

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом №1
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад № 6»
Т.М. Чукаева
Приказ №398 от 31 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения городского округа Саранск
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
на 2022-23 учебный год**

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3-8		
1.1	Пояснительная воспитания	3		
1.2.	Цели и задачи Программы воспитания	3		
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы воспитания	3-4		
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	5-6		
1.5.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания	6-7		
1.6.	Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений	7-8		
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8-22		
2.1.	Обязательная часть содержательного раздела Программы	8-14		
2.2.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	15-16		
2.3.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	17-19		
2.4.	Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ	19-21		
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21-22		
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23		
3.1.	Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы	23-24		
3.2.	Условия, обеспечивающие реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25		
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26-27		
3.4.	Программно-методическое обеспечение реализации Программы	27-28		
IV	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29-32		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6» (далее МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6») разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования к реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6, разработанной с учетом Примерной программы воспитания решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 01.07.2021 №2/21).

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6».

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
4. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
5. Речевое направление воспитания (ценность культуры речи);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты);
7. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
8. Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на приоритетных направлениях воспитания в Республике Мордовия, определенных Планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах в Республике Мордовия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания: проектирование социальных ситуаций личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для детей от 1 г до 3 лет:

- формировать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- развивать способность общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, понимая что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;
- приобщать к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ОО, на природе;
- развивать эмоционально отзывчивый интерес к красоте.

Задачи воспитания для детей от 3 г до 7 лет:

- формировать способную доброжелательно и уважительно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- развивать любознательность, наблюдательность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- развивать основные навыки безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- формировать представление о ценности труда на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

- учить воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержание воспитания формируется для возрастных периодов: 1,5 - 3 года, 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Содержание воспитательной работы соответствует основным направлениям воспитательной работы ДОО и представлено по образовательным областям.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1 Региональный компонент

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой Родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой Родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной работу по краеведению в ДОО.

Цель регионального компонента: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Задачи:

- Формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
- Формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- Формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- Формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

1.3. Методологические основы, принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на следующих **принципах**:

1. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Мордовия.
4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации. Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции республики и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО. Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему

товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является *детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п. 3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому - культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к культуре мордовского народа связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребенка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.

б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.

в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относится:

а) личность воспитателя.

б) предметно-развивающая среда.

Планируемые результаты

Ребенок 2-3 года.

Ребенок называет свое имя, пол, членов своей семьи и ближайшего окружения. Проявляет интерес к природе Мордовии, участвует в сезонных наблюдениях. Называет 1-2 животных, птиц и насекомых, обитающих в Мордовии.

Слушает доступные по содержанию произведения мордовской литературы, проявляет интерес к детским книгам.

Откликается на произведения русского и мордовского музыкального фольклора. Узнает знакомые пестушки, потешки, подпевает воспитателю. По инициативе музыкального руководителя, воспитателя выполняет элементарные ритмические движения под русскую и мордовскую народную музыку, музыку композиторов Мордовии.

Ребенок 3 - 4 лет

Знает название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.

Знаком с мордовскими народными играми. Проявляет интерес к животным и растениям мордовского края, к их особенностям, простейшим взаимосвязям. Называет некоторые растения, животных и их детенышей, диких животных Мордовии; птиц своей местности, насекомых. Выделяет наиболее характерные для Мордовии сезонные изменения в природе.

Проявляет интерес к устному мордовскому фольклору. Умеет рассказывать содержание литературного произведения с опорой на иллюстрации к книгам. Умеет передавать в музыкально - ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в

Республике Мордовия (медведь, заяц, волк, гуси). Знаком с элементами узора национальной одежды мордовского народа. Умеет рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов.

Ребенок 4 - 5 лет

Знает свое имя. Фамилию, возраст, национальность, мена членов своей семьи. Знает, что проживает в Республике Мордовия, которая является частью большой страны Россия. Имеет знания о достопримечательностях родного города, способен замечать красоту его улиц, испытывает чувство гордости за родной край. Проявляет живой интерес к мордовским народным играм и забавам. Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих в Мордовии. Знаком с особенностями природы родного края. Имеет представление о растительном мире родного края: грибы, ягоды.

Имеет представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку).

Имеет элементарные представления об образе жизни и быте жителей Республики Мордовии (дом, мебель, предметы быта, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название).

Умеет правильно воспринимать содержание народных сказок, сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям.

Знаком с музыкальным творчеством мордовского народа, его колыбельными песнями, может подпевать отдельные мотивы.

Знаком с музыкальными народными инструментами. Умеет использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).

Умеет выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц родного края. Может изображать элементы мордовского узора из состоящих элементов из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.

Ребенок 5 - 6 лет

Знает и владеет информацией о родном городе и его истории его создания, знает названия 3-4 улицы, знает его достопримечательности (парки, музеи, театры, культурные и развлекательные центры, памятники и др.). Знает домашний адрес, умеет описать дорогу домой, знает значимые здания по дороге в детский сад (магазины, школа, сквер и др.).

Знает, что республика Мордовия – часть огромной страны России (Российской Федерации); Саранск – столица Мордовии. Имеет представления о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах, населяющих Республику Мордовия (мордва (мокша и эрзя), татары, русские).

Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих на территории Республики.

Имеет достаточные знания об особенностях природы родного края. Умеет наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знает и умеет различать явления природы: метель, поземка.

Узнаёт и называет растения леса: кустарники, деревья, травянистые растения леса и болота, ягоды, грибы.

Узнаёт и называет животных, обитающих в Мордовии: 4-5 видов птиц; 5-6 видов животных.

Проявляет эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра родного края. Знаком с фольклором мордовского народа, воспринимает информацию о быте и труде народов Мордовии.

Проявляет устойчивый интерес к устному мордовскому народному творчеству.

Хорошо знаком с творчеством мордовского народа, характером исполнения народных песен. Может сопровождать пение игрой на деревянных ложках и других народных инструментах. Делится музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Проявляет уважение к традициям и обычаям жителей Мордовии.

Умеет использовать мордовского орнамента в украшении предметов быта.

Ребенок 6 - 7 лет

Имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности. Имеет представления о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах.

Населяющих республику Мордовия, их языках, обычаях, традициях.

Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям,

Имеет расширенные знания о Мордовии, городе Саранске. Проявляет доброе отношение к родному краю, имеет конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Проявляются искренние чувства любви к родным местам. Имеет бережное отношение к природе родного края. Знает и называет животных, обитающих в Мордовии, в том числе занесенных в «Красную книгу Мордовии».

Различает и называет растения леса по листьям, плодам, цветам: деревья; кустарники; травянистые растения; ягоды; грибы.

Имеет представление о жизни и быте мордвы. Знает и называет природные богатства Мордовии и их значение в жизни людей.

Имеет представления о труде людей Республики, истории города Саранска.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели ДОО сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО уделяет внимание нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ № 6 отображаются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий: акции, проекты, праздники, спортивные досуги, тренинги, «Дней открытых дверей», совместные экскурсии выходного дня. В МАДОУ организованы детско-родительские клубы по интересам.

На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по различным темам.

Структурно - функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- наблюдение;
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок);

- игровые тренинги;

Познавательные формы

- семинары – практикумы;
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций;
- взаимодействие;
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- родительская конференция.

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения;
- книги отзывов;
- оценочные листы;
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МАДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МАДОУ.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На аналитической основе осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение взаимодействия с их родителями. При этом используются формы взаимодействия анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, бесед.

Анкетирование

Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками МАДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных

	потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить

	некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно спланируют родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Творческие	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

выставки, вернисажи	
Совместные походы и экскурсии выходного дня	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт МАДОУ в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.4. Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Практика показывает, что общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Мордовия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва (мокша, эрзя и шокша), а также представители других национальностей. Общность условий проживания (природного и социального окружения) делает необходимым ознакомление детей с природой Мордовии, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории.

Региональный компонент в МАДОУ реализуется через приобщение воспитанников к культуре мордовского народа и его традициям в разных видах деятельности.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление

поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

При реализации регионального компонента Программы на первый план выступает развивающая функция образования, обеспечивающая развитие личности ребенка в контексте культуры родного края, и принцип культуросообразности, предполагающий учет национальных ценностей и традиций народной педагогики в образовании. Делается акцент на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (мордовскими языками, детской мордовской культурой, мордовским изобразительным и декоративно-прикладным искусством, мордовскими подвижными играми). Региональное содержание Программы реализуется во всех образовательных областях; при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграция регионального содержания с обязательной частью программы и направлением работы дошкольной организации.

Образовательная область «Физическая развитие» предусматривает включение в образовательный процесс мордовских народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, приобщение детей к здоровому образу жизни

через ознакомление дошкольников с мордовскими пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающими крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье. Акцентируется внимание на национальных героях-богатырях, с хорошо развитыми физическими качествами, что формирует идеал физически развитого, здорового человека, которому все удастся, то есть формируется ценностное отношение к здоровью и к физической культуре. Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» проявляется в том, что устное народное творчество, особенно сказки, пробуждают интерес к быту, труду, искусству людей разных национальностей. С симпатией к героям сказок у детей пробуждается уважение к народу, их создавшему. Загадки и пословицы расширяют представления об условиях жизни, ценностях и быте людей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализует региональный компонент посредством ознакомления с экологической ситуацией в Мордовии, с природными факторами, опасными для человека и способами поведения. Предполагает включение ознакомления с народами, населяющими Мордовию (мордва – мокша и эрзя, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности. Введение регионального аспекта в содержание дошкольного образования предполагает и интеграцию образовательных областей между собой. Ознакомление с мордовскими подвижными играми может использоваться в образовательных областях «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» Так, например, интеграция подвижных игр с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» проявляется в том, что они побуждают детей к общению процессе обсуждения правил, выбор ведущих (или водящих), распределении ролей, разделения на команды. Кроме того, многие подвижные игры включают такие правила, как ведение диалога («В платки»), специальные стихи, проговариваемые хором («Раю-раю»). Также мордовские подвижные игры развивают произвольность поведения, способствуют усвоению моральных норм.

Содержание воспитательной деятельности детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

Обеспечение развития первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;
- о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
- о своей семье, ее составе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о возможности сотрудничества детей и возможности играть рядом или вместе с ними.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений желания поиграть с взрослым и сверстником;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;
- понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Трудовое направление воспитания (ценность труда): *Обеспечение развития первичных представлений:*

- о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);
- об элементарных правилах самообслуживания (не разбрасывать игрушки, а класть их на место; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником).

Создание условий для приобретения опыта:

- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться);
- поддержания элементарного порядка в группе;
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о приобщении к культурным способам познания с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
- формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своей семье, доме, в котором он живет, детском саду, городе, природе края. *Создание условий для приобретения опыта:*

- проявления любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу;
- проявления интереса к традициям русского и мордовского народа, их промыслам;
- любования красотой родной природы в разное время года, бережного отношения к растительному и животному миру родного края.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о словах, которые характеризуют культуру общения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста);
- об умении вести себя в общественных местах;

Создание условий для приобретения опыта:

- выражения своих потребностей,
- проявлений познавательного интереса с помощью речи;
- самостоятельных (свободных) активных действий в общении;
- общения с взрослыми и детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о народной игрушке (русской, мордовской);
- о значении опрятности и внешней красоты человека.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения декоративно-прикладного искусства;
- любования красотой природы и искусства;
- продуктивной деятельности, создания рисунков, поделок, в том числе коллективных.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своем теле, способах заботы о нем, владению им;
- о здоровом образе жизни.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления физической активности в подвижных играх, в ходе совместной двигательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности;
- проявления смелости и уверенности в своих силах, удовольствия от двигательной активности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их,

Создание условий для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным культурно-гигиеническим действиям и их результатам.

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет)

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о добре и зле, милосердии и заботе;
- о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье;
- об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;
- о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев); *Создание условий для приобретения опыта:* анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирования и проявления навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- проявления способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о доступных детям видах труда взрослых, о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Создание условий для приобретения опыта:

- положительного отношения к их труду;
- получения навыков, необходимых для трудовой деятельности;
- элементарных навыков планирования и организации своей работы;
- трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
- формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своей родной стране - России, родной природе, родному языку, культурном наследии своего народа;

- о столице России - городе Москве, городах и селах страны.

Создание условий для приобретения опыта:

- уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;
- проявления любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о культуре общения, поведения и устной речи;
- об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей;
- ведения диалога (вежливого отвечать на вопросы и обращения с просьбой, не перебивать говорящих, а внимательно выслушивать их);
- владения силой голоса и различными интонациями;
- культуры поведения во время общения, спокойного и скромного поведения.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о культуре и искусстве России, мировой культуре, культурном наследии;
- о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Создание условий для приобретения опыта:

- ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре России, русского и других народов;
- творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности; формирования и проявления эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- организации выставок, концертов, создания эстетической развивающей среды.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни;

- о гармонии физического и эстетического развития человека.

Создание условий для приобретения опыта:

- организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
- организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесформирующих и здоровье сберегающих технологий;
- закаливания, укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений;
- формирования и проявления экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках, этикете.

Создание условий для приобретения опыта:

- культуры поведения во время приема пищи;
- формирования привычки следить за своим внешним видом;
- обыгрывания информации о гигиене в игре, включения в другие виды детской деятельности.

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о роли семьи в жизни города, республики;
- о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, об экологической ситуации в Мордовии, загрязнении окружающей среды;
- об этикете и правилах поведения в детском саду, на улице, в магазине, на городском празднике;
- о трудовой деятельности жителей города и республики, промышленности Мордовии и сельском хозяйстве.

Создание условий для приобретения опыта:

- активного участия в жизни родного города, социальной и природоохранной деятельности.
- проявления чувства гордости за успехи и достижения воспитанников детского сада, педагогов, своих земляков - жителей родного города, республики.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о малой Родине - Республике Мордовия, ее истории и современности, городах, селах и поселках, о родном городе Саранске - столице Мордовии,
- о достижениях земляков в области культуры, спорта, гордости за подвиги во время Великой Отечественной войны, об участии уроженцев Мордовии во всех событиях, которые происходят сейчас в России;
- о выдающихся личностях города, республики: художниках, поэтах, писателях, скульпторах, композиторах;

- о Мордовии как о национальной республике, в которой поддерживаются дружеские отношения разных народов.

Создание условий для приобретения опыта:

- ценностного отношения к Республике Мордовия, ее общественной жизни, землякам;
- различия людей разных национальностей, проявления к ним уважительного отношения, понимания их обычаев, традиций, осознания собственной национальной принадлежности.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят жители Республики Мордовия (мордовские языки (эрзянский и мокшанский), татарский язык, русский язык и др.);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления инициативности в ситуациях речевого общения с представителями разных национальностей.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о спортивных достижениях малой Родины - Республики Мордовии, о победах мордовских спортсменов;
- об идеале здорового человека, о том, что здоровый образ жизни является залогом успеха.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в мордовских народных подвижных играх, инициативности при их организации.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

- о народном, декоративно-прикладном творчестве народов, проживающих на территории Мордовии, в первую очередь мордовском, русском, татарском, истории его возникновения, культурной эволюции;
- о творчестве знаменитых художников Республики Мордовия: Ф. Макарова, Ф. Сычкова, скульптора С.Эрзи;
- о русском, мордовском, татарском народном песенном искусстве.

Создание условий для приобретения опыта:

- восприятия подлинных предметов мордовского, русского и татарского декоративно-прикладного искусства: предметы вышивки, посуды; деревянной, глиняной игрушки;
- проявления ситуативного интереса к произведениям живописи, музыки, фольклора.

2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности семьи, дружбы и сотрудничества:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с

правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности труда:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), т.к. эта черта сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы и методы реализации Программы воспитания для патриотического воспитания:

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности знания:

- организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организовывать конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми;
- организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности здоровья:

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;
- создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни;
- вводить оздоровительные традиции в отдельной группе или в ДОО в целом.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры здоровья (культурно-гигиенических навыков):

- показывать детям навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у детей привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь детей, в игру.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности культуры и красоты:

- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса в структурном подразделении МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации Программы воспитания используются муниципальные особенности социокультурного окружения МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»:

- близь лежащие улицы города (ул. Солнечная, Лямбирьское шоссе, ул. Пушкина и др.);
- культурные объекты (МБУК «Луч», СК «Мордовия», Центр эстетического воспитания, мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи; парк культуры Пролетарского района г.о. Саранск; Храм И. Кронштадтского; СОШ №10; Храм Казанской иконы Божией матери; Собор Святого Феодора Ушакова; музей мордовской народной культуры; музей боевого и трудового подвига; мордовский республиканский объединенный краеведческий музей; парк культуры и отдыха им. С. А. Пушкина; театры города);
- детская республиканская библиотека;
- предприятия города, магазины, банки, вокзалы;
- памятники (Мемориал воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны, героям героям-стратонавтам Павлу Федосеенко, Андрею Васенко и Илье Усыскину, А.С. Пушкину, Памятник «Навеки с Россией», памятник «Семье»).

Для реализации Программы воспитания используются воспитательно- значимые проекты, в которых участвует МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад»:

- «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и LEGO-конструирования» (Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск № 01-02/125 от «27» мая 2019 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск»
- Проект ДОО «Волонтерское движение «Добрые дела дошколят».

Волонтерское движение - это объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Волонтерское движение «Добрые дела дошколят» организовано в ДОО для проведения деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей), направленной на бережное отношение к окружающей среде, воспитание социально-активной личности, культуры природолюбия. Ведущие виды волонтерской деятельности - социальные акции, информационно-рекламные кампании, труд.

Направления волонтерского движения:

- 1) Гражданско-созидательное направление «Чистый город»: привлечение общественного внимания к проблемам города, чистоты и порядка в нем через акции, распространение информации, трудовую деятельность.
- 2) Экологическое направление «Мы друзья природы»: привлечение общественного внимания к актуальным вопросам охраны живой природы путем личного участия в практической природоохранной деятельности и проведение совместных мероприятий с экологами.
- 3) Социально-нравственное направление «Дорогою добра»: содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты путем личного участия в помощи тем, кто в ней нуждается.

Ключевые элементы уклада МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»:

- планирование обучения и воспитания на основе календаря социокультурных дат;
- традиции «Утро радостных встреч», «Вечерний рефлексивный круг»;
- организация «Встреч с интересными людьми»;
- проведение в феврале Дня рождения детского сада;
- проведение акций (экологических, социальных);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- проведение совместных мероприятий с ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека», СОШ №10.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6».

Семья - это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОО - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями - создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОО (в группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОО;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с детьми строится через событие. Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»
- показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы с детьми на основе традиционных ценностей российского общества. Каждая группа создает проект в своей группе на основе события и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, она способствует их принятию и раскрытию ребенком. Воспитательные компоненты РППС:

- игрушки, игры и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты, подчеркивающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, красоты знаний, формирующие научную картину мира и стимулирующие необходимость научного познания;
- государственные знаки и символы Российской Федерации;
- стимуляторы посильного труда ребенка, иллюстрации и предметы, показывающие ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- продукты труда ребенка (рисунки, поделки, коллекции, фотографии и др.);
- игрушки и снаряды, обеспечивающие ребенку возможность укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, мира, знакомства с особенностями русской культуры и традициями, мирового культурного наследия.

Вся предметно-пространственная среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.2. Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Главная составляющая части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, - это ознакомление воспитанников с родным краем, в процессе которого необходимо учитывать следующие моменты:

- создание предметно-пространственной среды в группе и ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центр национальной культуры в группе, мини-музеи, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы и т. п.);
- привлечение детей к участию в городских массовых мероприятиях с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с местными жителями;
- процесс воспитания в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется совместно с семьями воспитанников.

В предметно-пространственную среду группы входят:

- знаки и символы Республики Мордовия, города Саранск и МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №6»;
- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- предметы русского, мордовского и татарского народного быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;
- предметы символики и геральдики региона;
- книги и альбомы о Республике Мордовия, городах и селах, животном и растительном мире;
- книги и альбомы о знаменитых людях Республики Мордовии: спортсменах, художниках, скульпторах и др.;
- коллекции камней и минералов;
- работы детей и родителей, в которых отражается животный и растительный мир родного края;
- предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Республики Мордовия, знакомства с особенностями национальной культуры и традициями.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитанием в МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №6» занимаются все педагоги в соответствии со своими должностными обязанностями: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия:

- для профессионального развития и личностного роста педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе - по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка
- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.4. Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программное обеспечение:

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 г. №2/21).
2. Галигузова, Л.Н. Программа раннего развития детей «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова. - М.: Русское слово. - 2016.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
4. Бурляева, О.В. Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О.В. Бурляева, Л.В. Карпушкина. - Саранск: МордГПИ. -2013. - 96с.

Методическая литература:

1. Алямовская, В.Г. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. - 68 с.
2. Бацкалева В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021. - 192 с.
3. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ООО «Метода», 2014. - 208 с.
4. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 - 160 с.
5. Галигузова, Л.Н. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Л.Н. Галигузова. - М: Просвещение, 2016.
6. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека / Т.И. Гризик. - М: Просвещение, 2016.
7. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. - М: Просвещение, 2017.
8. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе /Под. ред. Н.П. Гришаевой. - М.: Вентана-гаф, 2019. - 264 с.
9. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу / М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. М.: Линка-Пресс, 2007. - 248 с.
10. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Методическое пособие / О.М. Ельцова, Н.А. Николаева, Г.А. Антонова. - М.: Сфера, 2019. - 112 с.

11. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. - М: Просвещение, 2016.
12. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб: Детство-пресс, 2010. - 304 с.
13. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И.Н. Курочкина. - Москва, 2003.;
14. Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т. С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2005. -256 с.
15. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников / Н.В. Нищева.- СПб: Детство-пресс, 2011. - 304 с.
16. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
17. Савченко В.И. Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников / В.И. Савченко. - М: Детство-Пресс, 2013г - 320 с.
18. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А.И. Савенков. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 240с.
19. Солнцева, О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 3-5 лет в сюжетных играх / О.В. Солнцева. - М.: Сфера, 2021. - 112 с.
20. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх / О.В. Солнцева. - М.: Сфера, 2021. - 112 с.
21. Соловьёва, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 -8 лет / Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. - М: Просвещение, 2017.
22. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - Москва, 2014г.

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-23 УЧЕБНЫЙ ГОД

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья.

В планировании воспитательной работы с детьми от 1,5 до 3 лет для каждой ценности подбирается тема ближнего для детей окружения.

Ценности	Тема	Событие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Моя группа	Праздник вхождения в жизнь ДОО
	Игрушки	Игровая ситуация « День рождения куклы Кати»
	Мои друзья	Праздник мыльных пузырей
	Серебряный возраст	Мероприятия в рамках проведения дня

		пожилого человека
	Новый год	Новогодний утренник
	Наши мамы	День матери; Праздник 8 марта
	Наши папы	Праздник пап
Ценность труда	Кто работает в детском саду	Фото-выставка «Детский сад»
	Труд взрослых	Проект «Хлеб всему голова»
		Коллаж «Наши мамы и папы на работе»
		Педагогический проект «Приобщение детей к труду, как важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания»
	Посуда	Акция «Мы - помощники»
Транспорт	Игра - ситуация « Кто водит машины?»	
Ценность знания	Снег-снежок	Детская экспериментальная лаборатория
	Любимые книги	Выставка познавательных и художественных книг
Ценности Родины	Наш город	Виртуальная экскурсия «Гуляем по городу»; Акция чистый город
	Наш детский сад	Акция «Подарки для всех, для каждого»
	День Победы	Акция «Окна Победы», Акция «Судьба солдата», Акция «Сад памяти», Флешмоб «Мы за мир»
Ценность природы	Животные	Макет «Животные в лесу»
	Птицы	Изготовление кормушек родителями, «Синичкин день», Акция «Птичий дом»
	Времена года	Выставка детского творчества «Времена года»;
	Эколята-дошколята	Участие в городском конкурсе экологического театра «Через искусство к зеленой планете»
Ценность культуры речи	Сказочный мир	«Сказка в двери к нам стучится»
	Любимые книги	Вечер чтения стихов
Ценность культуры и красоты	Осень	Развлечение «Краски осени»
	Народные игрушки	Игротека «Народные игрушки»
	Мордовские игрушки	Выставка мордовских игрушек
	Весна	Развлечение «Весна-красна»
Ценность и культура здоровья	Зимние забавы	Совместная с родителями игротека на прогулке
	Безопасность	Игровая ситуация «На улице» Познавательно-развлекательная программа «Дорожный букварь»
	Быть здоровыми хотим	Акция «Чистые руки»

Работа с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется через общение, предметную деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В планировании воспитательной работы с детьми от 3 до 8 лет для каждой ценности подбирается дата, социально значимая для Российской Федерации или Республики Мордовия.

Событие и работу по подготовке к нему организуют педагоги, работающие с детьми конкретной группы (формы и методы выбираются в зависимости от возраста детей).

Ценности	Знаменательная дата, праздник	Событие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	День матери (28 ноября)	Праздничное мероприятие с игровой программой
	Международный женский день (8 марта)	Утренник, посвященный 8 марта
	Всемирный день ребенка (20 ноября)	Фотоколлаж «Улыбка ребенка» Конкурс рисунков «Мы дети солнца»
	Международный день семьи (15 мая)	Игра-квест «В поисках семейных ценностей»
	День защитника Отечества (23 февраля)	Веселые старты с папами
	День семьи, любви и верности (8 июля)	Ромашковая счастье
Ценность труда	День работников леса (19 сентября)	Акция «Посади дерево»
	День воспитателя и всех д/работников (27 сентября)	Вернисаж сотворчества детей и родителей «Детский сад – сад радости»
	Всемирный день хлеба (16 октября)	Тематическое занятие «Откуда хлеб пришел?»
	День автомобилиста (31 октября)	Игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»
	День пожарной охраны (30 апреля)	Встреча с представителем МЧС «Не шути с огнем»
Ценность знания	День знаний (1 сентября)	Игровая программа «День знаний»
	День эрудита (5 февраля)	Игротека «Хочу все знать!»
	День авиации и космонавтики (12 апреля)	Выставка поделок детей «Загадочный космос»
	Выпускной бал (май)	Праздничный утренник
Ценности Родины	День Республики Мордовия (21 сентября)	Фото-выставка «Удивительные места Мордовии»
	День народного единства (4 октября)	Вечер подвижных игр народов России
	День образования Мордовской автономии (10 января)	Тематическое занятие «Мордовия - наша Родина»
	День Победы (9 мая)	Акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира»
	День Государственного флага (22 августа)	Акция «Флаг России»
	День города (12 июня)	Выставка рисунков «Я люблю Саранск»
Ценность природы	Всемирный день животных (4 октября)	Викторина эколога «Что вы знаете о животных?»
	Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Создание детских книг, журналов и альбомов «Любимые питомцы»
	День зимующих птиц России (15	Акция «Покормите птиц зимой»

	января)	
	Международный день птиц (1 апреля)	Познавательный досуг «Птицы прилетели»
Ценность культуры речи	Всемирный день поэзии (21 марта)	Поэтический фестиваль
	День рождения детского сада (23 марта)	Видео-поздравление дошколят
	День мордовского языка (16 апреля)	Развлечение «Мордовские посиделки»
	День русского языка (6 июня)	Литературный Салон «Читаем Пушкина»
Ценность культуры и красоты	Международный день художника (8 декабря)	Вернисаж детского творчества «Юные художники»
	Масленица (февраль - март)	Масленичные уличные гуляния
	Международный день музеев (18 мая)	Экскурсии в мини-музей МАДОУ
	Общероссийский день библиотек (27 мая)	Совместные мероприятия с ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека»
	Фестиваль национальной культуры «Кургоня» (28 августа)	Праздник национальной кухни мордовского народа
Ценность и культура здоровья	День зимних видов спорта (9 февраля)	Зимний спортивный праздник
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День здоровья в ДОО
	День физкультурника (10 августа)	Летний спортивный праздник

Работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется через проектную деятельность по следующим этапам:

- 1 этап. Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (ситуация общения, чтение, просмотр, экскурсия и пр.).
- 2 этап. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.
- 3 этап. Организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченно количество раз. В некоторых случаях цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый педагог определяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.