**Описание инновационного педагогического опыта**

**Лобачевой Алены Геннадьевны**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**Тема:** «Инновационные формы работы с семьями воспитанников»

**Автор:** Лобачева А.Г. - воспитатель СП «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Образование:** высшее, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева», № диплома 132402630383, дата выдачи 14.10.2015г.

**Педагогический стаж**: 10 лет

**Стаж работы в данной образовательной организации**: 10 лет

**Обоснование актуальности и перспективы опыта**

Проблема взаимодействия детского сада с семьей в настоящее время является одной из самых актуальных и трудных. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством взрослых ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе [4].

Как говорил великий педагог Василий Александрович Сухомлинский: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей. И одной из основных целей внедрения ФГОС ДО – установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Воспитатели и родители должны быть едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребенка психологические новообразования.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Главная идея взаимодействия педагога с родителями – это сотрудничество! Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений. Много различных форм работы с родителями апробировано. В работе с родителями мною использовались как традиционные (коллективные, групповые и индивидуальные), так и нетрадиционные /инновационные/ (информационно – аналитические, досуговые, познавательные, наглядно - информационные) формы взаимодействия.

И я пришла к такому выводу: традиционные формы работы предполагают пассивную роль родителя, как слушателя и общение с педагогом носит формальный характер. А использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, убедили меня в том, что именно они делают родителей активными участниками в жизни группы и детского сада. Родители выступают в роли равноправных партнеров педагогов, проявляют инициативу.

Так что же такое «Инновация»? Инновация (англ. innovation) - это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности. Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают три составляющие:

1. Активную позицию родителей в партнерстве с педагогами;
2. Инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям;
3. Применение в семейной среде.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационных формах работы с родителями.

Итак, исходя из вышесказанного и учитывая актуальность этой темы, я поставила перед собой следующие цели и задачи:

-Повысить компетентность и уровень участия родителей в образовательном процессе.

-Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

-Установить партнерские взаимоотношения между участниками педагогического процесса.

- Приобщить родителей к жизни детского сада.

- Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

**Теоретическая база опыта**

Для осуществления поставленных задач, свое самообразование начала с составления перспективного плана по данной проблеме, а именно:

1. изучить методическую литературу по теме, познакомиться с опытом работы коллег по данному вопросу;

2. создать условия для поддержания и укрепления семьи, как социального института;

3. организовать информационно разъяснительную работу с семьями воспитанников: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д.;

4. объединить усилия педагогов и родителей по формированию единого подхода к обучению и воспитанию детей

5. распространить опыт работы среди коллег по использованию инновационных методов работы с родителями в ДОУ.

Работу по теме «Инновационные формы работы с семьями воспитанников» я начала с подготовительной к школе группы детского сада. За это время мною была изучена методическая литература по данной теме. Для теоретической работы по данному вопросу я обратилась к следующим источникам:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями // Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика - Синтез, 2007.

2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции// методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

3. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.

4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Управление детским садом.) (7)

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Управление детским садом.) (4)

6. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого – педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. (Библиотека воспитателя). (1)

7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999

8. Журналы «Дошкольное воспитание».

Также для поиска новых идей использовалась информация, содержащаяся в интернет источники.

**2.ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Работу по данному направлению я начала именно с информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Чтобы установить более тесный контакт между участниками педагогического процесса: воспитатель-ребенок-родитель я использую опросники: «Самостоятелен ли Ваш малыш?», «Владеет ли Ваш ребенок культурно – гигиеническими навыками?», «Стоит ли учить ребенка читать в 5 лет?» и т.п. Это позволяет не только выявить интересы и запросы родителей, но и спланировать индивидуальную работу с каждой семьей.

Некоторые родители испытывают определенные трудности при общении с педагогом по ряду причин. Для этого в группе налажена  «Почта доверия», где родители могут в письменной форме задать интересующие их вопросы по воспитанию и развитию ребенка. Заданные родителями вопросы мы обсуждаем на родительских собраниях, групповых консультациях и в индивидуальных беседах. Данная форма работы помогла мне, как педагогу, лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи.

Еще одной интересной информационно-аналитической формой взаимодействия с семьей является вечер вопросов и ответов. Так в группе мы провели вечер вопросов и ответов  по теме: «Особенности речи детей 4-5 лет» с приглашением учителя-логопеда детского сада.

Хочется рассказать еще об одной форме, применяемой мной на практике - «Разговор по душам». На данное мероприятие я приглашаю не всех родителей, а лишь тех, чьи дети имеют схожие проблемы. Совместно с родителями мы ищем пути их решения и стараемся в дальнейшем использовать единые методы в воспитании и обучении детей.

Помимо информационно-аналитических форм взаимодействия с семьями воспитанников, также эффективны и досуговые формы взаимодействия. Они являются самыми любимыми видами совместной деятельности. Не зря они предназначены для установления теплых, неформальных, доверительных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Совместно с родителями были проведены такие праздники как: «А ну-ка девушки», «8 марта – мамин праздник!» «Папа, тоже был солдатом», «Новый год у ворот», «Масленица», «Пасха», «Рождественские встречи», «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы» и многие другие. При подготовке и проведении праздников наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества и взаимодействие между родителями – воспитателями – детьми, что благотворно влияет на воспитательный процесс.

Большое значение в своей работе я отдаю «Выставкам семейного творчества» и считаю, что совместная деятельность объединяет детей и взрослых, помогает родителям найти точки соприкосновения с детьми, лучше узнать их взгляды и умения. Стало традицией группы проведение семейных творческих конкурсов «Осеннее настроение», «Зимняя сказка», «Подарок для папы/мамы», «Пасха красная» и многие другие, направленные на укрепление ценностей семьи.

Еще одной из эффективных форм работы с родителями я считаю  участие в тематических акциях. Совместно с родителями и педагогом дети участвовали в таких акциях, как «Поможем птицам пережить зиму», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Все на субботник!», «Дети – детям», «Бумаге – вторую жизнь».

Конечно, в своей деятельности я не могла обойти стороной использование современных информационно-коммуникативных технологий. Компьютер давно вошел в нашу повседневную жизнь и стал неотъемлемой частью в организации не только воспитательно-образовательного процесса, но и позволяет детям и родителям совершать виртуальные прогулки по городам России, посещать различные музеи и выставки. Одним из практических методов используемых мной в работе является создание электронного образовательного маршрута (ЭОМ). ЭОМ – это оформленный веб – навигатор, который содержит подобранный тематический материал для родителей, а также аннотированные ссылки на нужные интернет ресурсы, способные заинтересовать родителей к совместной работе с детьми. Были созданы ЭОМы: «Осень», «По дорогам сказок» и т. д. При использовании данной формы работы возрастает познавательная активность всех участников педагогического процесса, что объединяет усилия педагога и родителей для развития и воспитания детей.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей я использую нетрадиционные формы проведения родительских собраний и семинаров-практикумов: круглый стол «Игра – забава?», собрание – диспут «Мы здоровыми растем», игровой практикум «Развиваем речь», «В каждом доме свои традиции» т. п.

При использовании таких форм работы можно с уверенностью сделать вывод, что родители на этих мероприятиях настраиваются на разговор, общение, могут высказать свое мнение, поделиться личным опытом.

Уникальным средством взаимодействия с семьями воспитанников является проектная деятельность, которая развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество и является одной из форм партнерства с родителями. В группе были реализованы, как долгосрочные, среднесрочные так и краткосрочные проекты. Очень интересен, в нашей группе, был проект «Герб моей семьи». В ходе работы над проектом была организованна выставка семейного творчества родителей и детей с рассказом о каждом семейном гербе. В процессе работы над этим проектом дети получили знания об истории гербов и их символах. Они узнали больше о своей семье: о профессиях родителях, традициях, о жизни бабушек и дедушек. У детей расширился кругозор и обогатился словарный запас. Совместная деятельность с родителями способствовала укреплению детско-родительских отношений, появилось желание чаще проводить совместные детско-взрослые проекты.

Чтение стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится…», вызвало интерес детей к творчеству поэта и им захотелось послушать другие произведения автора. Так появился краткосрочный проект «Знакомство с поэзией Ф.И. Тютчева», где дети совместно с родителями изучали творчество Ф.И. Тютчева, рисовали рисунки к его произведениям и на итоговом мероприятии читали стихи и говорили о биографии русского поэта.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией взаимодействие с родителями стало носить дистанционный формат, но работа по данному направлению не остановилась. Мы начали работу над проектом «Взаимодействие семьи и ДОУ в совместной театральной деятельности». Вся работа над его созданием была построена дистанционно. На первом этапе был объявлен конкурс авторской сказки «Книжки – малышки своими руками», по итогам которого выбиралось книжка – сказка – победитель. По условиям конкурса книжка – победитель взята за основу сценария к спектаклю. На втором этапе организовали работу над созданием театра по данной сказке. Все родители были вовлечены в данный процесс: писали сценарий, делали декорации, рисовали афишу, мастерили игрушки главных героев. На заключительном этапе родители показали представление для детей.

В своей практике при работе с родителями я использую различные тренинги. Мой опыт показал, что тренинги лучше проводить небольшими группами. Были проведены такие тренинги, как: «Успокойте плачущего ребенка», «Найдите подход к ребенку, который не желает выполнить вашу просьбу». Родители очень охотно принимали в них участие и получали возможность обогатить арсенал своих воспитательных методов в общении с ребенком. При таком методе родители из «пассивных наблюдателей» превращаются в  активных участников встреч, становятся исследователями собственного поведения, обогащаются новыми способами общения с ребенком и ощущают себя более компетентными в семейном воспитании.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что использование всех инновационных форм работы с семьями воспитанников дает положительные результаты. Родители становятся активными участниками и незаменимыми помощниками в деле воспитания и образования детей. Они приходят к осознанию того, что развитие их собственных детей зависит не только от воспитателя, но и от их активности, от соблюдения общих требований, как в ДОУ - так и в семье.

**3.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Работу по данной теме я начала с опроса родителей, который проводила в начале и в конце учебного года. По результатам первичного опроса большинство родителей имели недостаточно педагогического опыта и испытывали трудности в выборе методов воспитания ребенка.

В результате проводимой систематической работой у родителей повысилось доверие и интерес к детскому саду и работе педагога. А так же значительно повысился педагогический опыт родителей, они научились понимать мотивы детского поведения и создавать условия для совместной деятельности. Родители более охотно идут на контакт, участвуют в совместных мероприятиях на разных уровнях.

Поэтому считаю необходимым продолжать работу в данном направлении, так как приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу, на основе инновационных форм взаимодействия приносит положительные результаты.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Работая над темой «Инновационные формы работы с семьями воспитанников» невольно сталкиваешься с различного рода трудностями. Я столкнулась с равнодушием родителей, с их большой загруженностью на работе, с непониманием важности единого подхода к обучению и воспитанию детей. Для меня, как воспитателя, очень важно не только воспитать ребенка, но и подобрать правильные методы воспитания родителей.

Да, все мы разные, со своим индивидуальным характером, взглядами на жизнь, видением одних и тех же проблем и способов их решения, но всех нас объединяет любовь к нашим детям, поэтому мы вырабатываем совместные пути взаимодействия. Подстраиваться приходится не только родителям, но и педагогу – учитывая особенности каждой семьи.

Эпидемиологическая ситуация также внесла коррективы в проводимую мною работу. Оказались недоступными многие традиционные формы взаимодействия, к которым так привыкли родители. Работая при «Закрытых дверях» у некоторых родителей повысился уровень тревожности, т.к. они не могут видеть воочию, происходящее в ДОУ.

Но все эти трудности преодолимы и проводимая мною работа лишь подтверждает это. Мы добились положительных результатов по сплочению и укреплению взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный педагогический опыт может быть использован педагогами с детьми дошкольного возраста в организованной образовательной и совместной деятельности.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на официальном сайте образовательного учреждения:

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35160/313189/>

Своим опытом я делилась с педагогами района и детского сада:

- 06.09.2019 г – на районной сессии воспитателей дошкольных образовательных учреждений выступила с сообщением из опыта работы на тему «Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации проектной деятельности», (справка-подтверждение),

- 24.04.2019г – провела открытый просмотр для педагогов в ДОО по патриотическому воспитанию с использованием информационно – коммуникативных технологий «Что герб нам может рассказать»,

20.11.2020г – провела утреннюю гимнастику в дистанционном формате «В гости к зайчику» в рамках «Дня открытых дверей» в ДОО,

13.04.2020г – опубликовала консультацию для родителей «Психологические особенности детей раннего возраста», на сайте ДОО,

16.04.2021 г – на педагогическом совете «Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы» подготовила выступление из опыта работы «Использование инновационных форм работы с семьями воспитанников»,

13.06.2021г - опубликовала статью в сборнике статей участников Х всероссийской дистанционной педагогической конференции на тему «Проектная деятельность, как форма организации взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду»,

25.05.2021г - провела для педагогов ДОО итоговое занятие «Игра – путешествие по сказкам» в кружке познавательной направленности «Развивай-ка»,

28.09.2021г - опубликовала методическую разработку проект «Солнышко лучистое», на Международном портале МААМ (свидетельство)

27.11.2021г – участвовала в районном методическом объединении для педагогов дошкольных образовательных учреждений и провела в дистанционном формате открытый просмотр по теме «Взаимодействие семьи и ДОУ в совместной театрализованной деятельности».

2021г – опубликовала методическую разработку дополнительной, общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная математика» в информационной системе «Электронная школа» «Педагог13» (сертификат)

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы:**

1. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции// методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями // Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика - Синтез, 2007.

3. Отрождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

4. Урбанская О.Н. «Воспитателю о работе с семьей. Особие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1973.

5. Журналы «Дошкольное воспитание».

6. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.

7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Управление детским садом.) (7)

8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Управление детским садом.) (4)

9. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого – педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. (Библиотека воспитателя). (1)

10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999

Приложение.

**Проект**

**«Взаимодействие семьи и ДОУ в совместной театральной деятельности»**

2020-2021 учебный год

**Актуальность проекта**

В сложившихся санитарно-эпидемиологических условиях, когда мы вынуждены работать при «закрытых дверях», возникла необходимость поиска инновационных форм работы с родителями, в которых и родители, и дети, и педагоги  будут активными участниками, а не просто сторонними наблюдателями. Именно  совместная работа, над решением какой-либо проблемы делает коллектив более сплоченным, способствует усилению взаимоотношений в нем.

С целью оказания помощи в оснащении педагогического процесса и развития творческого потенциала детей через театрализованную деятельность детский сад и Государственный театр кукол РМ г. Саранска заключили договор о сотрудничестве. Из-за ограничения проведения культурно-массовых мероприятий в детском саду дети не видят постановок с участием артистов театра. И мы, педагоги, решили  объединить в один дружный коллектив самых разнохарактерных людей с разными наклонностями и талантами, т.е. родителей. Так в группе появился проект «Взаимодействие семьи и ДОУ в совместной театральной деятельности».

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** творческий, средне-срочный, коллективный.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**По количеству участников**: групповой

**Сроки реализации:**1 марта – 31 мая

**Цели проекта:**

 Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности. Повышение активности родителей  через совместную  деятельность по реализации проекта в дистанционном режиме.

**Задачи проекта:**

Приобщать родителей к участию в жизни детского сада.

Установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников.

Заинтересовать родителей в обогащении, изготовлении своими руками разных видов театра и участию в совместных театрализованных представлениях.

Создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

***Для педагогов*:**

Интерес к новому виду сотрудничества с семьёй.

Мотивация использования метода проектов в педагогической деятельности.

Умение планировать проектную деятельность.

У педагогов – должны сформироваться доверительные, партнерские отношения с детьми и родителями.

***Для родителей*:**

Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;

появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

повышение уровня педагогической компетентности родителей;

активизируется  деятельность родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении.

***Для детей:***

У детей сформируется устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

дети станут дружнее, зародится чувство партнерства.

дети почувствуют защищенность и поддержку со стороны родителей.

***Этапы реализации проекта***

1. **Подготовительный этап**

Планирование и разработка плана совместных мероприятий;

Онлайн - показ мастер-класса для родителей «Как изготовить книжку – малышку своими руками»

Консультация для родителей «Значение театра в жизни ребенка»

- Индивидуальные беседы с родителями.

План совместных мероприятий по   
реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| Ознакомление родителей с проблемой | 1 марта | Воспитатель Лобачева А.Г. |
| Знакомство родителей с положением конкурса «Книжки - малышки в гостях у ребят» | 3 марта | Воспитатель Лобачева А.Г. и родительский комитет группы |
| Проведение мастер – класса в онлайн режиме «Как изготовить книжку-малышку своими руками» | 5 марта | Воспитатель Лобачева А.Г. |
| Консультация для родителей «Значение театра в жизни ребенка» | 10 марта | Воспитатель Лобачева А.Г. |
| Сочинение сказок и изготовление книжек - малышек | 11 марта-30 марта | Родители и дети. |
| Папка – передвижка «2 апреля-международный день детской книги!» | 1 апреля | Воспитатель Лобачева А.Г. |
| Выбор победителя в конкурсе ««Книжки - малышки в гостях у ребят» | 2 апреля | Творческая группа в составе родительского комитета группы |
| Распределение между участниками проекта обязанностей по подготовке к театральному представлению | 5 апреля | Все участники проекта |
| Работа, над реализацией театральной постановки | 6 апреля-30 апреля | Все участники проекта |
| Консультация «Театральная деятельность в детском саду и дома» | 10 апреля | Воспитатель Лобачева А.Г. |
| Репетиция сказки «Случай в лесу» | 12 мая, 17 мая | Воспитатель Лобачева А.Г., родители: Хрущева Н.П. и Васляева И.Н. |
| Показ сказки «Случай в лесу» | 20 мая | Дети, родители: Хрущева Н.П. и Васляева И.Н. |

1. **Основной этап**

Проведение конкурса «Книжка – малышка своими руками»

Выбор победителя конкурса с последующей постановкой театрального представления по его сюжету.

Распределение между участниками проекта обязанностей по подготовке к театральному

представлению.

1. **Заключительный этап**

Создание ширмы.

Создание афиши.

Создание кукол для театральной постановки.

Показ родителями авторской сказки по ОБЖ «Случай в лесу»

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35160/313189/>