

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 607  
«19» 08, 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«Эрзянь чи»**

Возраст детей: 5 - 6 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Калмыкова Т.Н.

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>НОМЕР СТРАНИЦЫ</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Цель, основные задачи	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Особенности изучения мордовского языка детей 6-7 лет	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Форма, методы проведения занятий	<b>7</b>
<b>1.4.</b>	Ожидаемый результат	<b>9</b>
<b>2.</b>	Учебно- тематический план	<b>10</b>
<b>3.</b>	Календарно-тематический план	<b>11</b>
<b>4.</b>	Педагогический мониторинг	<b>33</b>
<b>5.</b>	Список литературы	<b>36</b>
<b>6.</b>	Приложение	<b>38</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа кружка «Эрзянь чи» разработанная на основе программы А. И. Исайкиной «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия» для детей 5-6 лет.

В последнее время наметилась тенденция обучения детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях и школах Мордовии. В детских садах стали создаваться кружки по обучению детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам. В этих кружках обучались мордва, не владеющая родным языком, русские, татары и дети других национальностей. Многие воспитатели, знающие мокшанский или эрзянский языки, стали обучать детей в своих группах. Появилась необходимость в создании программы по обучению детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам.

## 1.2. ЦЕЛЬ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.

### Цель:

- Изучение мордовского языка
- Приобщение национальных традиций
- Изучение культуры мордовского народа

### Задачи

#### Обучающие:

- Учить воспринимать мордовскую речь на слух.
- Научить детей пользоваться интонационными различиями для целей общения.
- Учить понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общении друг с другом на мордовском языке.

#### Развивающие:

- Формировать у детей правильное произношение всех звуков как в отдельности, так и в составе слова. Особое внимание обратить на формирование и произношение звуков.
- Формировать фонематический слух, умение различать звуки на слух в собственной речи и речи других.
- Познакомить детей с грамматическими явлениями мордовского языка, необходимых для создания и построения высказываний.
- Знакомить детей с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывать значение новых слов.
- Развивать, расширять, углублять и закреплять знания детей по истории, природе и культуре родного края.
- Прививать любовь к песням, танцам, желание их слушать и исполнять.

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую родину, за мордовский народ.
- Формировать у детей социальную активность.

- Воспитывать культуру общения и поведения во время посещения **кружка**, музеев, выставок, экскурсий.

### **1.3. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ МОРДОВСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

Обучение мордовскому языку имеет свои особенности. Это формирование первичных умений и навыков устной речи, включение обучающихся в диалог культур разных национальностей, ознакомление с их своеобразием.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того, чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

#### **1.4. ФОРМА, МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.**

Срок реализации программы – один учебный год при занятиях 1 раза в неделю с сентября по май.

Программа рассчитана на детей старшей группы.

Оптимальное количество участников - 15 человек.

Формы проведения занятий могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

Продолжительность занятия 25 минут

Периодичность в неделю 1 раз

Количество занятий в месяц 4

Количество часов в год 46 часов

##### **Основные формы и методы работы с детьми**

- тематические занятия,
- беседы,
- игры-путешествия,
- экскурсии,
- викторины,
- познавательные минутки,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- подвижные игры,
- физкультминутки.

##### **Технические средства обучения:**

- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Печатные пособия.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой занятия.
- Таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала).



## **1.5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

К концу обучения по данной программе дети должны знать следующее:

- словарь, предназначенный для подготовительной группы;
- уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами;
- уметь спрашивать, как кого зовут, называть своё имя и имена других;
- давать краткое описание предмета;
- понимать указания воспитателя, направленные на выполнение какого - то действия;
- рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, поиграть в игру.

## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов.	В том числе	
			Теоретические	Практические
1.	«В детском саду» Игрушки. Наша группа	3 часа	2	1
2.	«Мы знакомимся» (повторение)	3 часа	1	1
3.	«Семья» Профессии	2 часа	1	1
4.	«Овощи и фрукты» Сервировка	3 часа	1	1
5.	«Город»	3 часа	1	2
6.	«Части тела» Личная гигиена	3 часа	1	1
7.	«Времена года» Зима, весна, лето, осень	3 часов	1	2
8.	«Домашние животные» Птицы	3 часов	2	2
10	«Дни недели»	3 часа	1	2
11.	«Одежда» Изготовление одежды	2 часа	2	2
12.	«Огород»	3	2	1
13.	Повторение пройденного	2	1	1
<b>Итого:</b>		34 часа	16	17

## 2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы приёмы	и Материалы и оборудование	и Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1 неделя	В детском саду (Мои игрушки) (1.с.8)	Формировать у детей устойчивый интерес к эрзянскому языку, желание разговаривать на нём. Познакомить детей с новыми словами и добиваться их правильного произношения. Правильного произношения. Воспитывать любовь к эрзянскому языку. Развивать внимание, связную речь, память.	<b>Словесные:</b> Беседа <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Игровые:</b> Дидактическая игра.	Игрушки: зайчик, медвежонок, ёжик. Коробка с сюрпризом.	Консультация для родителей « Влияние игрушки на развитие ребёнка».
2 неделя	Игрушки (1.с. 9)	Учить детей обозначать словом видимые предметы,	<b>Словесные:</b> Беседа.	Игрушки: ёлочки, волк, белочка,	Консультация для родителей, «Какие

		распознавать слова в составе высказывания. Способствовать запоминанию новых слов, используя для этого игры и игровые ситуации.	<b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Игровые:</b> Дидактическая игра, фонетическая зарядка.	заяц.	игрушки необходимы детям».
<b>3 неделя</b>	<b>В детском саду.</b> (Наша группа) (1.с.11)	Учить детей воспринимать и понимать и понимать на слух речь воспитателя, правильно различать на слух слова, словосочетания на эрзянском языке, познакомить с новыми словами. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	<b>Словесные:</b> Беседа Вопросно-ответная беседа <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Игровые:</b> Дидактическая игра	Игрушки: зайчик, медвежонок, кукла, кошка, мышка, ёжик, разрезные картинки.	Памятка для родителей с советами по проведению игр .
<b>4 неделя</b>	<b>Мы</b>	Учить детей понимать	<b>Словесные:</b>	Кукла, мяч.	Памятка для родителей

	<b>знакомимся.</b> (1.с.12)	обращение к ним на эрзянском языке. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке.	Беседа Вопросы к детям <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Игровые:</b> Дидактическая игра		по охране жизни и здоровья детей.
<b>Октябрь</b> <b>1 неделя</b>	<b>Мы</b> <b>знакомимся.</b> (1. С.13)	Учить понимать обращение к ним на эрзянском языке, добиваться правильного произношения всех слов, учить пользоваться интонационными различиями для целей общения. Развивать память, соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание слышать эрзянскую	<b>Словесные:</b> беседа <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Игровые:</b> Дидактическая игра	Сундучок с игрушками. Игрушки: медвежонок, бельчонок, лисёнок, мышонок, котёнок.	

		речь и говорить на этом языке.			
<b>2 неделя</b>	<b>Мы знакомимся</b> (1. С. 15)	Учить детей понимать обращение к ним на эрзянском языке. Развивать память, умение соотносить слова на эрзянском языке с объектами русской речи. Воспитывать желание Добиваться правильного произношения знакомых слов. Воспитывать желание слышать эрзянскую речь и говорить на этом языке	<b>Словесные:</b> Беседа. Вопросы к детям. <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Игровые:</b> Дидактическая игра	Игрушка Буратино, картинки с изображением зверей.	
<b>3 неделя</b>	<b>Семья. Профессии</b> (1. с. 16)	Познакомить с новыми эрзянскими словами. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье. Развивать внимание, связную речь, память.	<b>Словесные:</b> Вопросно-ответная беседа <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций <b>Игровые:</b>	Картина «Курица с цыплятами»	

			Дидактическая игра.		
<b>4 неделя</b>	<b>Семья</b> (1.с. 17)	Закрепить знание заранее выученных слов. Формировать правильное произношение слов и слогов. Воспитывать любовь к своей семье и эрзянскому языку. Развивать внимание, слуховое восприятие, память.	<b>Словесные:</b> Беседа Вопросы к детям <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций <b>Игровые:</b> Дидактическая игра. Пальчиковая игра	Фланелеграф, изображение дома, фигуры взрослых и детей	
Ноябрь 1 неделя	Овощи и фрукты (1.с.19)	Закрепить с детьми знакомые слова и речевые образцы на тему «Семья». Учить понимать эрзянскую речь с использованием этих слов. Закрепить в знаниях детей обобщающее слово «Овощи».	<b>Словесные:</b> Беседа. Чтение потешки. Отгадывание загадок. <b>Наглядные:</b> Рассматривание	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки с их изображением, картины: «Овощи», «Брат и сестра».	

		Развивать сенсорные способности. Воспитывать у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке в играх и игровых ситуациях.	иллюстраций <b>Игровые:</b> Игровые упражнения, физминутка.		
2 неделя	Овощи и фрукты (1. с. 21)	Пробудить у детей интерес и стремление к общению на мордовском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения. Научить воспринимать, понимать и говорить отдельные слова. Работать над произношением выше указанных слов и речевых образцов. Развивать внимание, связную речь, память. Воспитывать любовь к мордовскому языку.	<b>Словесные:</b> Беседа. Проговаривание считалки. <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций <b>Игровые:</b> Подвижная игра. Фонематическая зарядка.	Игрушка зайчик, бинокль, мешочек с овощами, корзина с фруктами,	
3 неделя	Овощи и	Активизировать знакомые	<b>Словесные:</b>	Игрушка зайчик,	



	фрукты Сервировка стола (1. с. 24)	слова на тему «Овощи и фрукты» в речи детей, работать над их произношением. Развивать сенсорные способности. Воспитывать интерес к эрзянскому языку, его изучению.	Беседа. Загадки. <b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций <b>Игровые:</b> Дидактическая игра. Фонематическая зарядка.	бинокль, игра «Лото», муляжи овощей и фруктов.	
4 неделя	Город (1. с. 25)				
Декабрь					




#### 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ.

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Представле ние эрьянском языке		Владение лексико-грамматическим материалом по теме												Итоговый показатель по каждому ребёнку	
				Жи вот ны е		Одежда		Цвета		Родственник и		Времена года		Числительные			
				с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1.	Батылова Арина																
2.	Грязнова Вероника																
3.	Жегалина Настя																
4.	Измайлова Самира																
5.	Иванкова Екатерина																
6.	Иванов Игорь																
7.	Королёв Матвей																
8.	Корнева Аня																
9.	Корольков Егор																
10.	Кижаяева Даша																
11.	Кузьмин Саша																
12.	Ливанова Вика																
13.	Лукошникова Аня																
14.	Малов Ярослав																
15.	Нагаев Марсель																
16.	Нуянзина Вероника																
17.	Осинцева Даша																
18.	Рапилова Самира																
19.	Рамазанов Рамазан																
20.	Рябов Кирилл																
21.	Самарина Полина																
22.	Слаева Софья																
23.	Торопкина Софья																

24.	Федяев Кирилл																
25.	Фирсова Лиза																
26.	Шарина Ксюша																
27.	Шипилов Даниил																
28.	Чичирова Настя																
29.	Юткин Павел																
30.	Ямбаева Олеся																
<b>Итоговый показатель по группе</b>																	

**Уровень освоения:**

- 1. Низкий** - ребёнок самостоятельно отвечает на поставленные вопросы на эрзянском языке, называет не меньше 10 слов по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета и т.д)
- 2. Средний** - ребёнок самостоятельно отвечает на поставленные вопросы на эрзянском языке с помощью педагога, называет не меньше 5 слов по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета и т.д)
- 3. Высокий** - ребёнок не может самостоятельно ответить на поставленные вопросы на эрзянском языке с помощью педагога, на называет по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета и т.д)

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Исайкина, А. И. Обучение мордовским (*мокшанскому, эрзянскому*) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. – Саранск: Некоммерческая ассоциация «*Поволжский центр культур финно-угорских народов*»; М-во Республики Мордовия, МРИО, 2007. – 64 с.
2. Валдоня: Программа и метод. рекомендации: Для дошк. образов. учреждений Респ. Мордовия/ М-во образов. Респ. Мордовия. -Саранск:2001.
3. Хрестоматия к программе «*Валдоня*» Пособие для дошк. образов. учреждений РМ Авт- сост. Е. Н. Киркина- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004г
4. Мы в Мордовии живем: пример. регион. модуль программы дошк. образования О. В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011г.
5. Лисьмаприне: Вишкинетненьтуртов хрестоматия. / Сост. А. И. Брыжинский. – Саранск:Мордов. кн. изд-во, 1993. – 208 с.
6. Алешина Н. В. «*Знакомим дошкольников с родным городом*», М. 1998г.
7. «*Мордовские народные игры*» // Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений, Саранск, 1993г.
8. Устно- поэтическое творчество мордовского народа Т. 8, Саранск, 1978г.
9. Хрестоматия к программе «*Валдоня*» (*Светлячок*). Пособие для дошкольных образовательных учреждений РМ/ Авт. -сост. Е. Н. Киркина. /-Саранск 2004г.
10. Учебник «*Тештине*» (авторы: Н. В. Зиновьев, Т. И. Зиновьева) на **эрзянском языке**

## **6. ПРИЛОЖЕНИЕ**