Утверждаю

 Заведующая

МАДОУ «Центр развития ребенка

- детский сад №17»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Г.Бикмурзина

Приказ №25 – ОД от 20.04.2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

«Центр развития ребенка – детский сад №17»

**ОТЧЕТ**

**по самообследованию**

**за 2018-2019 учебный год**

Саранск 2020г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие характеристики МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»…………………………………………………………………... | 3 |
| 2. Особенности образовательного процесса…………………………….. | 5 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса………………… | 12 |
| 4. Результаты деятельности МАДОУ……………………………………. | 15 |
| 5. Кадровый потенциал…………………………………………………… | 27 |
| 6. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование………………….. | 30 |
| 7. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию…………………………………………………… | 30 |
| 8. Заключение. Перспективы и планы развития………………………… | 33 |

1. **Общие характеристики**

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17».**

**Полное наименование учреждения** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 17».

**Сокращённое название:** МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17».

**Учредитель:** Администрация городского округа Саранск.

**Место нахождения:** Республика Мордовия, город Саранск, проспект Российской Армии, дом 14А.

**Электронный адрес:** madou\_17@mail.ru

**Адрес сайта:** http://ds17sar.schoolrm.ru

**Лицензия:** № 0000444, серия 13Л01, приложение к лицензии № 3885 от 29 марта 2017 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 17» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество.

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Гражданским кодексом Российской Федерации; Налоговым кодексом Российской Федерации; Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»; Уставом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17» (зарегистрированного 29 марта 2017 г. № 666-рз) и другими нормативными актами.

МАДОУ обеспечивает воспитание, развитие, образование и оздоровление детей от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 12 групп (11 – общеобразовательные группы, 1 – группа компенсирующей направленности (ОНР).

Учреждение работает по режиму пятидневной недели. Продолжительность работы с 7.00 до 19.00. При приеме в детский сад заключается договор между МАДОУ и родителями ребенка. Занятия с детьми проводятся в наиболее оптимальное время с 9.00 до 11.30, с 16.00 до 17.00.

Исполнительным органом Учреждения является заведующая – Бикмурзина Джульетта Грайровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначена на должность приказом начальника управления образования администрации города Саранска на условиях трудового договора.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17»

Общественное управление

Административное управление

Заведующая МАДОУ

Общее собрание

трудового коллектива

Педагогический совет

Старший

воспитатель

Заведующий

По АХЧ

Старшая

мед. сестра

Главный бухгалтер

Наблюдательный совет

Профсоюзный комитет

- бухгалтер

- делопроизводитель

- помощник воспитателя

- повара

- машинист по стирки белья

- уборщик

- кастелянша

- дворник

- сторож

- электрик

- рабочий по обслуживанию здания

- подсобный рабочий

-воспитатели

-учитель-логопед

-педагог-психолог

-инструктор по физической культуре

- инструктор по плаванию

- музыкальный руководитель

- педагог дополнительного образования

Совет родителей

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* Общее собрание трудового коллектива.

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

* Педагогический совет.

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т. ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

* Профсоюзный комитет - это:

-участие профкома, председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативно-правовой базы сада;

-участие в законотворческом процессе на всех уровнях законодательной власти через подготовку и внесение предложений и поправок в действующее законодательство о труде, об образовании, о профсоюзах;

-организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза;

-проведение консультаций с администрацией в случае несогласия или внесения предложений по совершенствованию проекта локального нормативного акта;

-осуществление комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ;

-осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором;

-участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам;

* Родительский комитет.

Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Общественные органы управления ДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

1. **Особенности образовательного процесса.**

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

 Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты. игровая, практическая деятельность, непосредственно- образовательная деятельность.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад №17», при составлении которой использовались материалы примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., в группе компенсирующей направленности - программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»», авт. Н. В. Нищева,

Дополняется парциальными программами:

-«Безопасность» Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- «Математика для дошкольников» Е.В. Колесникова.

- «Физкультурные занятия с детьми». Н. И. Бочарова.

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Чеменева А. А., Столмакова Т. В.

- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- «Мы в Мордовии живём» О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина и др.

-«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова

- Программа развития речи дошкольников - автор: О. С. Ушакова.

Дополнительное образование осуществлялось посредством кружковой деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Возрастная категория** | **Руководитель** |
| **1.** | **ИЗО студия «Радуга»** Направленность дополнительной образовательной программы «Радуга» - художественно-эстетическая. Данная программа расширяет представления детей от 3-7 лет, и развивает у дошкольников способность к творчеству, в ходе которой ребёнок создаёт новое, оригинальное. Способность к творчеству - отличительная черта человека, благодаря которой он может в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, приумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в детстве – залог будущих успехов. | **3-7 лет** | **Долматова М.В.**  |
| **2.**  | **«Интересная геометрия»** «Интересная геометрия» - расширяющая математический кругозор и эрудицию детей, способствующая формированию познавательно – исследовательских действий. Занимательная математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще в сего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача- найти путь решения – реализуется средствами игры в игровых действиях.Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи ,но и развивать у них способность видеть ,открывать в окружающем мире свойства ,отношения и зависимости ,умение «конструировать», оперировать предметами ,знаками и символами первостепенное значение и в обучении дошкольников математики имеет наглядность она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным , создает внешнюю опору внутренних действий совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления.  | **3-4 года** | **Карпунькина Ю. Н.**  |
| **3.** | **«EduQuest»** Красочная и яркая система EduQuest (эдуквест) включает в себя интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, интерактивную доску и разнообразный дидактический материал (пазлы, кубики, карточки, магниты, фигурки) для повышения интереса детей к обучению.Интерактивное программное обеспечение EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также моторики. Программа Эдуквест направлена на расширение и углубление знаний по таким тем, как семья, друзья, цвета, животные, природа, фрукты, овощи, окружающий мир, профессии, геометрические фигуры, математика, русский язык. | **3-5 лет** | **Ахметова А. Ш.** |
| **4.** | **«Сказочный мир чудес»**Цель программы:Развитие творческих способностей с помощью техники рисования песком. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Стимуляция деятельности вестибулярного аппарата. Стимуляция тактильно-визуальных ощущений, развитие воображения, концентрации внимания, восприятия и др. | **3-5 лет** | **Тазина Ю. В.** |
| **5.**  | **«Аквааэробика»** Аквааэробика включает в себя элементы плавания и синхронного плавания, водного поло, различных игр и эстафет на воде. В отличии от других видов физических упражнений Аквааэробика обеспечивает более высокий оздоровительный эффект. Аквааэробика, так же как и плавание, повышает сопротивляемость организма воздействию температурных колебаний, воспитывает стойкость к простудным заболеваниям. Во время занятий в воде мышцы конечностей напрягаются и расслабляются ритмично. Выполнение статических упражнений в воде способствует самовытяжению позвоночника, его естественной разгрузки, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка, при одновременном укреплении всех групп мышц. Построение занятий в игровой форме с высоким уровнем положительных эмоций, а - это залог успешного обучения и воспитания, закаливающего эффекта и реализации других оздоровительных задач.  | **4-7 лет** | **Салямов Д. К.** |
| **6.** | **«Рукодельники»**Художественная деятельность является неотъемлемой частью эстетического воспитания дошкольника. Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной деятельности. Развитая мелкая моторика пальцев рук является одним из показателей интеллектуальности ребёнка. Одним из интересных и увлекательных видов художественной деятельности является – аппликация. Кружковые занятия ставят своей целью расширять кругозор детей, повысив познавательный интерес к аппликации, ручному труду, конструированию из бумаги. Занятия по изодеятельности развивают сенсорные способности, способность комбинировать, пространственное мышление, мелкую моторику рук, мышление, воображение и фантазию, воспитывают любовь к родному краю, городу, стране.  | **4-5 лет** | **Карпунькина Ю. Н.** |
| **7.** | **«Вокальный ансамбль»**Пение – наиболее доступный исполнительский вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Научные исследования в области музыкальной вокальной педагогики и опыт работы педагогов, а также исторический опыт, говорят, что вокальное воспитание оказывает влияние не только на эмоционально-эстетический строй личности ребенка, но и на его умственное развитие. Достаточно указать на то, что воспитание слуха и голоса сказывается на формировании речи. А речь, как известно, является материальной основой мышления.Пение связано с развитием способностей нервной системы ребенка к тончайшему регулированию процессов торможения и возбуждения (вместе с тем и других внутренних процессов), протекающих в организме. А эта способность нервной системы, как известно, лежит в основе всякой деятельности, в основе поведения человека.  | **5-6 лет** | **Гудошникова Ю. Н.** |
| **8.** | **«Дружба начинается с улыбки»** Программа направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности.Проходит в виде тренинговых упражнений.  | **5-7 лет** | **Тазина Ю. В.** |
| **9.** | **«Мультимайнд»** Мультимайнд - это комплексное образовательное решение для современных детей дошкольного возраста. Мультимайнд включает в свой состав мульимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с клавиатурой и мышками, а также дидактические материалы и различные аксессуары  | **5-7 лет** | **Ахметова А. Ш.** |
| **10.** | **«Грамотейка»** Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. | **5-7 лет** | **Фарносова А.А.** |
| **11.** | **«Солнечные ступеньки»** Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Солнечные ступеньки» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. | **5-6 лет** | **Фарносова А.А.** |
| **12.** | **«Английский для малышей»** Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.Реализация поставленных задач обеспечивается целым рядом наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.Основными видами деятельности детей 5-7 лет являются:• игра;• общение со взрослыми и сверстниками;• экспериментирование;• предметная деятельность;• изобразительная деятельность;• проектная деятельность;• детский труд.Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:• имитация;• использование игр;• создание ярких запоминающихся образов. | **5-7 лет** | **Ахметова А. Ш.** |
| **13.** | **«Танцевальный калейдоскоп»** Данная программа имеет художественно - эстетическую направленность. Именно в детском возрасте происходит формирование нравственности, из которой произрастают затем навыки духовной жизни целого поколения. А занятия по развитию пластики и ритмики движений являются не только музыкально-танцевальным, но и эстетически нравственным средством воспитания ребенка. В танцевальных композициях выражаются возвышенные, благородные состояния человеческой души на основе выразительности движений человеческого тела. Чувства ребенка, пережитые в танцевальной композиции, оставят след в его душе и станут нравственным качеством личности. Образы родной природы, культурные традиции своего народа воспитывают патриотическое | **5-6 лет** | **Савельева З. П.** |
| **14.** | **Студия спортивного танца «Dance kids»** Обучение детей по данной программе, предполагающей изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Хореография как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия общества.Танец органично сочетает в себе различные виды искусства, в частности, музыку, песню, элементы театрального искусства, фольклор. Он воздействует на нравственный, эстетический, духовный мир людей различного возраста. Что же касается непосредственно детей, то танец, без преувеличения, развивает ребенка всесторонне. | **5-7 лет** | **Масликова Н. И.**  |
| **15.**  | **«Волшебное тесто»** Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Лепка - одно из полезнейших занятий для детей. Воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руку, пальчики, а это в свою очередь способствует развитию речи детей. Лепка - любимое и увлекательное занятие детей и многих взрослых. Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения с взрослыми и сверстниками. | **5-7 лет** | **Бякина М. В.** |
| **16.** | **«Наураша в стране Наурандии»** Детская цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии" состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме: Температура Свет Электричество Кислотность Магнитное поле Пульс Сила Звук Мальчик Наураша - маленький ученый, исследователь, помощник педагогов и друг детей. Путешествуя по лабораториям вместе с героем, вы познакомитесь с приборами для измерений и объектами-индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Работа с Наурашей — это возможность реализовать свой творческий потенциал, превращая идею в продукт, который открывает для ребёнка интересный мир исследователя. «Наураша в стране Наурандии» — интереснейший опыт в создании проекта, аналогов которому нет в мире. | **6-7 лет** | **Тазина Ю. В.** |
| **17.** | **Детский фитнес «Танцуй играя»** Фитнес является важнейшей составляющей образа жизни и поведения детей. Формирующее влияние разнообразных средств фитнеса на совершенствование систем и развития функций растущего организма в наибольшей степени проявляется в дошкольном возрасте. Актуальность программы состоит в том, что через танец - игру, музыку и движение дети быстрее овладевают основными движениями, у них улучшается координация, моторика, развивается гибкость, они становятся более внимательными, и как следствие - у них появляется желание реализовать свои внутренние потребности.  | **6-7 лет** | **Масликова Н. И.**  |
| **18.**  | Мордовский язык «Тештине» Пробудить интерес и стремление к общению на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух. Воспитывать интерес в духе уважения к мордовскому народу, его языку, быту, традициям культуре. | **5-7 лет** | **Цапюк Т.** **Н.** |
| **19.** | Мир вокруг нас (экология). расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений, свойствах воды, песка, глины и камня);-формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе. | **5-6 лет** | **Шарахина Н. А.** |
| **20.** | Пальцы умеют говорить. **Задачи программы:** *Обучающие:*Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями;Знакомить детей с названием пальчиков; Формировать навыки исполнительского мастерства.*Развивающие:*Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;Развивать память, звуковую культуру речи.*Воспитывающие:*Воспитывать в детях усидчивость;Воспитывать внимательность к выполнению заданий;Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.  | **3-4 года** | **Маркина С. В.**  |

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МАДОУ** |
| **Музыкальный зал** | -непосредственно образовательная деятельность-утренняя гимнастика-досуговые мероприятия-праздники-театрализованные представления-родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  | - музыкальный центр- мультимедийное оборудование- пианино - рояль- световая установка - мультимедийный проектор - интерактивная доска - детские музыкальные инструменты- шкаф для атрибутов, методических и дидактических пособий- маски для театрализации- столы- стулья |
| **Спортивный зал** | -непосредственно образовательная деятельность-утренняя гимнастика-досуговые мероприятия-спортивные праздники-театрализованные прочие мероприятия для родителей | - спортивное оборудование- шкаф – стенка для хранения физкультурного оборудования- модули- тренажеры- нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **Медицинский кабинет** | -осмотр детей,-консультации медсестры, врачей-консультативно –просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | - физиокабинет- процедурный кабинет- медицинский кабинет |
| **Коридоры ДОУ** | -информационно-просветительская работы с сотрудниками ДОУ и родителями | **-** стенды для родителей- визитка ДОУ- стенды для сотрудников |
| **Участки** | -прогулки, -наблюдения-игровая деятельность-трудовая деятельность-самостоятельная двигательная деятельность | **-** прогулочные площадки для детей всех возрастных групп- игровое и спортивное оборудование- физкультурная площадка- клумбы |
| **Физкультурная площадка** | -организованная образовательная деятельность по физической культуре,-спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия | **-** спортивное оборудование- оборудование для спортивных игр |
| **Предметно-развивающая среда в группах** |
| **Физкультурный уголок** | -расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - оборудование для ходьбы, бега, равновесия- для прыжков- для катания, бросания, ловли- для ползания и лазания- атрибуты к спортивным и подвижным играм- нетрадиционное оборудование  |
| **Уголок****природы** | -расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - календарь природы- комнатные растения в соответствии возрастными рекомендациями- сезонный материал- паспорта растений- макеты- литература природоведческого характера- материал для экспериментирования- обучающие и дидактические игры- инвентарь для трудовой деятельности |
| **Уголок развивающих игр** | -расширение познавательного сенсорного опыта детей | - дидактические игры- настольно – печатные игры- познавательный материал- материал для экспериментирования |
| **Строительная мастерская** | -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  | **-** напольный строительный материал- настольный строительный материал- конструкторы пластмассовые- конструкторы типа «Лего»- транспортные игрушки |
| **Игровая****зона** | -реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. -накопление жизненного опыта.-развитие ручной умелости, творчества. -выработка позиции творца | - атрибутика для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная») |
| **Уголок безопасности** | -расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП- макеты улиц- дорожные знаки- литература на данную тематику |
| **Национального быта и творчества** | -расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - государственная и республиканская символика- образцы костюмов народов Поволжья- наглядный материал: альбомы, картины, фотографии и др.- предметы быта народов Поволжья- национальные игрушки- детская художественная литература народов и авторов Поволжья |
| **Книжный уголок** | -формирование умения самостоятельно работать с книгой, -«добывать» нужную информацию. | **-** детская художественная литература в соответствии с возрастом- иллюстрации по темам образовательной деятельности- материалы о художниках – иллюстраторах- портреты поэтов и писателей |
| **Театральный уголок** | -развитие творческих способностей ребенка, -стремление проявить себя в играх-драматизациях | - ширмы- костюмы- предметы декорации- кукольный театр |
| **Творческая мастерская** | -проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -развитие ручной умелости, творчества. -выработка позиции творца  | - наличие цветной бумаги и картона- достаточное количество ножниц, карандашей, красок, пластилина и т.д.- бросовый материал- альбомы – раскраски- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями- предметы народно – прикладного искусства |
| **Музыкальный уголок** | -развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности | - детские музыкальные инструменты- предметные картинки- портреты композиторов (старший возраст)- аудиосистема- аудиозаписи- музыкальные игрушки- музыкально – дидактические игры и пособия |

1. **Результаты деятельности МАДОУ**

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» реализует уровень общего образования – дошкольное образование в соответствие ст. 10 гл.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 17» на конец учебного года составляет 363 обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2018-2019 учебный год составляла:

Гр. №1 (первая младшая группа) -38 обучающихся

Гр. №2 (вторая младшая группа) - 32 обучающихся

Гр. №3 (средняя группа) - 32 обучающихся

Гр. №4 (вторая младшая группа) - 31 обучающихся

Гр. №5 (средняя группа) - 31 обучающихся

Гр. №6 (средняя группа) - 32 обучающихся

Гр. №7 (средняя группа) - 32обучающихся

Гр. №8 (старшая группа) - 33 обучающихся

Гр. №9 (подготовительная к школе группа) - 29 обучающихся

Гр.№10 (группа компенсир. направленности – ОНР) - 14 обучающихся

Гр. №11 (вторая младшая группа) - 30 обучающихся

Гр. №12 ( подготовительная к школе группа) - 29 обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс ведется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 1,6 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет, с 1,6 лет - до 8 лет (12 – часовое пребывание воспитанников в группах общеразвивающей направленности).

Нормативный срок получения дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР - 2 года (при 12-часовом пребывании в учреждении).

Основная образовательная программа дошкольного образования рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №1 от 03.04.2017 г..

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе – создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

-укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры, которые определены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Анализ реализации Программы рассматривался исходя из требований к ее структуре и содержания, а также планирования содержания в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования.

*Подготовка воспитанников к школе.*

В начале 2018-2019 учебного года был проведен мониторинг качества подготовки детей к школе. В диагностическом исследовании участвовал 58 детей. По результатам выполнения диагностических заданий итоговый уровень готовности ребенка к школьному обучению составил:

Высокий уровень – 8 детей

Средний уровень – 44 детей

Низкий уровень – 6

В конце 2018-2019 учебного года был проведен мониторинг качества подготовки детей к школе. В диагностическом исследовании участвовал 58 детей. По результатам выполнения диагностических заданий итоговый уровень готовности ребенка к школьному обучению составил:

Высокий уровень – 35 детей

Средний уровень – 23 ребенка

Низкий уровень – 0

**Творческие достижения воспитанников за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | Количество детей, принявших участие в данном конкурсе |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Перечитывая сказки А.С. Пушкина» | 11.01.2019  | Бойченко Диана III место | 1 |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама » | 1.04.2019 | Трофимова Дарья I место | 1 |
| Международный конкурс «Солнечный свет» « Безопасная среда» | 13.02.2019  | Слесарева Анастасия I место | 1 |
| Международный конкурс «Солнечный свет» « Правила вежливости » | 13.02.2019  | Караваев Иван I место | 1 |
| Международный конкурс «День защитника Отечества» «Мой папа -самый лучший!» | 20. 02.2019г. | Светкина Валерия I место | 1 |
| Международный конкурс «Декоративно-прикладное искусство» «Букет для мамы» | 21.03.2019г. | Кшнякина София I место | 1 |
| Международный конкурс «Как прекрасен мир» «Мир похож на цветной луг» | 22.04.2019г. | Лавриненко Дмитрий I место | 1 |
| Международный конкурс «Времена года. Весна» | 22.05.2019г. | Алдаркина Лилия I место | 1 |
| Всероссийская викторина «Военные профессии» сайте edu-time.ru.  | Февраль, 2019 г. | Маганков Артем I место | 1 |
| Всероссийская викторина «Юный искусствовед» на портале «Время знаний». | Март, 2019 г. | Куплинова Анастасия I место | 1 |
| Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму «Сказка о рыбаке и рыбке». | 22.03.2019 г. | Орехов Александр I место | 1 |
| «К стартам готов!» (I ступень ГТО)» | 15.12.2018 г. | Участники | 10 |
| «К стартам готов!» (I ступень ГТО) | 21. 05.2019 г. | Участники | 10 |
| «Мама ,папа, я-спортивная семья» | 5.02.2019г. | Участники | 10 |
| Межрегиональный конкурс «Солнечный Свет» по теме «Игры с геометрическими фигурами» | 2019 | Шалин Иван, диплом 3 степени  | 1 |
| Всероссийский конкурс «Детское творчество», работа: Изготовление открытки на 23 февраля  | 2019 |  Вельдяева Валерия, диплом 2 степени | 1 |
| Всероссийская викторина «Время знаний» викторина «Размышляем и считаем» | 2019 | Саад Селена, диплом 3 степени  | 1 |
| Региональная интернет –викторина «Солнечный свет» по стихам Агнии Барто | 2019 | Камдина Кристина, диплом 2 степени | 1 |
| Региональная интернет-викторина «Солнечный свет» исторические личности: стихи Маршака  | 2019 | Уханова Полина, диплом 2 степени | 1 |
| Всероссийский конкурс «Детское творчество» работа: «Домик для птичек» | 2019 | Сыркина Вероника, участник  | 1 |
| Межрегиональный конкурс «Космос» работа: «Планета Земля»  | 2019 | Куркина Варвара, диплом 3 степени | 1 |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Мой домик самый лучший» | 2019 | Базарнов Михаил, диплом 1степени  | 1 |
| Международная олимпиада по знанию сказка «Зайкина избушка» | 14.12.2018 г. | 1 местоКузнецов Иван | 1 |
| Региональная интернет-викторина по сказке «Тараканище» | 22.01.2019 г. | 3 местоКузнецов Иван | 1 |
| Всероссийский конкурс «Время года». Работа «Ранняя весна» | 20.02.2019 г. | 2 место Майоров Данила | 1 |
| Межрегиональный конкурс «Подарок любимой маме». Работа «Открытка для мамочки» | 20.02.2019 г. | 1 место Ахметова Сафина | 1 |
| Всероссийская викторина «Размышляем и считаем» | Март 2019 г. | 3 место Саад Селена | 1 |
| Региональная интернет-викторина «По стихам Агнии Барто»  | 22.03.2019 г. | 2 место Камдина Кристина | 1 |
| Всероссийский конкурс «Детское творчество». Работа «Домик для птичек» | 23.04.2019 г. | Участник Сыркина Вероника | 1 |
| Межрегиональный конкурс «Космос».Работа «Планета Земля» | 23.04.2019 г. | 3 место Куркина Варвара | 1 |
| Всероссийская викторина «Мой домик самый лучший» | Май 2019 г. | 1 место Базарнов Михаил | 1 |
| Региональной интернет-викторины «Исторические личности: Стихи Маршака» | 23.05.2019 г. | 2 место Уханова Полина | 1 |
| Международный образовательный портал МААМ Конкурс рисунков «Мой любимый питомец» | Февраль 2019 | Михайлов Павел. Участник | 1 |
| Всероссийский творческий конкурс детской номинация «Самый аккуратный рисунок» «Две подружки» | Февраль 2019 | Слесарева Настя 2 место | 1 |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас» | 23.01.2019 | Левщанова Виталина,I место | 1 |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математическая вселенная» | 13.02.2019 | Светкина Валерия, 6 летI место | 1 |
| Всероссийская викторина «Время знаний» Подготовка к школе. Математика  | 22.02.2019 | Сульдяйкин Дмитрий, 5 летДиплом участника | 1 |
| Всероссийская викторина «Время знаний» Подготовка к школе. Математика | Февраль, 2019 | Саврушкин Артем, 6 летII место | 1 |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для дошкольников | Февраль, 2019 | Каткова Анна, 6 летII место | 1 |
| Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» о математике для дошкольников | 18.03.2019  | Ивянский Семен, 5 летI место | 1 |
| Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»«Цифры в сказках» | 20.03.2019 | Степанова Елизавета,I место | 1 |
| Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас» | 22.03.2019 | Бурмистров Алексей, 6 летДиплом участника | 1 |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Забавная математика» | 10.04.2019  | Босин Артем,I место | 1 |
| Всероссийская викторина для дошкольников «Время знаний» «Геометрические фигуры»  | Апрель, 2019  | Чупахина Мария, 6 летII место | 1 |
| Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас» | Май, 2019  | Еремкина Мария,II место | 1 |
| Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас» | 23.05.2019  | Кузин Ярослав,I место | 1 |
| Международный творческий конкурс «Время знаний», номинация «Зима-зимушка, зима» | 19.03.2019 | Андронов Макар, победитель 1 место | 1 |
| Международный творческий конкурс «Время знаний», номинация «Волшебное дерево» | 20.04.2019. | Посяев Алан, победитель 1 место | 1 |
| Городской конкурс «День Земли» | Апрель, 2019 | Панков Роман 2 место | 1 |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин» на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org, номинация «Декоративно-прикладное творчество» | с 01.09.2018 по 24.11.2018 | Барабанова Арина, 1 место | 1 |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская» на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org, номинация «Новогодний подарок» | с 01.12.2018 по 20.01.2019 | Найдешкин Михаил,I место | 1 |
| Международный детский творческий зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой» на Международном образовательном портале Маам www.maam.ru | январь 2019 | Гузеева Арина, I место | 1 |
| Международный детский творческий конкурс поделок на Международном образовательном портале Маам www.maam.ru | февраль 2019 | Барабанова Арина, 1 место | 1 |
| Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация :Снежные постройки Работа: Мишка | Февраль2019 | Пиянзина Вера 1 Место | 1 |
| Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация: Новогодняя поделка Работа: Зимние чудеса | Февраль2019 | Кондратьев Илья1 Место | 1 |
| Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация: Новогодняя игрушка. Работа: Елочка | Февраль2019 | Солоненко Мария 1 Место | 1 |
| Международный конкурс портала «Солнечный свет» День Победы Праздничная открытка | 22.05.2019 | Власов Роман 1 Место | 1 |
| Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» |  | Участники | 2 |
|  | 1 место Кузнецов Иван |  |

*Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.*

В системе физического воспитания в МАДОУ используются следующие организованные формы работы двигательной активности детей:

- занятия по физической культуре и плаванию;

- физкультурные минутки;

- утренняя гимнастика;

- гимнастика после сна;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- подвижные игры;

- спортивные игры на прогулке;

- спортивные праздники и развлечения;

- закаливающие процедуры.

Для отслеживания уровня физического развития детей проводится контроль:

- обследование физического развития детей (2 раза в год);

- медицинское обследование состояния здоровья детей (1 раз в год);

- санитарно-педагогический контроль.

Вся работа ведется в тесном контакте с родителями.

В течении года наши воспитанники принимали участие в городских спортивных соревнованиях:

- «I ступень ГТО»

Участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | Количество детей, принявших участие в данном конкурсе |
| «К стартам готов!» (I ступень ГТО)» | 15.12.2018 г. | Участники | 10 |
| «К стартам готов!» (I ступень ГТО) | 21. 05.2019 г. | Участники | 10 |
| «Мама ,папа, я-спортивная семья» | 5.02.2019г. | Участники | 10 |

*Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.*

В работе с детьми по патриотическому воспитанию мы поставили перед собой следующие задачи:

• воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу

• формирование бережного отношения к природе и всему живому

• воспитание уважения к труду

• развитие интереса к русским традициям и промыслам

• расширение представлений о родном городе

• знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

• развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны

• формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

Работу по нравственно – патриотическому воспитанию мы разделили на несколько этапов:

I этап «Народное творчество»

Дети познакомились с предметами декоративно – прикладного искусства, мордовскими промыслами. Знакомство детей с устным народным творчеством, с русским бытом, традициями проходило на фольклорных праздниках, в непосредственно образовательной деятельности.

II этап «Вместе дружная семья»

Дети познакомились с историей своей семьи, профессиями родителей, их увлечением.

На данном этапе у детей формируется уважительное, заботливое отношение к людям старшего поколения. Также дети познакомились с трудом сотрудников детского сада, для детей организовывалась экскурсия на кухню. У детей воспитывается уважение к труду взрослых.

III этап «Моя малая родина»

У детей расширяются знания о родном городе, его улицах, достопримечательностях, о природе родного края. Дети познакомились с городской геральдикой. Получили знания о жизни людей, культуре и традициях. У ребёнка воспитывается чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где он живёт.

IV этап «Широка страна моя родная»

На этом этапе дети познакомились со столицей России, с символикой государства. Проводились беседы по ознакомлению с Олимпийскими играми, у детей воспитывается чувство гордости за достижения нашей страны.

В своей работе мы использовали следующие методы и приёмы:

- беседы,

- рассказы,

- объяснения с показом,

- наблюдения,

- создание проблемных ситуаций,

- прослушивание музыкальных произведений,

- выставки,

- показ иллюстраций,

- чтение детских произведений.

Воспитатели всех возрастных групп пополнили развивающую среду по патриотическому воспитанию.

Разработали и оформили дидактические игры: «Собери герб», «Составь флаг», лото «Путешествие по городу» и т. д.

Создали условия для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Дом», «Больница», «Шофёры», «Пожарные».

С детьми проводились беседы по нравственно – патриотическому воспитанию на темы: «Моя семья», «Улицы нашего города», «Мои выходные дни», «Транспорт нашего города», «Профессии моих родителей», «Что такое хорошо, и что такое плохо».

Проводили НОД по темам: «Я и моя семья», «Наша родина-Россия», «День защитника отечества», «Традиции и обряды мордовского народа». Принимали участие в фольклорных праздниках.

Вместе с детьми мастерили поделки из природного материала, рисовали на темы: «Улицы нашего города», «Моя семья», «Военная техника» и т. д. Лепили героев русских народных сказок.

Родители участвовали в акции «Покормим птиц», мастерили кормушки, принимали участие в празднике «День Защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья». Вместе с детьми принимали участие в выставках «Осенняя фантазия», «Святая Пасха», «У мамы руки золотые», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Рождество Христово».

В феврале традиционно проходит месячник по патриотическому воспитанию «Люблю тебя, мой край родной», в рамках которого мы проводили смотр-конкурс на лучший патриотический уголок во всех возрастных группах

Для родителей размещалась информация в родительский уголок по патриотическому воспитанию.

*Организация работы с родителями.*

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах учреждения.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности МАДОУ. Взаимосвязь с семьёй жизненно необходима, ведь родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями, ребёнок самореализовался, развивая свои творческие способности.

В работе с родителями мы поставили следующие задачи:

* 1. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
	2. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
	3. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
	4. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

В течении учебного года в нашем саду функционировал клуб «Будущий первоклассник», цель которого была: привлечь внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Ознакомление родителей с проблемами первоклассников и их причинами.

2. Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе.

Клуб функционировал 1 раз в 2 месяца и были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей «Ребенок идет в школу»

- Конференция «Будущий первоклассник»

- Деловая игра «Выпускник со всех сторон» подготовка к школе в рамках ДОУ.

- Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу».

В результате работы клуба и дети и родители подготовились к школе.

Активно в течение года работал Совет родителей. Также в МАДОУ функционировал консультативный пункт «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей дома. Цель и задачи которого следующие:

Цель:

* обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
* формирование родительской компетентности;
* оказание всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

* знакомство с особенностями психического и физического развития детей на разных возрастных этапах;
* знакомство с современными системами семейного воспитания;
* пропаганда здорового образа жизни;
* содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
* повышение правовой и педагогической культуры родителей.

Консультативный пункт работал 1 раз в месяц (вторая среда месяца) в соответствии с графиком, утвержденным приказом руководителя образовательного учреждения.

В рамках данного консультативного центра проведены следующие мероприятия:

- Опрос родителей, желающих посещать консультативный пункт.

-Консультации:

«Особенности развития детей раннего возраста»

«Чему мы можем научить ребёнка?»

«Возрастные особенности детей»

«Практические рекомендации родителям гиперактивного ребёнка»

«Воспитательные возможности компьютерных игр»

«Читаем детям. Художники- иллюстраторы»

«Причины речевых нарушений у детей»

«Значение закаливания ребенка и гимнастика после дневного сна»

«Какой вы родитель? Стиль общения родителей с детьми»

«Ребёнок на пороге школы»

«Второй ребенок в семье: возможные проблемы и пути их решения» (для семей, воспитывающих второго ребенка или готовящихся к его появлению)

- «День открытых дверей» для родителей, воспитывающих детей дома.

- Экскурсии по детскому сад.

- Беседы с родителями:

«Режим дня в жизни маленького ребенка»

«О наказаниях»

«Содружество семьи и детского сада в организации самостоятельной художественной деятельности»

«Роль семьи в преодолении нарушений речи у детей».

Рекомендации по воспитанию и обучении детей дошкольного возраста:

«Адаптация детей в условиях детского сада»

«Мелкая моторика пальцев рук»

Встреча со специалистами:

- учителем – логопедом

- педагогом – психологом

- врачом – педиатром

- старшей медицинской сестрой

- инструктором по физическому воспитанию

- инструктором по плаванию

-музыкальным руководителем.

Количество обратившихся в консультативный центр – 11 человек.

В начале и в конце учебного года удачно прошли общие родительские собрания, на которых решались вопросы по оздоровлению дошкольников, по духовно-нравственному воспитанию, созданию условий для обучения и развития детей и здорового микроклимата в семье. Стали уже традиционными Дни открытых дверей, где педагоги демонстрируют уровень своего педагогического мастерства, а дошкольники уровень приобретенных знаний и умений.

Также в течении учебного года вел работу Совет по профилактике безнадзорности.

В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей активную работу ведет «Школа здоровья для родителей».

В целях изучения мнения родителей по поводу качества организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду проведено анкетирование по теме «Детский сад глазами родителей». По мнению родителей, большинство детей с удовольствием посещают детский сад. Родителей привлекает работа педагогов МАДОУ по подготовке детей к школе, высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошая организация питания, укрепление здоровья детей, хорошее состояние территории для прогулок, обустроенные, эстетично оформленные группы.

*Сотрудничество с внешними организациями.*

В течении года наш сад тесно сотрудничает с государственными, общественными и частными организациями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название организации** | **Содержание сотрудничества** |
|  | МБУК городской детский Центр театра и кино «Крошка» | Показ кукольных спектаклей, показ мастер-классов по профессиям, оказание помощи в проведении мероприятий. |
|  | Государственный музыкальный театр имени И.М. Яушева | Показ кукольных спектаклей, показ мастер-классов по профессиям, оказание помощи в проведении мероприятий.Организация тематических развлечение и праздников. |
|  | Государственный Русский Драматический Театр Республики Мордовия |
|  | Агентство по организации детский праздников «Веселый ананас» |
|  | Детская библиотека №1 им А.П. Гайдара | Экскурсии, краеведческий урок, выставки, праздники. |
|  | Школа №17 | Воспитательно-образовательная работа, совместные выставки, викторины. |
|  | Детская поликлиника №4 | Оказание медицинских услуг. |
|  | МРИО | Повышение квалификации работников образования. |
|  | МГПИ им. М.Е. Евсевьева | Прохождение педагогической практики студентов на базе ДОУ. Посещение конференций, семинаров и семинаров-практикумов, организованных в пединституте |
|  | Работа с ГИБДД  | Оформление сопроводительной папки по ПДД.Проведение викторин по правилам дорожного движенияОформление центров по ППДОрганизация дидактических и сюжетно – ролевых игр. Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения |

1. **Кадровый потенциал.**

Воспитательно-образовательную работу в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» ведут 33 педагога, из них:

1 старший воспитатель,

24 воспитателя,

1 педагог-психолог,

1 учитель-логопед,

2 музыкальных руководителя,

1 инструктор по физической культуре,

1 инструктор по плаванию,

2 педагога дополнительного образования.

Количество педагогов, имеющих:

высшую квалификационную категорию – 3;

первую квалификационную категорию – 9;

соответствие занимаемой должности – 0.

Уровень образования:

-высшее - 33

-незаконченное высшее - 2

-среднее специальное – 1

*Творческие достижения педагогического коллектива за 2018-2019 уч.год.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | ФИО педагога |
| Городской смотр-конкурс «Зимняя площадка дошкольной образовательной организации | 16.01.2019 г по 22.02.2019 г | 2 место | Весь коллектив  |
| Межрегиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание». Творческая работа на тему: «Мой любимый город Саранск». | 23.05.2019 г. | 2 место | Долматова М. В. Педагог доп образов |
| Межрегиональный профориентационный конкурс творческих работ «Я выбираю Мордовию» | 2018 г | Победитель | Лакеева Ю. В.воспитатель |
| Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Международный образовательный портал Маам www.maam.ru Конспект итогового занятия по речевому развитию во второй младшей группе по теме «Семья» (по сказке «Гуси-лебеди») | 22.09.2018 г | 1 место | Маркина С. В.воспитатель |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии», номинация «Образовательная программа»сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Дополнительная образовательная программа «Пальцы помогают говорить» (для детей 3-4 лет) | с 01.09 по 15.11 2018 | 1 место | Маркина С. В.воспитатель |
| Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс» Международный образовательный портал Маам [www.maam.ru](http://www.maam.ru) Мастер-класс «Рисование окрашенной нитью» | 21.02.2019 | Участник | Маркина С. В.воспитатель |
| Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Международный образовательный портал Маам www.maam.ru Конспект НОД по лепке «Цыплята на полянке» во второй младшей группе | 20.02.2019 | 1 место | Маркина С. В.воспитатель |
| Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Международный образовательный портал Маам www.maam.ru Конспект интегрированной НОД «В гости к солнышку» во второй младшей группе | 20.02.2019 | 2 место | Маркина С. В.воспитатель |
| Международный творческий конкурс «Время знаний»Номинация: КонспектРабота: Путешествие в прошлое бумаги | 02.2019 г | 1 место | Сыркина Н. В.воспитатель |

Основная цель работы коллектива – способствовать сохранению физического и психологического здоровья детей.

1. **Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование показателей** | **с 01.09.18 по 01.04.19** |
| МЗ | **Приносящая****доход****деятельность** |
| 1 | **Доходы, всего (без НДС)** | **13 698 398,40** | **3 728 834,39** |
| 2 | **Расходы, всего (сумма стр. 2.1-2.6)** | **13 729 225,33** | **2 666 478,42** |
| 2.1. | **Материальные расходы, в т.ч.** | *1 152 417,00* | *2434977,23* |
|  | *хоз, канц. товары, стройматериалы* |  | *16 213,50* |
|  | *продукты питания* |  | *2394600,73* |
|  | *медикаменты* |  |  |
|  | *электро-, теплоэнергия, водо-,**газоснабжение и т.п.* | *1 152 417,00* |  |
|  | *услуги связи* |  | *24 163,00* |
| 2.2. | **Расходы на услуги сторонних****организаций всего, в т.ч.** | *126673,28* |  |
|  | *расходы на ремонт и обслуживание оргтехники* |  |  |
|  | *медосмотр сотрудников* |  |  |
|  | *охрана* |  |  |
| 2.3 | **Расходы на оплату труда (с****начислениями)** | *10 982 233,69* | *14 862,79* |
| 2.4 | **Метод. литература, компенсация за проезд** |  |  |
| 2.5 | **Прочие расходы, всего, в т.ч.:** | *32 713,60* |  |
|  | *услуги по содержанию имущества* | *32 713,60* | *68 100,00* |
|  | *приобретение основных средств* |  | *75 150,00* |
|  | *приобретение мягкого инвентаря, учебные**расходы, дидактические игры* |  | *73 388,48* |
| 2.6 | **Налоги и сборы (без ЕСН) всего, в т.ч.:** | *1 435 187,76* |  |
|  | *земельный налог* |  |  |
|  | *налог на имущество* |  |  |

1. **Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 316 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 316 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 76 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 240 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 316 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 316 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека/0,9 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 человека/0,9 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 30 человек/ 90% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 30 человек/ 90% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/ 18 % |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 9% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/ 9% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек/ 36% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 11 человек/ 33% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/ 27% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 33 человек/314 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,33 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 358,52 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала  | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

1. **Заключение. Перспективы и планы развития.**

*Перспективы развития на 2019-2020 учебный год.*

1.Поддержание социального статуса МАДОУ: сохранение престижа МАДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников

2.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса; формирование социокультурной среды.

4.Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

5.Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.