

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ №24»
/С.С. Сурайкин/

Протокол №1 «31» августа 2021 г.

Рабочая учебная программа
по биологии
для элективного курса
Многообразие растительного мира
для 6 класса

Составитель: Кунаева Е.Н.
учитель биологии

Саранск 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для элективного курса «Многообразие растительного мира» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497, Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.)

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение элективного курса «Многообразие растительного мира» в 6 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения «Естественные науки» и утверждена протоколом №1 от 26 августа 2021 г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Содержание курса «Многообразие растительного мира»

Микроскопическое строение растений Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Жизнедеятельность цветковых растений Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений. Многообразие растений. Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Планируемые результаты освоения курса «Многообразие растительного мира»

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Многообразие растительного мира

Выпускник научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения растительной клетки и организмов;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей:
оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;
последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать,
оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведен ия	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Многообразие растительного мира			
1		Строение растительной клетки	Выделять существенные признаки строения растительной клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Сравнивать строение клеток
2		Ткани	Выделять существенные признаки строения растительных тканей
3		Систематика растений	Выделять основные систематические категории растений
4		Водоросли	Выделять существенные признаки водорослей. Распознавать водоросли на таблицах и гербарных материалах. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Знать устройство микроскопа, развивать умения работы с ним. Объяснять значение водорослей в природе и жизни человека.
5		Высшие споровые растения. Мхи	Выделять существенные признаки мхов. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей моховидных. Объяснять значение мхов в природе и жизни человека
6		Высшие споровые растения. Хвощи. Плауны. Папоротники	Выделять существенные признаки папоротниковидных. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей. Объяснять значение хвощей, плаунов, папоротников в природе и жизни человека
7		Размножение споровых растений	Определять значение размножения споровых растений
8		Голосеменные	Сравнивать строение споры и семени. Объяснять преимущества семенного размножения. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей голосеменных (хвойных). Объяснять значение голосеменных в природе и жизни человека
9		Покрытосеменные, или Цветковые	Выделять существенные признаки покрытосеменных растений
10		Строение семян	Выделять существенные признаки семени двудольного и семени однодольного растения
11		Виды корней и типы корневых систем	Определять виды корней и типы корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
12		Видоизменения корней	Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения корней с условиями среды. Различать на живых объектах, гербарном материале и таблицах

			видоизменения корней
13		Побег и почки	Определять типы листорасположения. Распознавать виды почек. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
14		Строение стебля	Приводить примеры разнообразных стеблей. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Устанавливать взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией
15		Внешнее и клеточное строение листа.	Распознавать листья по форме. Определять тип жилкования. Различать листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение. Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.
16		Клеточное строение листа	Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией
17		Видоизменения побегов. Строение клубня, корневища, луковицы	Определять особенности видоизменённых побегов. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменённые побеги. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением
18		Вегетативное размножение растений	Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности вегетативного размножения. Объяснять значение вегетативного размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты
19		Фотосинтез. Испарение воды растениями. Листопад	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза. Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений
20		Строение и разнообразие цветков	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах части цветка. Определять типы соцветий. Определять двудомные и однодомные растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением
21		Строение и разнообразие соцветий	Определять типы соцветий. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты
22		Плоды	Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. Объяснять взаимосвязь типа плодов со способом их распространения. Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян.
23		Распространение плодов и семян	
24		Половое размножение	Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль

		покрытосеменных растений	размножения. Определять особенности и преимущества полового размножения
25		Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные и Однодольные.	Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения
26		Класс Двудольные. Семейство Капустные	Выделять признаки семейства Капустные
27		Класс Двудольные. Семейство Розоцветные	Выделять признаки семейства Розоцветные
28		Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	Выделять признаки семейства Пасленовые
29		Класс Двудольные. Семейство Бобовые	Выделять признаки семейства Бобовые
30		Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные	Выделять признаки семейства Сложноцветные
31		Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	Выделять признаки семейства Лилейные
32		Класс Однодольные. Семейство Злаки	Выделять признаки семейства Злаки
33		Основные экологические группы растений	Характеризовать различные экологические группы растений
34		Основные этапы развития растительного мира	Приводить доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения

Руководитель МО

Жафар
/Н.В. Казабаранова /
«26» августа 2021 г.

Согласована
с зам. директора по УВР

Королева
/М.Ю. Королева/
«27» августа 2021 г.