**Слайд 2.** Экологическое воспитание в наше время – одна из важнейших задач общества и образования. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта позволяет развивать экологическое образование обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде является одним из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках ФГОС второго поколения начальной общей школы.

Это направление включает ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание**.**

**Слайд 3**. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Всем от природы что-то нужно. Только сама природа никому не нужна. И она, где-то медленно, где чуть быстрее, погибает.

«**Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды».**

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: люди погубят прежде всего себя, если в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут, бережней относится к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в родном крае и в стране.

**Слайд 4.**Ведущая моя педагогическая идея, над которой я работаю в течение нескольких лет -  **«Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности младших школьников»**

**Слайд 5. Цель педопыта**: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

**Слайд 6.**  Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека
* обучение школьников методам познания окружающего мира;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
* физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
* становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

**Слайд 7. Планируемые результаты**

* свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому,
* обладающая знаниями экологической культуры,
* соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования,
* ведущая активную природоохранительную деятельность.

Слайд 8. На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на:

Массовые, Групповые, Индивидуальные

Слайд 9. С чего начинается экология? Конечно, с самого малого:

* закрываем ли мы открытый без пользы кран; выключаем ли свет, выходя из комнаты;
* перешагиваем ли осторожно жука или муравья, бегущего по асфальту;
* не забываем ли полить цветы на подоконнике;
* убираем ли после себя мусор в лесу?

**Слайд 10.** Экологическое мышление формируется прежде всего на уроках окружающего мира. Для этого учебник «Окружающий мир» (УМК «Перспективная начальная школа») достаточно заполнен экологическими вопросами. Дополняют эту линию и многие тексты из хрестоматии.

Эти экологические знания на протяжении ряда уроков переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой.

Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

**Слайд 11.** Ведущие идеи опыта находят свое выражение в системе уроков всех видов, внеклассных мероприятий, экскурсий. Данный опыт включает в себя комбинации элементов известных методик, предполагает использование продуктивных методов работы: проблемного, поискового, исследовательского.

Учитывая рекомендации *О.Н.Федотовой* о применении проблемно-поисковых методов в преподавании окружающего мира, на уроках использую:

* *эксперимент*; **(Слайд 12)**

Исследованиями ученика руководит учитель, ориентируясь на учебные цели. Поэтому в своей практике мы чаще используем термин “опыт” вместо термина “эксперимент”.

* *наблюдение;* **(Слайд 13 )**

**Наблюдения**окружающей действительности оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включены все анализаторы: зрительный , слуховой, вкус , осязание.

* *работу с таблицами*;
* *работу с измерительной аппаратурой*. **(Слайд 14)**

Ведь естествознание – это экспериментальная область человечества, а младшие школьники – пытливые исследователи окружающего мира.

Для того чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. В этом мне помогают нетрадиционные уроки: урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-КВН, урок-путешествие. К данным видам урока готовлюсь заранее не только я, но и весь класс, а иногда и родители.

**Слайд 14**. «Математика» создает условия для умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений.

Часто на уроках имеют место «Зелёные задания для души»:

* *Национальный парк «Смольный» расположен на левобережье реки Алатырь, на территории Ичалковского и Большеигнатовского муниципальных районов Республики Мордовия. Общая часть составляет 36385га. Разложи это число на разрядные слагаемые.*
* *Национальный парк «Смольный» создан 7 марта 1995 года в целях сохранения особо ценных природных комплексов зоны смешанных лесов Республики Мордовия. Сколько лет Национальный парк является заповедной зоной?*

**Слайды 15, 16, 17.**С первого класса на уроках литературного чтения формируется целостный взгляд на природу, ответственного отношения к ней через произведения писателей: В.Бианки, Ю.Коваль, Г. Юдина, М. Пришвина и др. С первого класса мы учимся составлять экологические сказки, переводим их на родной язык. Публикуем их в школьной газете, районной, в газете «Колокольчик», в журнале «Чилисема».

**Слайд****18.** Экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во **внеклассной и внешкольной деятельности.**

**Слайд 19.** Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками. Я выделила направления внеклассной работы: Познавательно-исследовательское:

* Духовно-творческое;
* Просветительское;
* Природоохранное;
* Туристско-оздоровительные.

**Слайд 20.** Мы активные членыклуба «МЫ И Окружающий мир». У нас свой девиз: «Наблюдаем, охраняем, учимся, играем!».

**Слайд 21.** Именно при работе в клубе мы пришли к выводу, что «без нас природа проживёт, а мы без неё – нет!»

**Слайд 22-30.**  Для этого мы проводим увлекательные однодневные походы и экскурсии в природу, на промышленные предприятия, на выставки, в музеи, заповедники.

**Слайд 31.**Это фенологические наблюдения, опытническая работа в клубе «МЫ и Окружающий мир»:

*Несколько кормушек мы повесили около школы, а остальные около дома. Выяснилось, что…*

**Слайд****32***.Из наблюдений за птицами было выявлено, что около школы в основном видели воробьёв, синичек, ворон, голубей и сорок. А вот возле дома на кормушках дети замечали и снегирей, видели и дятла. Из рассказов детей наблюдавших за птицами, было выявлено, что птички прилетают на кормушки почти в одно и тоже время и каждый вид птичек старается прилететь в разное время.*

*Кормили птичек крошками, семечками, для синичек развешивали сало, но в основном птички предпочитали клевать крупы: пшено, просо.*

**Слайд33.***Нами был проведен опрос среди учащихся начальных классов с единственным вопросом «Для чего нам нужны птицы?» И вот, что у нас получилось:*

* *птицы нужны природе, они часть её; ( № 1)*
* *птицы помогают людям бороться с вредными насекомыми; ( № 2)*
* *птицы помогают получить большой урожай; ( № 3)*
* *птицы делают жизнь красивее: они замечательно поют, имеют красивое яркое оперение. ( № 4 )*

**Слайд 34**

С ребятами, членами клуба мы составили **Экологический календарь** и добавили к нему свой план работы.

**Слайд 35-42**.

Это проведение экологических праздников таких как «День птиц». «День реки». «День русского леса», «Всемирный день окружающей среды», «Праздник осени», проведение орнитологического КВН, «Счастливого случая»; просмотр видеофильмов на экологическую тематику; эколого-краеведческая работа.

Слайд 43-52. Следует заметить - Мы за здоровый образ жизни!

Слайд 53-60. Мы активные участники многих экологических конкурсов.

Слайд 61. О результатах проведённой работы свидетельствуют следующие данные:

Количество учащихся, победителей и призёров в конкурсах

1 место

* + Школьный уровень – 3
  + Республиканский уровень – 4
  + Муниципальный уровень – 1
  + Межрегиональный уровень – 3

2 место

* + - * + Муниципальный уровень – 2
        + Республиканский уровень – 2
        + Межрегиональный уровень - 4

3 место

Муниципальный уровень – 2

Республиканский уровень – 2

Межрегиональный уровень - 2

Слайд 62.

Портрет выпускника

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий начальными сведениями об экологии,
* любящий своё село, свой край и свою Родину,;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* имеющий представления о красоте родной природы
* понимающий ответственность каждого человека за сохранность нашей планеты
* обладающий первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Слайд 63. Анализ результативности опыта.

 На мой взгляд, данная работа эффективна, так как в процессе её реализации произойдут существенные изменения в формирования личности учащихся, отношения личности к окружающей его среде, изменится стереотип мышления в отношении ценностей собственного здоровья.

Так же активизировалась роль родительской общественности: 68% родителей стали участниками совместных семейных мероприятий.

Отработка и закрепление навыков экспериментальной и исследовательской работы, знаний ландшафтной экологии проводится, кроме того, при организации работы пришкольного участка на котором учащиеся школы высаживают цветы и различные сельскохозяйственные культуры, ухаживают за деревьями и кустарниками садово-паркового комплекса школы.

Слайд 64.

В заключении, можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Итак, экологическое воспитание как средство активизации познавательной деятельности младших школьников проводится через:

• Учебные предметы

• Внеклассную работу по направлениям

• Участие в экологических конкурсах.

Слайд 65.

Все хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы малыши.

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

*Спасибо за внимание! Т.П. Болькина*