ООД по познавательному и сенсорному развитию

в 1 младшей группе **«Божьи коровки на лугу».**

**Задачи:**

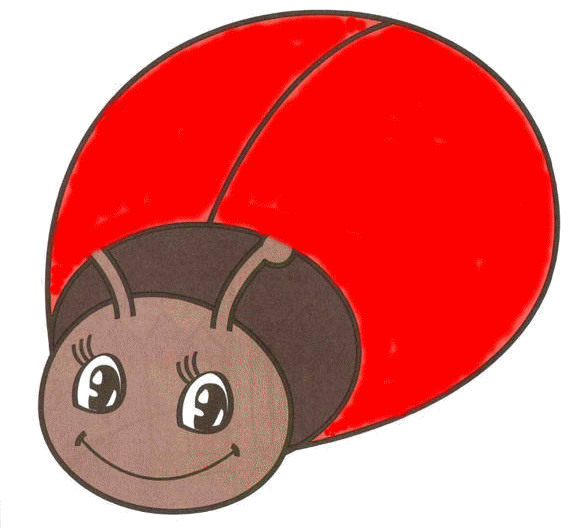
1. Продолжать знакомить детей c нетрадиционной техникой рисования пальчиками.

2. Продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа - горошки на спинке божьей коровки, а так же рисовать пальчиком усики и лапки.

3. Развивать умение различать и называть цвета (красный, чёрный) и обозначение с помощью цвета признаков предмета.

4. Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.

**Материалы:**

* игрушка: божья коровка;
* готовый образец;
* листы ФА5(15см \* 21см) с графическим изображением божьей коровки без точек ( см. приложение к конспекту);
* скатерть;
* салфетки,
* чёрная гуашь.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинки с божьей коровкой, разучивание пальчиковой гимнастики «Божья коровка».

**Методы и приёмы:**

Наглядные: игрушка божья коровка; показ рисования божьей коровки;

Словесные: вопросы, объяснения.

**Ход НОД:**

**1. Организационный момент:**

Вместе с детьми захожу в группу.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, какой сегодня солнечный день, скажите мне, пожалуйста, а какое сейчас время года? (Сейчас время года – лето.)

**Воспитатель:** - Лето, правильно. А каких насекомых мы встречаем летом? (Бабочек, стрекоз, мух, божьих коровок и т. д.).

**2. Загадывание загадки.**

**Воспитатель:** - А я знаю загадки, хотите, загадаю:

1.Платье красное в горошек. И летать умеет ловко

Это… (божья коровка)

2.Есть у рыжей кнопки рожки

Сверху черные горошки

Кто же это? (божья коровка)

**3. Рассматривание божьей коровки.**

**Воспитатель:** - К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней. Воспитатель предлагает определить цвет, форму и величину божьей коровки. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам называет цвет, форму и величину.

**Воспитатель:** - Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, покажем руками, какая она круглая. Дети вслед за воспитателем рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. **Воспитатель:** - А еще у нее есть рожки, как у наших мячей, а на спинке точки.

**4. Пальчиковая игра «Божья коровка»**

**Воспитатель:** - Божья коровка, а мы про тебя знаем пальчиковую игру:

**5. Игра «Чего не хватает?»**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, а божья коровка к нам прилетела не одна. С ней прилетели её друзья. Воспитатель показывает детям листы с графическим изображением божьих коровок без пятнышек.

- Какого цвета у них крылышки? (Красного цвета.)

-А чего-то не хватает у наших божьих коровок? (У них не хватает: пятнышек, усиков и ножек.)

**6. Мотивация к рисованию.**

**Воспитатель:** - С ними случилась беда, ветер проказник унёс их пятнышки. Надо помочь им разукрасить их спинки, нарисовать усики и ножки, чтобы и они были такими же красивыми, как наша божья коровка. Поможем божьим коровкам! (Получаю согласие детей.)

**Воспитатель:** - Тогда садитесь за столы, а божья коровка будет смотреть, как мы её друзьям рисуем пятнышки на спинках, усики и ножки. Только у нас на столах чего-то нет? (У нас нет кисточек.)

**Воспитатель:** - Чем мы можем нарисовать? А рисовать мы будем пальчиками.

**7. Образец рисования.**

Обращаю внимание детей на образец:

**Воспитатель:** - Вот моя божья коровка, которой я уже нарисовала чёрные точки на её спинке, усики и ножки. Как я их нарисовала, вам сейчас покажу.

Объяснение и показ:

- Сжимаю все пальчики в кулачок, а один указательный пальчик оставлю, окунаю умненький пальчик в краску чёрного цвета, много краски на пальчик не набираю, и аккуратно прикладываю пальчик к спинке божьей коровки.

- Посмотрите, получилось пятнышко! (да).

- И другие стали появляться.

- Теперь я опять окунаю пальчик в краску и рисую усики, проводя две короткие полоски от головки божьей коровки вверх. Чтобы нарисовать ножки я снова окунаю пальчик в краску и рисую три короткие полоски справа от крылышек божьей коровки и три слева от крылышек от божьей коровки.

**8. Самостоятельная деятельность детей.**

- А теперь вы сами попробуйте нарисовать пятнышки на спинке божьей коровки.

Провожу индивидуальную работу с детьми, затрудняющимися в выполнении задания.

Дети вслед за воспитателем обмакивают указательные пальцы в чёрную краску и рисуют пятнышки на спинках божьих коровок. Затем опять окунают пальчики и рисуют ножки и усики.

**9. Итог:**

**Воспитатель:** - Вот вы украсили божьих коровок.

- Каким они цветом? (Красным.)

- А какой формы божья коровка и её пятнышки? (Круглые.)

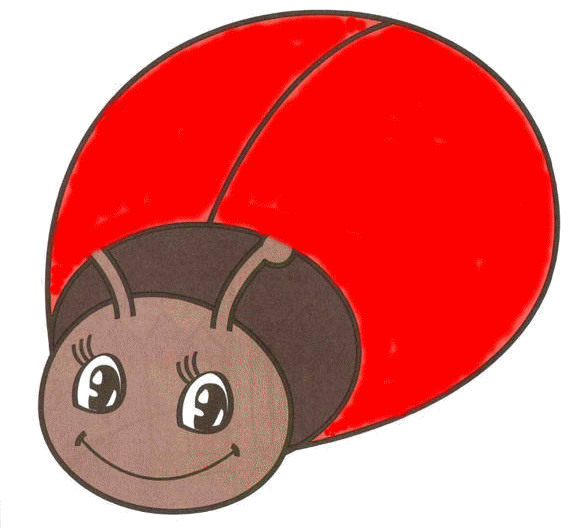
- Божья коровка красная, а пятнышки? (Пятнышки у неё чёрного цвета.)

- Теперь у них красивый, яркий наряд в горошек.

Божьи коровки благодарят вас за помощь. Теперь им пора возвращаться к своим деткам.

**Используемая литература и интернет источники**

1.Н.Н.Леонова Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа . с.94-95



2**.** [http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovogo-zanjatija-po-netradicionomu-risovaniyu-vo-vtoroi.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fdetskijsad%2Fkonspekt-itogovogo-zanjatija-po-netradicionomu-risovaniyu-vo-vtoroi.html)

3.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста(1-3 года). с.56-57

