Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»

***Непосредственно образовательная деятельность***

**Художественно – эстетическое творчество**

**«В мире красок»**

 **Выполнила: Евстифеева А.А.**

**Задачи:**

1. Развивать художественные способности детей, воображение, чувство формы, цвета;
2. Приобщать к языку разных видов нетрадиционной техники( тампонирование, кляксография, прокорябывание, печатание природным материалом…), формировать художественные умения и навыки;
3. Развивать способность включаться в творческий процесс с помощью музыки.

**Коррекционно – речевые задачи:**

1. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук.
2. Закрепить образование родственных слов к слову «снежинка»
3. Активизировать лексику с помощью подбора определений к слову «зима»
4. Закрепление правильного употребления сформированных грамматических категорий: закрепление косвенных падежей существительных, согласование относительных прилагательных с существительными.

**Оборудование:**

 Тонированные листы бумаги, краски, кисти, ручки, тампоны, природный материал, картон для рисования в технике «коллаж».

Музыкальное сопровождение в записи: П. И. Чайковский «Зимние грёзы».

**Ход занятия**

Звучит фонограмма, входят дети, здороваются.

**Воспитатель:** Какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Правильно! Зима прекрасное, поэтическое время года. Многие поэты воспевали её красоту, волшебство.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Так А. С. Пушкин описал зиму в своём стихотворении.

Ребята, а какие вы знаете стихи о зиме?

*Дети читают стихи о зиме.*

**Воспитатель:**Молодцы! А теперь подумайте и скажите, какая бывает зима?

**Дети:** Зима бывает: вьюжная, морозная, хрустальная, холодная и т. д.

**Воспитатель:** Зима приходит с удивительным художником, рисующим на стёклах сказочных птиц, лепестки хрустальных цветов, фантастические замки.

**Дети:** Мороз.

**Входит художник:** Здравствуйте, дети! Кто здесь вспоминал о художнике?

**Дети:** Мы!

**Художник:** А о каком художнике вы говорили?

**Дети:** О Морозе!

**Художник:** Да. Мороз – удивительный волшебник. А я, дети, художник, который рисует красками, карандашами и кистью.

Хотите, я вам сказку покажу и про краски расскажу. Она поможет вам вспомнить, почему одни краски называются тёплыми, а другие – холодными.

Живут - поживают на свете краски: КРАСНАЯ, ОРАНЖЕВАЯ и ЖЁТАЯ (показывает). Они напоминают огонь, солнце, поэтому их и называют тёплыми красками. ГОЛУБУЮ, СИНЮЮ, ФИОЛЕТОВУЮ (показывает)

 Называют холодными за то, что они похожи на снежинки, снеговика.

Дети, понравилась вам сказка про тёплые и холодные краски?

*(ответы детей)*

**Художник:** Ребята, давайте с вами поиграем в очень интересную игру, а называется она «Краски – маски»

Возьмите шапочки, внимательно посмотрите и запомните какого цвета у вас кружочки. Запомнили, а теперь наденьте шапочки, начинаем игру.

Я хотел рисовать, но не знаю, как начать. Краски – маски, где вы?

Я возьму три краски основные,

Эти краски – не простые

Из них состоят другие

Где эти краски основные?

*Входят три основные краски:* ЖЁЛТАЯ, КРАСНАЯ, СИНЯЯ

**Если красная с жёлтой подружится, какая новая краска получится?**

**Ведите свою подружку!**

КРАСНАЯ и ЖЁЛТАЯ *выводят* ОРАНЖЕВУЮ.

**А если жёлтая с синей подружится, какая новая краска получится?**

Выводят ФИОЛЕТОВУЮ краску.

**Художник:** Умники! Как хорошо вы знаете все цвета и правила обращения с ними.

**Воспитатель:** Уважаемый художник! Наши дети очень любознательные, наблюдательные, умеют рисовать и очень хотят стать художниками.

**Художник:** Ребята, а вы знаете, где живут волшебные краски?

*(Ответы детей)*

Дети, самый главный дом , в котором живут краски – это моё царство – изостудия, куда я хочу вас пригласить. Мои волшебные сани приведут нас в мир волшебных красок. Проходите, рассаживайтесь поудобней.

*(Звучит музыка)*

Давайте представим, что мы мчимся на тройке. Дальняя дорога, звенят колокольцы, воет вьюга, все кругом белым – бело, белым снегом замело. Посмотрите сколько здесь снежинок.

Дети, а какие родственные слова вы можете подобрать к слову ***снежинка***?

*(Ответы детей)*

**Художник:** Молодцы, сколько родственных слов вы смогли назвать. Посмотрите какой снежный колобок к нам прикатился. Да, нам его подбросил снеговик. Посмотрите, какой он большой, красивый и весёлый. Он предлагает нам слепить снеговиков. Давайте сейчас выйдем из саней и слепим таких же снеговиков.

***Пальчиковая гимнастика «Снеговик»***

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок –

Он превратился в толстый ком

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла,

Но солнце припечёт слегка –

Увы! – и нет снеговика!

Вот какие хорошие у нас получились снеговики!

**Художник:** Ребята, а вот и наша изостудия, где живут волшебные краски, карандаши, кисточки, палочки …

Проходите, дети, в моё царство, занимайте места. Ребята, сейчас вы станете настоящими художниками. Выберите необходимые материалы, но перед тем как приступить к работе, давайте разомнём ручки и пальчики.

*(Упражнения с кисточкой)*

Дети, вспомните, о чём мы говорили по дороге в изостудию, какие стихи, сказки, зимние истории вам запомнились. Подумайте, какие картины вы хотели бы нарисовать в своих работах. Подумали? Ну. А теперь приступайте к работе, творите. Желаю успеха!

*(Звучит музыка.Дети рисуют)*

**Художник:** Какие удивительные картины, пейзажи, зимние сказки у вас получились! Я вам дарю рамки, и когда подсохнут краски на ваших работах, вы с воспитателем приготовите выставку для ваших родителей, детей из других групп. Наше занятие закончилось.

А теперь вы должны сесть в волшебные сани и вернуться в детский сад в вашу группу. Я остаюсь в своём мире красок. До свидания, до новых встреч в изостудии!

*(дети садятся в сани, звучит музыка)*