

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Юный эколог»
Ожидаемые конечные результаты программы	1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать.
Руководитель программы	Воспитатели высшей кв. категории (обязательно если есть категория) Зубатурина Наталья Александровна Спиркина Ольга Николаевна
Организация-исполнитель	2. обладает элементарными знаниями о мире, в котором он живет, называет природные объекты и воспроизводит их по требованию взрослого;
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Производственная д. 103 3. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и любить окружающий мир, бережно относится к природе.
Цель программы	4. Владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального поведения. природы, умения экологически вести себя по отношению к окружающей среде. Закрепление и приобретение первоначальных умений, живого организма и зависимости preservation в практической деятельности по охране природных объектов края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.
Направленность программы	Формирование экологической культуры дошкольников, расширение знаний о живой и неживой природе. Обучение детей понимать причинно – причинно следственные связи в окружающем мире.
Срок реализации программы	3 года
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дополнительного образования «Юный эколог» культуры дошкольников, расширению знаний о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно – следственные связи в окружающем мире. Рабочая программа разработана на основе программы «Юный эколог» (авт. С.Н. Николаева), а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Развитие» под редакцией А.И. Ивановой и технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьевой.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов познавательно – речевой деятельности.

1. Направленность программы.

Познавательно – речевое развитие детей и расширение знаний о живой и неживой природы. Развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающей природы, совершенствовать речь дошкольников, развивать мышление творческие способности.

2. Новизна программы.

Новым в работе кружка «Юный эколог» предусматривается введение в НОД экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

3. Актуальность программы.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Формирование экологического сознания – важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Так как именно в дошкольный период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны, вырабатываются навыки культурного поведения в природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

4. Отличительные особенности программы.

В работе кружка «Юный эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни:

- знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с

окружающей средой и сезонных изменениях в природе послужат основой для изучения школьного курса «окружающий мир»;

□ знания по практической экологии способствуют развитию навыков творческой, исследовательской работы;

□ общение с окружающей природой, растениями и животными учебного хозяйства в процессе усвоения программы будут способствовать развитию у детей чувства добра и гуманности ко всему живому.

Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

6. Цель программы.

Воспитание гуманной, социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. Формирование представлений о самоценности природы, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Закрепление приобретенных первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

7. Задачи программы.

4 – 7 лет

Обучающие задачи:

Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучении повествовательной речи (предсказывание, составление диалога), развитие у детей элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Воспитательные задачи:

Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться. Переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Развивающие задачи:

Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

8. Возраст детей.

4 – 7 лет.

Экологическое образование детей дошкольного возраста:

Дети дошкольного возраста овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

В дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

9. Срок реализации программы.

3 года

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Данная программа реализуется с октября по май месяцы. Занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут в средней группе, два раза в неделю по 25 минут в старшей группе, по 30 минут в подготовительной к школе группе.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования животного организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Проведение мониторинга по проделанной работе.

12. Форма подведения итогов.

В конце учебного года (май) руководитель кружка проводит открытый просмотр с приглашением родителей воспитанников.

Руководитель кружка проводит НОД с воспитанниками в рамках обмена опытом (в дошкольном учреждении, на городских и республиканских семинарах); в проведении Дня открытых дверей, декады «Качества социальных услуг».

Воспитанники принимают участия в городских и республиканских экологических акциях, выставках, фестивалях, месячниках (по плану ДОУ, ГУО г.о. Саранск).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
средняя группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика

		кол-во занятий	час		
1	Я и природа	2		0.5	1.5
2	Вода	4		1	3
3.	Воздух	2		0.5	1.5
4.	Растения	10		3	7
5.	Животные	13		4	9
6.	Человек и природа	1		1	
Итого:		32		10	22

Старшая группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	час		
1	Я и природа	3		0.5	2.5
2	Вода	5		1.5	3.5
3.	Воздух	7		2	5
4.	Солнце	4		1.5	2.5
5.	Почва	4		1.5	2.5
6.	Растения	11		1	10
7.	Животные	23		2.5	20.5
8.	Человек и природа	4		0.5	3.5
Итого:		61		11	50

Подготовительная группа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	час		
1	Я и природа	3		0.5	2.5

2	Вода	5		1.5	3.5
3.	Воздух	7		1.5	5.5
4.	Солнце	5		2	3
5.	Почва	4		1.5	2.5
6.	Растения	14		2.5	11.5
7.	Животные	18		4.5	13.5
8.	Человек и природа	6		2	4
Итого:		62		16	46

Ожидаемый результат:

1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать.
2. обладает элементарными знаниями о природном мире, в котором он живет, называет природные объекты и воспроизводит их по требованию взрослого; знаком с произведениями детской литературы.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
4. Владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования.
5. Знает как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам природы. 6. Знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях, понимает ценность природных объектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КРУЖКА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
(средняя группа).**

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Работа с родителями.
1.	Октябрь	«Я и природа»	Формировать у детей представления о том, что такое природа. Развивать интерес к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа.	Иллюстрации , фотографии с изображением объектов природы.	Анкетирование по теме: «Дети и экология». выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.
		«Вселенная»	Познакомить детей с видимыми явлениями Вселенной. Дать понятие о строении солнечной системы. Формировать представления о том, как выглядит наша планета Земля.	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации , фотографии с изображением солнечной системы.	
		«Вода вокруг нас. Где в природе есть вода.»	Формировать представления о том где в природе есть вода, сформировать представление о том, где и в каком виде существует вода. Воспитывать интерес к окружающему.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д/игра «Где в природе есть вода?»	Иллюстрации , фотографии с изображением различных водоемов.	Консультация на тему: «Досуг с ребёнком на природе».

		«Кому нужна вода?»	Обобщить, уточнить знания детей о том, кому нужна вода. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации, фотографии с изображением различных водоемов, схема «Кому нужна вода»	
2.	Ноябрь	«Вода в природных явлениях»	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, снег, облака и т.д.) показать разнообразие состояния воды в окружающей среде	Рассматривание иллюстраций, д/игра «Какой вода бывает»	Вода в жидком состоянии, кубики льда. Иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, облаков, дождя	Консультация для родителей: «Игры для детей по экологии»
		«Пар - это тоже вода. Разноцветные сосульки»	Познакомить детей с одним из состоянием воды – паром. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре). Развивать интерес к проведению опытов. Воспитывать умение работать коллективно.	Экспериментальная деятельность, проведение опытов	Кипяток, вода, краски.	

		«Знакомство с воздухом»	Дать детям первоначальное представления о воздухе. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательный интерес. Воспитывать умение слушать высказывания друг друга.	Игры с вертушками, надувными шариками.	Вертушки, воздушные шарики.	
		«Реактивный шарик»	Помочь детям выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение) Развивать интерес к проведению опытов. Воспитывать дружеские отношения друг с другом.	Экспериментальная деятельность, проведение опыта	Воздушные шарики.	
3.	Декабрь	Разнообразие видов растений.	Способствовать обобщению представления детей о растениях. Учить детей распознавать растения по внешнему виду.	Беседа рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации с изображением различных видов растений.	Консультация для родителей: «Азбука природы».
		«К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде	Беседа. Чтение стихотворения Ю.Т. «Овощи». Д/игра «Чудесный мешочек»	Корзина, натуральный сырые мытые овощи (картофель, морковь, свекла, капуста). Картинки с изображением овощей с ботвой.	

		«У цветочной клумбы»	Учить детей различать и называть два цветущих растения. Формировать представление о частях растения (стебель, листья цветы). Воспитывать бережное отношение к растениям	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Вопросы по уточнению знаний. Д/игра «Высокий - низкий»	Иллюстрации с изображением цветочной клумбы, Фотографии цветов	
		«Части цветка»	Уточнять представление об основных частях цветка (стебель, листья цветы). Формировать представление о том что цветок живой (растет). Воспитывать эстетическое восприятие.	Загадка о цветах, рассматривание объекта, д/игра «Назови правильно»	Объект наблюдения (цветок), разрезные картинки для д/игры	
	Январь	«Уход за комнатными растениями»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать представление о необходимости очищать листья растений от пыли. Воспитывать любознательность, любовь к растениям.	Рассматривание комнатных растений. Рассказ сопровождаемый показом. Совместный уход за растениями.	Комнатные растения. Подносы, лейки, салфетки. Палочки для рыхления, разбрызгиватель	Консультация: «Играя, познаём природу».
		«Рассматривание деревьев. Части дерева»	Уточнить представление об основных частях дерева (ствол, ветви, листья, корни), развивать умение находить их и называть. Формировать представление о том что дерево живое (растет), учить исследовательским действиям. Воспитывать эстетическое восприятие.	Рассматривание деревьев на участке детского сада. Рассказ – обследование. Д/игра «Назови правильно»	Объекты наблюдения (деревья)	

		«Береза»	Учить детей узнавать и называть березу. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к растениям.	Рассматривание иллюстраций с изображением березы. Чтение худ. литературы.	Иллюстрации с изображением березы, гербарий березовых листьев	
		«Клен»	Учить детей узнавать и называть клен. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к растениям	Рассматривание иллюстраций с изображением клена. Чтение худ. литературы	Иллюстрации с изображением клена, гербарий кленовых листьев.	
		«Сосна»	Учить детей узнавать и называть сосну. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к растениям	Рассматривание иллюстраций с изображением сосны. Чтение худ. литературы	Иллюстрации с изображением сосны, сосновые шишки	
	Февраль	«Может ли растение дышать»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений. Развивать интерес к проведению опытов. Воспитывать дружеские отношения друг с другом.	Экспериментальная деятельность, проведение опыта	Комнатные растения, вазелин, трубочки для коктейля, лупа.	

		«Лес – многоэтажный дом»	Дать детям понятие что лес – это сообщество растений и животных. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	Иллюстрации с изображением леса, его обитателей.	
		Домашние животные	Уточнить знания о домашних животных. Формировать представление о внешнем виде. Дать знания о некоторых повадках. Воспитывать интерес к окружающему.	Рассказ с показом картинок. Разучивание загадок о животных. Д/игра «Угадай, о ком рассказали?»	Картинки домашних животных	Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным. 1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского. 2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать. 3. Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.
		«Животные леса»	Уточнить знания о диких животных. Формировать представление о внешнем виде. Дать знания о некоторых повадках. Воспитывать интерес к окружающему.	Рассказ с показом картинок. Разучивание загадок о животных. Д/игра «Узнай по описанию?»	Картинки с изображением диких животных	
	Март	«Кто где живет?»	Упражнять детей в группировке домашних животных и животных леса. Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида. Воспитывать интерес к жизни животных.	Загадки о животных. Беседа. Д/игра «Кто, где живет?»	Карточки с изображением домашних и диких животных.	

		Животные леса. Медведь	Познакомить детей с образом жизни медведя. Формировать представления об условиях жизни медведя в лесу, о характере пищи животного. Воспитывать интерес к жизни животных.	Загадка о медведе, рассматривание картинок по теме. П\игра «У медведя во бору»	Картинки, отображающие жизнь животного в лесу, маска медведя – для подвижной игры.	Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным. 1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель — подарить кому-то, украсить комнату).
		Животные леса. Заяц и белка.	Продолжать знакомить детей с образом жизни диких животных(заяц, белка). Развивать умение отличать характерные особенности строения тела (заяц - 4 лапы, 2 длинных уха, короткий хвост, шерсть; белка – 4 лапы, длинный пушистый хвост, острые уши, шерсть). Воспитывать интерес к жизни животных.	Рассматривание картинок по теме. Отгадывание загадок. Беседа. П/ игра «Зайнышка»	Картинки, отображающие жизнь животных в лесу, шапочки белки и зайца	2. Приобрести игрушку — образ животного, обыграть ее.
		Животные леса. Волк и лиса	Познакомить детей с образом жизни волка и лисы. Формировать представление о пище, способах ее добывания, об условиях жизни животных в лесу. Воспитывать интерес к жизни животных.	Загадки о волке и лисе, рассматривание картинок по теме. Д/ игра «Узнай по описанию»	Картинки, отображающие жизнь животных в лесу, шапочки волка и лисы	

Апрель	Домашние птицы. Птицы местного края.	Закрепить имеющиеся знания о птицах, их классификации (домашние и дикие). Формировать умение находить сходства и различия, называть детенышей. Воспитывать гуманное отношение к живому.	Загадки о птицах. Д/ игра «Кто где живет?» Д/ игра «Назови детенышей»	Картинки с изображением птиц, карточки для д/игр.	Оформление фото стенда: «Птицы нашего края»
	«Воробей»	Учить детей узнавать и называть воробья. Развивать любознательность. Воспитывать желание заботиться о птицах	Рассматривание иллюстраций с изображением воробья. Чтение худ. литературы	Иллюстрации с изображением воробья..	
	«Ворона»	Учить детей узнавать и называть вороны. Развивать любознательность. Воспитывать желание заботиться о птицах	Рассматривание иллюстраций с изображением вороны. Чтение худ. литературы	Иллюстрации с изображением вороны..	
	«Клест»	Учить детей узнавать и называть клеста. Развивать любознательность. Воспитывать желание заботиться о птицах	Рассматривание иллюстраций с изображением клеста. Чтение худ. литературы	Иллюстрации с изображением клеста..	

Май	«У кого какие клювы?»	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных	Экспериментальная деятельность, проведение опыта	Плотный ком земли или глины, вода, мелкие камешки, кора дерева, зернышки, крошки. Муляжи клювов из разных материалов, ёмкость	Беседа «Влияние природы на здоровье детей»
	«Насекомые»	Дать детям первоначальное представление о жизни насекомых. Сформировать представление о внешнем виде насекомого, его строении. Вызвать доброе отношение к живому существу.	Беседа. Описательные загадки. Ди/ игра «Один - пять»	Картинки с изображением насекомых.	
	«Как пчелки переносят пыльцу»	Помочь выявить как происходит процесс опыления у растений.	Экспериментальная деятельность, проведение опыта	Ватные шарики, порошок краситель двух цветов, макеты цветов, коллекция насекомых, лупа	
	«Наш дом – природа»	Формировать у детей представления о том, что в природе все взаимосвязано.	Занятие на экологической тропе.	Размещение муляжей насекомых на тропе.	Викторина совместно с детьми «Знатоки природы»

(старшая группа)

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Работа с родителями
1.	Октябрь	1. «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Беседа в комнате Природы	Обитатели живого уголка, материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)	Выставка «Дары природы» -овощи и фрукты выращенные родителями Сбор листьев и семян для поделок Рекомендации «Наблюдения в природе осенью»
		2. «Наш дом - природа»	Формировать у детей представления о том, что в природе все взаимосвязано.	Занятие на экологической тропинке	Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе	
		3. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Экскурсия к ближайшему водоему	Пластиковые бутылки для воды	
		4. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе)	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Дидактическая игра «Какой вода бывает?»	Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулеч, дождя	

		5. «Теплая и холодная вода»	Уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; уточнить, что в любой воде мыло мылится; обратить внимание детей на то, что вода плещется, льется, могут получиться лужи, которые легко вытереть тряпкой, так как вода в нее хорошо впитывается. Воспитывать бережное отношение к воде.	Д/игра «Мыльные пузыри»	Вода теплая и холодная, мыло, тряпки.	
		6. «Как лед превращается в воду»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Дать представления, что лед твердый, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к воде.	Наблюдение, беседа	Формочки с замороженной водой.	
		7. «Ходит капелька по кругу» (круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Развивать любознательность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	Занятия в лаборатории.	Мисочки для воды, план-схема «Круговорот воды в природе», альбомы, краски, кисти.	

		8. Водоемы (океаны, моря, реки, озера)	Расширять знания детей о водоемах. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.	Загадки о реке, рассматривание иллюстраций.	Географическая карта, емкости разной величины, карточки к д/игре	
2.	Ноябрь	1. «Водные растения и животные. Загрязнение водоемов»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно, а водной среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения по отношению к воде, как к природному ресурсу.	Занятие на тему «Что растет в воде?»	Рисунки, фотографии водоемов и водных растений.	Акция: «Помоги птицам!» (наблюдение за птицами, изготовление кормушек с привлечением родителей. Консультация «Лечимся чесноком» (изготовление медальонов с чесноком с привлечением родителей.
		2. «Вода и ее загрязнение»	Закрепить знания исследование воды человеком. Необходимость экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели». Опыт «Очищение воды»	Мисочки для воды, фильтр, песок, бумага, вата, рисунки и фотографии водоемов.	
		3. «Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Игры с вертушками, шариками. опыты по выявлению свойств воздуха.	Вертушки, воздушные шарики.	
		4. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха».	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.	Практическое занятие «Мыльные пузыри»	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.	

		5. «Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Роль ветра в природе и жизни человека.	Опыт со свечами: «как рождается ветер». Д/игра «Где побывал ветер?»	Свечи для опыта. Плакаты	
		6. Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.	Познакомить детей с семенами, имеющие разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их.	Занятие на тему: «Крылатые семена»	Семена клена, репейника, одуванчика. Карточки с рисунками листьев. Семена бобовых.	
		7. Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Занятие на тему: «Вот труба – над нею дым».	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.	
		8. Солнечная система. Солнце - источник света и тепла.	Дать первоначальное представление о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	Занятие: «Солнце, Земля и другие планеты».	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, веревка, бинокли.	

3.	Декабрь	1. Планеты солнечной системы.	Продолжать знакомить детей со строением солнечной системы. Земля – планета на которой есть жизнь. Развивать интерес к дальнейшему изучению темы. Воспитывать умение слушать высказывания друг друга.	Рассматривание иллюстраций. Диигра «Солнце и планеты».	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца.	Природоохранная акция «Сохраним елочку красавицу»(выставка поделок «Необычная ёлка». Рекомендации «Родительские заблуждения о морозной погоде»(о правильном одевании ребенка зимой).
		2. Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.	Беседа в уголке природы и практическое занятие в уголке экспериментирования.	Горшки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и темном местах).	
		3. Легенды и сказки о солнце.	Формировать представления детей о значении солнца через легенды и сказки.	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением.	Художественные произведения: легенды и сказки о солнце.	
		4. Почва – верхний слой земли – «Живая земля».	Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	Практическое занятие, чтение.	Образцы разных видов почвы: торф, глина, перегной, песок. Рассказ «Почва – живая земля».	

		5. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека.	Практическое занятие.	Песок, глина, перегной, семена. Картинки с изображением дождевого червя, жужелицы.	
		6. Песок и глина.	Закрепить знания о минералах: песок, глина	Практическое занятие в уголке экспериментирования.	Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3- гвоздя, поднос для лепки, фишки для награждения.	
		7. Опыты с песком и глиной.	Познакомить детей с характерными особенностями; показать детям водопроницаемость песка и водопроницаемость глины. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Рассказ об особенностях почвы, рассматривание объектов наблюдения, опыты с песком и глиной. Д/игра «Живая – неживая».	Емкости с водой, наборы салфеток, песок, глина, подносы для опытов.	
		8. Камни.	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представления о том, что камни бывают разные: (морские, речные ценные (мрамор, гранит), драгоценные.)	Практическое занятие в лаборатории.	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита, загадки о камнях.	

4.	Январь	1.Разнообразие видов растений.	Способствовать обобщению представления детей о растениях: растения – это деревья кустарники, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.	Обобщающая беседа. Дидактическая игра.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром». Д/игра «Лото»	Чтение литературы о природе родного края, птицах, животных, растений. Фотовыставка «Зимние забавы». Консультация «Играя, познаём природу».
		2. Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Занятие «Из каких частей состоит растение»	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром». Гербарий растений.	
		3. Деревья, кустарники, травы.	Продолжать учить детей различать и называть разные виды растений. Помочь детям понять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание иллюстраций, беседа, д/игра «Угадай по описанию».	Энциклопедия «Мир растений», карточки к дидактической игре.	
		4.Рассматривание и сравнение деревьев и кустарников.	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками, уточнить их название. Развивать умение сравнивать дерево и кустарник по стволу, корню, веткам, листьям, делать выводы и простые заключения. Воспитывать познавательный интерес.	Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Д/игры «Назови дерево», «Строение дерева и кустарника».	Картинки с изображением деревьев и кустарников.	

		5. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Формировать представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Экспериментальное занятие.	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).	
		6. Растения – пища животных и человека.	Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.	Беседа по вопросам и иллюстрациям, д/игра «Кто что ест?».	Иллюстрации трав, овощей, фруктов, злаков, д/игра.	
		7. Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе. Развивать интерес к изучению данной темы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений».	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений. Гербарий этих растений. Кукла Айболит.	
		8. Лес – это дом для многих жильцов.	Дать детям первоначальное представление о том, что – лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассказ о лесе, картинки с изображением леса.	Картинки с изображением леса. Плоскостные фигуры: деревья, разных видов, кусты, лесные животные.	

5.	Февраль	1. Берегите деревянные предметы.	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом. Развивать интерес к занятию. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Беседа, рассматривание фотографий, опыт.	Различные деревянные предметны, спилы дерева, коряги, фотографии с изображением деревянных построек.	Изготовление памяток «Правила поведения в лесу».
		2. «Какие листья у мать-и-мачехи. Почему ее так назвали».	Определить с детьми форму, размер, краску листьев мать-и-мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения.	Наблюдение, беседа.	Гербарий.	
		3. Охрана растений. Красная книга природы.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Беседа на тему «Растения просят помощи».	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников – пейзажистов И.И Шишкина, Ф.А. Васильева	
		4. Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира.	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Учить видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям.	Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию.	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные».	

		5. Рыбы.	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши.	
		6.Разнообразие рыб (морские, пресноводные аквариумные)	Продолжать учить детей классифицировать рыб по их характерным признакам (среде обитания). Развивать умение выделять характерные признаки жизненных проявлений у рыб. Воспитывать интерес к миру животных.	Рассматривание энциклопедии «Рыбы», рассказ с использованием наглядно – дидактического материала. Д/игра «Рыбы».	Энциклопедия «Рыбы», наглядно дидактический материал «Рыбы», карточки к д/игре.	
		7.Земноводные.	Познакомить детей с таким классом, как земноводные, их особенностями и средой обитания.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации с изображением земноводных.	
		8.Пресмыкающ иеся.	Познакомить детей с таким классом, как пресмыкающиеся, их особенностями и средой обитания.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации с изображением пресмыкающихся	

6.	Март	1.Насекомые.	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть.	Рассматривание картин с изображением насекомых	Наглядный материал «Насекомые в картинка».	Выставка: «Весенний букет» Рекомендации: «Читаем детям о природе».
		2. Жизненный цикл насекомых.	Познакомить детей с жизненным циклом насекомых на примере божьей коровки. Развивать умение самостоятельно составлять гипотезу по результатам наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа с детьми о насекомых, вопросы, рассказ.	Плакат – схема, кроссворд, наглядно-демонстрационный материал.	
		3. Птицы. Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам.	Занятие «Какая птица, где живет».	Наглядный материал «Птицы в картинках».		
		4. Зимующие и перелетные птицы.	Расширять и систематизировать знания детей о перелетных и зимующих птицах, уметь находить и узнавать их. Развивать умение выделять жизненные проявления птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Ди/игра «Перелетные и зимующие птицы», рассказ, вопросы, показ иллюстраций.	Картинки с изображением птиц, фломастеры.	

		5.Водоплавающие птицы.	Познакомить детей с водоплавающими птицами, их повадками и средой обитания. Развивать познавательный интерес к птицам и их природным особенностям. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание плаката «Кто, где живет», рассказ, вопросы, загадки о водоплавающих птицах. Диигра «Птицы» (классификация)	Плакат «Кто, где живет», сборник загадок	
		6. Звери.	Учить группировать животных по общим признакам. Дать представления о их повадках, питании, месте обитания. Развивать интерес к животным. Воспитывать желание узнавать новое.	Занятие: «Звери, какие они?»	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные».	
		7.Царство животных.	Продолжать знакомить детей с животными и их повадками, формировать представление детей о многообразии животного мира, объединенного в «царство животных». Развивать познавательный интерес к животным и их жизнедеятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Рассматривание энциклопедии «Планета животных», диигра «Домашние и дикие животные»	Энциклопедия «Планета животных», материал к диигре.	

		8.Лесные обитатели – звери.	Продолжать знакомить детей с лесными обитателями – зверями, расширять представление о характерных признаках их внешнего вида, повадках. Развивать познавательный интерес к обитателям леса. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, детей.	Загадки о животных, рассказ, вопросы, д/игра «Кто где живет?»	Сборник загадок, наглядно-дидактический материал «Животные», карточки к д/игре.	
7.	Апрель.	1.Что за зверь?	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Чтение рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?», беседа, вопросы.	Рассказ Е. Чарушина. «Что за зверь?», принадлежности для рисования.	Конкурс рисунков «Мой красивый, чистый город!»
		2. Как люди помогают лесным обитателям.	Формировать представления у детей о лосях, об их жизни в лесу, желание совершать хорошие поступки.	Беседа, рассматривание картин.	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам».	
		3.Классификация животных по способу передвижения.	Продолжать знакомить детей с животным миром, учить классифицировать их по способу передвижения. Развивать обобщенные представления о приспособляемости животных к условиям мест обитания. Воспитывать у детей правильное отношение к объектам природы.	Беседа о животных, рассматривание иллюстраций, рассказ, д/игра «Кто как передвигается»	Иллюстрации о животных, карточки д/игре.	

		4.Травоядные, хищники.	Учить детей классифицировать животных на хищников и травоядных, формировать представления б образе и условиях жизни животных. Развивать интерес детей к углубленному изучению мира животных.	Рассматривание энциклопедии «Мир животных». Рассказ, вопросы, д/игра «Кто, чем питается».	Энциклопедия «Мир животных», карточки к д/игре.	
		5. Как зимуют животные (зайцы, белка, лось).	Расширять и систематизировать знание детей о том, как зимуют животные. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе и желание узнавать больше о ней.	Загадки о животных, вопросы, беседа, д/игра «Чей дом?».	Картинки и иллюстрации с изображением животных. Картинки к д/игре.	
		6. Сезонные изменения в жизни животных.	Систематизировать и обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, учить строить собственные предположения о связи между сезонными изменениями в природе. Развивать умение наблюдать и анализировать. Воспитывать устойчивый интерес к изучению жизни животных.	Рассматривание картин и иллюстраций, вопросы, д/игра «Чей след», рассказ.	Картинки и иллюстрации с изображением животных. Картинки к д/игре.	

		7. Животный мир Евразии.	Познакомить детей с животным миром разных континентов. Развивать познавательный интерес к окружающему животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание карты животного мира Евразии, загадки о животных, рассказ .	Карта животного мира Евразии. Картинки и иллюстрации с изображением животных Евразии.	
		8. Животный мир Африки.	Познакомить детей с животным миром Африки. Формировать интерес к континентам и их природному богатству. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту континента.	Рассматривание карты животного мира Африки, загадки и животных, рассказ.	Карта животного мира Африки. Картинки и иллюстрации с изображением животных Африки.	
8.	Май .	1. Животный мир Австралии	Познакомить детей с животным миром Австралии. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать интерес к странам мира и их природным богатствам.	Рассматривание карты животного мира Австралии, загадки и животных, рассказ.	Карта животного мира Австралии. Картинки и иллюстрации с изображением животных Австралии.	«Экологический десант» – провести субботник с родителями по озеленению территории детского сада.
		2. Животный мир Америки.	Познакомить детей с животным миром Америки. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность.	Рассматривание карты животного мира Америки, загадки и животных, рассказ. Дигра «Найди свой дом».	Карта животного мира Америки. Картинки и иллюстрации с изображением животных Америки.	

		3. Корова, коза – домашние животные.	Формировать у детей обобщенное представления о том, что корова и коза – домашние животные. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность.	Рассматривание картинок. Диалог «Чей дом», рассказ, вопросы.	Серии картинок о козе и корове.	
		4. Лошадь и овца – домашние животные.	Формировать у детей обобщенное представления о том, что лошадь и овца – домашние животные. Закреплять представления том, что корова и коза, домашние животные. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность.	Рассматривание картин, рассказ, вопросы, отгадывание загадок.	Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец».	
		5. Наши четвероногие друзья.	Формировать у детей обобщенное представления о том, что собака – умное домашнее животное. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними.	Рассматривание картин, рассказ, вопросы, отгадывание загадок.	Картины «Собака с щенятами», «Дрессировочная площадка», иллюстрации с изображением собак разных пород.	
		6. Сравним кошку с собакой.	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Развивать интерес детей к углубленному изучению мира животным, умение правильно общаться с ним.	Рассматривание картин, рассказ, вопросы, отгадывание.	Две картины с изображением кошки и собаки, картина «Кошка во дворе».	

	7. Для чего животным хвосты?	<p>Дать представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой, учить слушать чтения книги познавательной содержания. Развивать умение делать выводы. Воспитывать интерес к изучению жизни животных.</p>	<p>Чтение книги, наблюдение, игра – инсценировка.</p>	<p>Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, шапочки и хвосты в инсценировке.</p>	
	8. Красная книга природы.	<p>Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природы, в том числе и человека.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, знакомство с Красной книгой. Отгадывание загадок.</p>	<p>Красная книга Мордовии</p>	

(подготовительная группа).

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Работа с родителями
1.	Октябрь	1. Я и природа	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).	Д/игра «Природа – не природа». Д/игра «Угадай что в мешочке».	Наблюдение на экологической тропе.	Информационный стенд «Задачи и содержание работы по разделу «Ребенок открывает мир природы»
		2. Наш дом – природа.	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Чтение худ. литературы: Э. Мошковская «Жил на свете человек», В. Орлова «Дом под крышей голубой». Д/игра «Мой дом».	Худ. литература, картинке к д/игре.	
		3. Осенние явления в неживой природе.	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Сезонные изменения: день укорачивается, холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.	Наблюдение за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Д/игра «Следы осени».	Картинки к д/игре, календарь погоды.	

		4. Что такое погода.	Объяснить детям что определяет погоду на нашей Земле с помощью элементарных опытов и познавательной литературы, рассказать о каждом компоненте. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к разным временным сезонам и состоянию погоды.	Беседа о любимом времени года, погоде. Рассматривание моделей, рассказ, наблюдение за погодой, разучивание примет погоды.	Разные виды термометров.	
		5. Стихия мира – вода.	Расширять знания детей об одной из стихий мира, обратить внимание детей назначения воды в жизни человека, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде, расширять знания детей о свойствах воды. Развивать мышление, восприятие. Воспитывать экологическое мировоззрение о воде.	Беседа о значении воды, рассматривание глобуса. Рассматривание иллюстраций, опыты с водой, снегом, льдом, загадки о разном состоянии воды.	Глобус, стакан воды, песок, сахар, две чайные ложки, кубик льда, снег. Иллюстрации разного состояния воды.	
		6. Наблюдение «Какая вода льется из крана», «Как из снега получить воду».	Расширять знания о воде и ее состоянии. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа, наблюдения, опыты, отгадывание загадок.	Сосуд с водой, иллюстрации, сборник загадок.	

		7. Наблюдение «Если воду замораживать», «Можно ли пить талую воду».	Продолжать расширять знания детей о состоянии воды в природе, учить делать вывод. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к воде и окружающей среде.	Беседа, наблюдение, опыты, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.	Кубики льда, сосуды с водой, иллюстрации разного состояния воды.	
		8. У воды, на воде.	Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к родному краю.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг о обитателях водоема.	Худ. литература, иллюстрации с водоемами.	
2.	Ноябрь	1. Круговорот воды в природе. Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть».	Расширять знание детей о круговороте воды в природе, учить производить опыты и делать простые выводы. Развивать логическое мышление. Воспитывать экологическое мировоззрение о воде.	Беседа о разном состоянии воды, опыты с водой, схема «Круговорот воды в природе», д/игра «Плавает - тонет».	Два стакана с водой (Чистой и грязной), бумажные салфетки, схема круговорота воды в природе.	Буклет: «Об охране окружающей среды», «Как помочь природе?»

		2. Стихия мира – воздух.	Продолжать знакомить детей со стихией мира – воздухом, его свойствами; учить проделывать простые опыты с воздухом; дать понятие о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать творческое воображение, экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему.	Загадки о воздухе, вопросы на уточнение знаний о воздухе. Дидактическая игра «Свойство воздуха», чтение энциклопедической литературы.	Полоски бумаги, воздушный шарик, стакан, тазик с водой. Иллюстрации смерча, торнадо.	
		3. Что мы знаем о воздухе.	Систематизировать знания детей о свойствах воздуха. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать любознательность.	Опыты по выявлению свойств воздуха.	Игры с вертушками, воздушными шариками.	
		4. Воздух нужен для жизни.	Дать детям представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая легкими, которые находятся внутри тела, в грудной клетке. Показать отличие обычного комнатного воздуха от свежего воздуха в проветренном помещении. Развивать интерес к занятию. Воспитывать экологическое мировоззрение.	Наблюдение, простые опыты.		

		5. Чем пахнет воздух.	Учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Наблюдение, простые опыты, беседа.	Пахучие вещества, апельсин, яблоки, ветки сосны и ели.	
		6. Есть ли воздух в воде?	Уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, особенно его много в чистой, свежей воде. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Наблюдение, беседа, опыты, отгадывание загадок.	Тазик, две банки пустую и с водой.	
		7. Приборы – помощники.	Познакомить детей с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.	Опыты: измерение термометром температуры воздуха, воды.	Термометры, сосуды с водой разной температуры.	
		8. Солнце.	Углубить и расширить знания детей о Солнце, рассказать об уникальности этой звезды. Уточнить строение, характерные особенности, сформировать представление, далеко ли Солнце от Земли, почему оно всходит и заходит, что можно увидеть на солнце. Развивать интерес к изучению данной темы. Воспитывать умение четко высказывать свое мнение.	Вопросы на уточнения знаний детей, рассматривание иллюстраций, рассказ.	Иллюстрация солнца, энциклопедия.	

3.	Декабрь	1. Солнце, Земля и другие планеты.	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Развивать интерес к изучению данной темы. Воспитывать умение четко высказывать свое мнение.	Вопросы на уточнения знания детей, рассматривание иллюстраций, рассказ опыты.	Карта или географическая модель солнечной системы, глобус, лампа.	Консультация: «Как организовать прогулку зимой в природу, в парк».
		2. Планеты Солнечной системы.	Продолжать знакомить детей со строением Солнечной системы, входящих в нее планет и небесных тел, учить различать и называть планеты. Развивать любознательность. Воспитывать желание узнавать что-то новое, умение слушать высказывания друг друга.	Вопросы на уточнения знания детей о планетах, распределения планет по орбитам. Рассказ, д/игра «Солнце и планеты». Рассматривание иллюстраций Солнечной системы.	Плакаты с изображением солнечной системы, картинки на тему «Космос».	
		3. Почему бывают разные времена года.	Продолжать расширять знания детей о Солнце, учить определять сезонные изменения в природе. Уточнить какую роль играет Солнце в жизни человека.	Рассматривание глобуса. Д/игра «День и ночь».	Глобус	

		4. Планета Земля.	Углубить и расширить знания детей о планете Земля. Рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь). Закрепить представления о первом космонавте. Развивать интерес к изучению данной темы. Воспитывать любознательность.	Рассматривание глобуса, рассказ о планете Земля,, д/игра «Летает не летает».	Глобус, карта, портрет Ю. Гагарина.	
		5. Стихия мира – земля.	Расширить и систематизировать знания детей об одной из стихий мира – земле, уточнит представления о вулканах, горах, равнинах, сформировать элементарные знания о том, что находится внутри Земли. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение отвечать сложными предложениями на вопросы.	Беседа о планете Земля, рассматривание поверхности Земли, рассказ педагога с рассматривание м разных видов почвы.	Стаканчики с разными видами почвы, глобус, карта, иллюстрации с изображением вулканов, гор.	
		6. Полезные ископаемые.	Расширять знания детей о земле, о роли камней в жизни человека. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд с давних времен. Расширять знания о полезных ископаемых.. развивать интерес детей к изучению данной темы. Воспитывать любознательность.	Беседа, рассказ, эксперименты с камнями.	Коллекция камней и полезных ископаемых. Иллюстрации с изображением вулканов, гор, глобус.	

		7. Простые и ценные камни в природе.	Развивать интерес у детей к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представления о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях. Развивать любознательность, воспитывать желание узнавать что-то новое, умение слушать высказывания друг друга.	Рассказ, беседа с/ролевая игра «Ювелирный магазин», опыт.	Набор морских и речных камней, куски гранита, мрамора. Иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников. Несколько сувениров, женские украшения.	
		8. Что человек делает из глины.	Познакомить детей с различными изделиями созданными из глины (сувениры, посуда), дать представления об изготовлении кирпичей и их значения в строительстве. Развивать интерес к данной теме. Воспитывать уважение к профессиям.	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций.	Простая и художественная глина, керамические изделия, фаянсовая и фарфоровая посуда, глиняные горшки, иллюстрации с изображением кирпичных строений.	

4.	Январь	1. Сравнение песка. Глины и других камней.	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней. Учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами. Развивать чувство времени, творчество в лепке. Воспитывать желание узнавать что-то новое.	Беседа, наблюдение, отгадывание загадок.	Камни и глина, сухой песок, часы песочные, большая банка с водой, молоток, гвозди.	Пригласить родителей на НОД
		2. Виды растений.	Расширить и уточнить знания детей о растениях, упражнять в названии конкретных растений и их видов. Развивать интерес к разнообразию растений, гуманное отношение к живому. Воспитывать любознательность.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д/игра «Что где растет».	Иллюстрации разных видов растений (луга, поля, леса, сада).	
		3. Грибы	Расширять знания детей о съедобных и ядовитых грибах, рассказать о том, как устроены грибы, как скоро они растут, размножаются, учить отличать съедобные грибы от ядовитых. Развивать осторожное отношение к грибам. Воспитывать интерес к изучению грибов.	Загадки о разных грибах, рассматривание иллюстраций, рассказ, д/игры «Где дом?», «Что за гриб?».	Иллюстрации и муляжи грибов, карточки с изображением деревьев.	

		4.Травянистые растения.	Расширять знания детей о разнообразии цветущих растений, и их связи со средой обитания, формировать осознанно правильное отношение к представителям растительного мира. Развивать познавательный интерес к окружающей природе. Воспитывать наблюдательность.	Д/игры «Что где растет», «Назови цветок», рассказ, рассматривание комнатных растений.	Картинки с изображением цветов (садовые, луговые, полевые).	
5.	Февраль.	1.Плоды и семена. Размножение.	Расширять и углублять знания детей о растениях. Учит замечать сходство и различия в плодах и семенах, называть растения, у которых мы используем плоды в пищу. Вспомнить основные способы размножения растений. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать осознанно правильное отношение к растениям, стремление овладевать новыми знаниями.	Рассматривание иллюстраций разнообразных плодов, семян и их сравнение. Д/игра «Съедобное - несъедобное», посадка комнатных растений.	Разнообразие плоды и растения (реальные. Картинки), комнатные растения и атрибуты необходимые для посадки.	Консультация: «Условия для ознакомления с растительным и животным миром в семье».

		<p>2. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.</p>	<p>Сформировать представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить правильно поливать комнатные растения. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. Развивать познавательный интерес к окружающей природе. Воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение, беседа, сравнение растений.</p>	<p>Два растения – типичные представители влаголюбивой и засухоустойчивой групп.</p>	
		<p>3. Где у саксаула листья?</p>	<p>Дать детям первоначальное представления о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом жарко и сухо, так, как редко идут дожди. Развивать интерес детей к изучению данной темы. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Беседа, рассматривание картины, чтение сказки «Где к саксаула листья?»</p>	<p>Книга «Экология в картинках», глобус, картина «Караван верблюдов».</p>	

		4. Деревья и кустарники.	Уточнить представления детей об условиях жизни растений, систематизировать представления о частях живого организма, расширять знания детей о деревьях и кустарниках, показать взаимосвязь с окружающей средой. Развивать стремление к овладению определенным запасом знаний. Воспитывать любознательность.	Загадки, беседа, рассматривание гербария. Д/игра «Назови дерево или кустарник». Решение проблемной ситуации.	Гербарий разных видов веток деревьев, иллюстрации разных деревьев и кустарников.	
		5. Экология и растения.	Закрепить знания детей о сравнении растений, учить зарисовывать строение кустарников, деревьев и трав. Сформировать элементарные экологические знания о растениях. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, зависимости состояния растений от условий среды. Воспитывать осознанно правильное решение к растениям.	Сравнение деревьев, кустарников и трав, д/игра «Правила поведения в природе», рассматривание экологических знаков, зарисовка растений.	Экологические знаки, иллюстрации с изображением растений.	

		6. Красная книга. Растения края.	Сформировать у детей понятия о том, что Красная книга и для чего она создана, помочь запомнить несколько растений из нее. Развивать умение анализировать наблюдаемое в природе и делать выводы о закономерностях. Воспитывать осознано-правильное отношение к растениям.	Д/игра «Назови растение, где растет», рассказ о Красной книге, рассматривание растений нашего края занесенных в красную книгу.	Иллюстрации растений Красной книге, картинки с изображением растений леса, луга, поля, сада.	
		7. Рыбы.	Расширять и систематизировать знания детей о классе рыб (название, строение, питание, способы размножения), учить называть признаки сходства и различия. Развивать умение находить причинно – следственные связи (устанавливать взаимосвязь между местом обитания и питанием). Вызвать интерес к жизни рыб и желание больше узнавать о них.	Загадки, вопросы, рассматривание иллюстраций, д/игра «Где чей дом».	Иллюстрации	

		8.Классификация рыб.	Уточнить знания детей о классе рыб (название, место обитания, питание), углублять представление о водоеме как среде обитания рыб, уточнить представление об условиях жизни аквариумных рыб. Развивать умение находить причинно – следственные связи, рассуждать. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.	Беседа о строении, питании и размножении рыб. Рассматривание иллюстраций с аквариумными рыбками, иллюстрации с устройством аквариума, д/игра «Назови рыбку и ее дом».	Иллюстрации разнообразных рыб. Энциклопедия.	
6.	Март.	1.Рептилии.	Дать представления о классе рептилий, учить называть их, уточнить виды, место обитания, питание, способы размножения. Развивать стремление расширять свои знания о животных. Воспитывать любовь к животным.	Загадки о рептилиях, вопросы, рассматривание иллюстраций.	Иллюстрации, энциклопедия.	Стенд «Путешествии в царство животного мира»
		2.Земноводные.	Формировать понятия о земноводных, их видах, места обитания, особенностях питания и строения тела. Развивать интерес к разнообразию животного мира на Земле. Воспитывать любовь к разным видам животных.	Беседа о земноводных с рассматриванием иллюстраций, рассказ, загадки.	Иллюстрации. Энциклопедия.	

		3. Насекомые.	Систематизировать и закреплять представления детей о насекомых: виды, названия, место обитания. Развивать интерес. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Д/игра «Назови насекомое», вопросы, беседа с рассматриванием иллюстраций.	Картинки разных видов насекомых, энциклопедия о насекомых.	
		4. Жуки.	Закрепить знания детей о строении тела насекомого, расширять знания о жуках: названия, особенности поведения, места обитания, способ передвижения. Развивать познавательный интерес к окружающей природе. Воспитывать любознательность, чувство милосердия к миру животных.	Загадки о жуке, рассматривание разных видов жуков, д/игра «Назови жука».	Картинки с изображением разных видов жуков. Энциклопедия.	
		5. Бабочки.	Уточнить и обобщить знания детей о насекомых, познакомить с различными видами бабочек, их названиями, местом обитания, закрепить знания жизненного цикла. Развивать интерес к изучению данной темы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Загадки о бабочке, рассматривание разных видов жуков, д/игра «Назови бабочку».	Картинки с изображением разных видов бабочек, энциклопедия.	

	6. Мухи и комары.	Продолжать расширять знания детей о насекомых, образе жизни, строении и названиях. Развивать интерес к изучению данной темы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Повторение темы «Бабочки», «Жуки», загадки о насекомых, рассматривание разных видов жуков, д/игра.	Картинки с изображением мух и комаров, энциклопедия.	
	7. Осы, пчелы, муравьи.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, познакомить со строением, названиями, особенностями поведения. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение слушать ответы других детей.	Д/игра «Назови кто это?», вопросы по уточнению знаний об осах, пчелах, муравьях, рассматривание иллюстраций, рассказ о насекомых.	Картинки с изображением жуков, бабочек, ос, пчел, муравьев. Энциклопедия.	
	8. Птицы. водоплавающие птицы.	Расширять знания детей о птицах. Учить делить виды птиц на группы по разным признакам, формировать представления о водоплавающих птицах (образе жизни, питании, размножении). Развивать познавательный интерес, формировать умение использовать накопленные знания для доказательства своего мнения.	Загадки о водоплавающих птицах, беседа, рассматривание иллюстраций, д/игры «Назови по признаку», «Загадай птицу».	Иллюстрации водоплавающих птиц, энциклопедия.	

7.	Апрель.	1.Перелетные птицы.	Расширять знания детей о перелетных птицах, особенностях строения, образе жизни, питании. Учить устанавливать причинно – следственные связи (между образом жизни и месте обитания). Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждениях сравнительного характера. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Беседа о птицах, рассматривание разнообразных перьев, д/игра «Назови птицу», слушание пение птиц.	Иллюстрации птиц, разнообразные перья, аудиозапись.	Папка – передвижка: «Птицы нашего края»
		2.Зимующие птицы.	Расширять знания детей о зимующих птицах, учить отличать их по существенному признаку от других птиц. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное и внимательное отношение к птицам, желание помогать им в зимнее время.	Д/игра «Зимующие и перелетные птицы», вопросы на уточнение знаний о зимующих птицах, рассказ.	Картинки зимующих и перелетных птиц, энциклопедия.	

		<p>3. Птицы которые не умеют летать.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о птицах (внешний вид, способ передвижения, питание). Учить делать выводы о взаимосвязи образы жизни, внешнего вида и способа передвижения птиц. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, развивать логическое мышление. Воспитывать желание получать и находить новые знания о птицах.</p>	<p>Д/игра «Что за птица», создание проблемной ситуации, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Иллюстрации.</p>	
		<p>4. Экзотические птицы.</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о разнообразии птиц, формировать представление об экзотических птицах, месте их обитания, окраске, питания. Способствовать формированию познавательного интереса, умения отвечать на вопросы. Вызвать интерес к экзотическим птицам, формировать навыки устойчивого внимания.</p>	<p>Вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа.</p>	<p>Иллюстрации птиц.</p>	

		<p>5. Животные. Травоядные и хищники.</p>	<p>Учить классифицировать животных на травоядных и хищников, называть их, знать особенности строения, питания, образе жизни. Развивать познавательный интерес. Воспитывать желание изучать многообразный мир животных, повадки животных.</p>	<p>Беседа, рассматривание схемы, иллюстрации, д/игра «Хищники и травоядные».</p>	<p>Иллюстрации, схемы животных, энциклопедия.</p>	
		<p>6. Насекомоядные и всеядные животные.</p>	<p>Расширить знания о видах животных. Учить разделять животных на группы в зависимости от способа питания, уточнить характерные особенности образа жизни. Развивать познавательный интерес. Вызвать желание изучать многообразный мир животных.</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций, д/игры «Кто это?», «Четвертый лишний».</p>	<p>Иллюстрации животных, энциклопедия.</p>	
		<p>7. Почему белые медведи не живут в лесу.</p>	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к животному миру.</p>	<p>Чтение рассказа, вопросы к беседе, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Иллюстрации, рассказ «Почему белые медведи не живут в лесу?», глобус.</p>	

		8. Слепые землекопы. Беседа о кроте.	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Расширять знания о животных, живущих в почве. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание картины, беседа, отгадывание загадок.	Картина «Кроты», рассказ «Слепые землекопы, глобус, иллюстрации».	
8	Май.	1. Волк и лиса лесные хищники.	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в лесу. Развивать умение составлять причинно – следственные связи, развивать логическое мышление. Вызывать желание получать и находить новые знания о животных.	Рассматривание иллюстраций, вопросы к беседе, д/игра «Чьи ноги?»	Игрушка зайца, иллюстрации, модель «Длинные и короткие ноги».	Беседа: «Домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка»
		2. Сравнение домашних и диких животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных, показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены жить в лесу. Развивать умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы). Воспитывать интерес к животному миру.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, д/игра «Кто где живет?»	Картины с изображением домашних животных, игрушки: медведь, мышка.	

		3. Когда животных в природе становится много или мало?	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа, вопросы, чтение рассказа «Взрыв без шума».	Изображение лесных цепочек питания, энциклопедия, глобус.	
		4. Животные нашего края.	Уточнить представления детей о животных, обитающих в нашем крае (название, обитание, питание). Развивать познавательный интерес, формировать экологическое мировоззрение. Вызвать желание делиться своими знаниями со сверстниками.	Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказ.	Атлас животного мира, иллюстрации.	
		5. Животные Красной книги.	Дополнить представления детей о значении Красной книги, дать представления о животных, занесенных в красную книгу. Развивать доказательную речь. Учить дополнять ответы сверстников. Вызывать желание заботиться о сохранении экологического равновесия в природе.	Рассматривании иллюстраций, вопросы, беседа.	Иллюстрации животных занесенных в красную книгу.	

		6. Человек – часть природы.	Сформировать у детей представления о том. Что человек – это часть живой природы. Развивать интерес к изучению данной темы. Воспитывать любознательность.	Вопросы, сравнение человека и животного, рассказ.	Иллюстрации, фото млекопитающих.	
		7. Забота о своем здоровье. Витамины. Сон.	Расширять знания детей о свой организме, познакомить с разновидностями витаминов, дать представление о их пользе, о том в каких продуктах они находятся. Закрепить знание детей о пользе сна. Развивать познавательный интерес. Воспитывать осознанно правильное отношение к своему организму.	Беседа, рассматривании картинок, д/игра «Составь меню».	Картинки с изображением продуктов, иллюстрации спящих людей и животных, энциклопедия.	
		8. Праздник юных экологов.	Закрепить знания детей полученные в течении года. Закрепить правила поведения в природе.	Праздник «Мы друзья - природы», чтение стихов, исполнение песен.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Содержание дополнительной образовательной деятельности по экологии включает:

- игра – путешествие;
- НОД в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- проектная деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- совместная деятельность.

1. Приемы и методы организации.

- Беседы – проводятся с целью освоения нового материала.
- Подвижные игры – организуются для закрепления и отдыха детей на занятии.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются как форма занятия.
- Экскурсии – проводятся с целью обогащения духовного мира ребенка.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной творческой деятельности, участие в экскурсиях, развлечениях, праздниках.
- Изготовление поделок – проводится с целью развития творческих способностей, воображения, памяти.

2. Дидактический материал.

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

- «Насекомые в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
- «Обитатели океана в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
- «Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
- «Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».

3. Техническое оснащение занятий.

- Инвентарь по уходу за живыми объектами.
- Стол с емкостями для воды и песка.
- Оборудование для игры «Собираемся в поход».
- Магнитная доска с магнитами.
- Фланелеграф.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушка с изображением птиц на подставках.
- Дощечки для рисования мелом.
- Сигнальные карточки.
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка.
- Перфокарты.
- Приборы – помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты.
- Колбы, емкости.

- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора минералы.
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода.
- Емкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объема и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И. Белавина, Н. Найденова «Планета – наш дом» (Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников), Москва 1995г., Изд. «Лайда»
 2. А.И.Иванова «Живая экология», Москва 2007г., Изд. «ТЦ СФЕРА»
 3. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование культуры дошкольников», Волгоград 2007г., Изд. «Учитель»
 4. Н.Н. Кондратьева «Программа экологического воспитания детей «Мы», Санкт-Петербург 2001г., Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
 5. Н.А. Рыжова «Не просто сказки», Москва 2002г., Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС»
 6. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко», Москва 1998г., Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС»
 7. Н.А. Рыжова «Человек и природа», Москва 2007г., Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС»
 8. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Москва 2007г., Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС»
 9. Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», Москва 2006г., Изд. «Книголюб»
 10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д»
 11. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д»
 12. Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д»
 13. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д»
 14. Хрестоматия для детского сада (Стихи и рассказы о природе), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА - ПЛЮС»
 15. Хрестоматия для детского сада (Сказки, стихи, рассказы о животных), Москва 2006г., Изд. «ДРОФА - ПЛЮС»
 16. Энциклопедия о животных «Планета животных». Москва 2001г., Изд. «МАХАОН»
 17. Энциклопедия «Эти удивительные Акулы и киты» Москва 1998г., Изд. «МАХАОН»
- Журналы «Дошкольное воспитание»:
18. №7 –1993г., «Ребенок и природа», стр.3
 19. №7 –2000г., «Наш дом - природа», стр. 2 -26
 20. №9 – 2000г., «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47
 21. №11 – 2000г., «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31
 22. 7– 2005г., «Воспитание бережного отношения к воде», стр.37

Наглядное пособие для педагогов детского сада

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

23. «Насекомые в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г. Изд. ООО «ГНОМ»
24. «Обитатели океана в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
25. «Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».
26. «Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО «ГНОМ».