

Описание педагогического опыта
Кузьминой Ольги Александровны
преподавателя начального отделения
МБУДО «Детская художественная школа №1 им. П.Ф. Рябова»

Тема педагогического опыта.

Учебно–познавательные задачи, коллективные способы обучения на занятиях в ДХШ

1. Актуальность и перспективность опыта.

В последние годы произошли большие перемены в жизни современной школы: изменяются учебные планы; разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы; появились частные школы, лицеи, гимназии, колледжи; изучается опыт зарубежных школ.

Совершенствование урока – основной формы процесса обучения призвано обеспечить органическое единство образования, воспитания и развития учащихся.

К числу современных образовательных технологий, способствующих совершенствованию урока, можно отнести:

- развивающее обучение;
- роблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективный способ обучения.

Коллективный способ обучения дает каждому ребенку шанс проявить свои способности, инициативу, самостоятельность, творчество.

Именно поэтому использование коллективной формы работы как способа решения учебно–познавательных задач на уроках становится важнейшей задачей образования и современного учителя. Все это и обусловило актуальность педагогического опыта.

В результате педагогического опыта рассмотрены теоретические основы использования работы в целях решения учебно–познавательных задач в процессе обучения школьников; определено место учебно–познавательных задач в системе учебно–познавательной деятельности учащихся; рассмотрены методические основы организации в познавательном процессе обучения учащихся; выявлен исходный уровень сформированности у учащихся умения работать коллективно; предложены методические рекомендации по организации коллективной работы на уроках.

2. Теоретическая база опыта.

Как утверждают исследователи (Е. Н. Кабанова–Меллер, А. В. Усова, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина и др.), познавательная деятельность учащихся является ведущей деятельностью в обучении, характеризуется совокупностью таких действий, как восприятие, мыслительные действия, познавательные действия с

элементами оценки, взаимодействие через общение со сверстниками и с учителем.

Получая новые знания, учащиеся испытывают потребность применения их к собственной практике. Таким образом у учащихся формируется новый формат профессиональной деятельности. Чем больший стимул учащийся получает на уроках, тем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно–познавательный процесс, а, следовательно, тем и продолжительнее его результаты. Новые убеждения и профессиональные знания начинают формироваться и закрепляться в более устойчивых формах. Именно поэтому активизация учебно–познавательной деятельности учащихся в процессе обучения имеет столь важное значение.

Учебно–познавательная деятельность учащихся – необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни. Это деятельность особого склада, хотя структурно и выражает единство с любой другой деятельностью. Учебно–познавательная деятельность – это направленность учебной деятельности на познавательный интерес. Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

3. Технология опыта.

Организация коллективной учебно–познавательной, ценностно–ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы.

Поскольку на уроке могут быть использованы разные формы организации учебной работы учащихся, то можно рассматривать урок как некоторую совокупность организационных форм обучения.

В. К. Дьяченко относит к основной и коллективной форме организации учебного процесса.

Коллективное обучение – это такое обучение, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе.

Коллективные виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени преподавателя.

Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно–технического процесса, развитию духовных ценностей народа. Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удается далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому

проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий. Познавательная деятельность, вооружает знаниями, умениями, навыками; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно–политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности, приобщает к поисковой и творческой деятельности.

4. Анализ результативности опыта.

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности (производительный и общественно полезный труд, ценностно–ориентационная и художественно–эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно–практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно–познавательной деятельности или учении.

Познавательная деятельность является необходимой частью процесса обучения, которую можно представить в виде целенаправленного, систематически организованного взаимодействия учащихся с окружающим миром, в результате чего возникает овладение системой научных знаний и различными способами учебной деятельности.

5. Трудоёмкость опыта

«Учебно–познавательная деятельность» показало, что данный термин понимается как направленность учебной деятельности на познавательный интерес. Познавательная деятельность является необходимой частью процесса обучения, которую можно представить в виде целенаправленного, систематически организованного взаимодействия учащихся с окружающим миром, в результате чего возникает овладение системой научных знаний и различными способами учебной деятельности. В ходе изучения теоретического аспекта заявленной проблемы выделены и описаны именно: учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний; учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции; учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии; учебно–познавательные задачи, направленные на формирование ценностно–смысловых установок; учебно–познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ–компетентности обучающихся.

6. Адресность опыта.

Общественные цели образования, трансформируясь в педагогические цели, определяют общую стратегию педагогического процесса и материализуются в учебных планах, программах, учебниках, методических рекомендациях и других учебно–наглядных пособиях для учителей и учащихся. Педагогические цели, полагаясь на конкретные образовательные ситуации, на этапе подготовки педагогического процесса должны осознаваться как педагогические задачи. В. А. Кан–Калик и Н. Д. Никандров считают, что в творческом процессе педагога одновременно или последовательно должны осмысливаться разные педагогические задачи. Прежде всего, это должна быть общая педагогическая задача всей деятельности учителя, которая в конечном счете определяет и все детали творческого процесса, выступая как его общая концепция. Затем должна осмысливаться этапная педагогическая задача, связанная с конкретным этапом педагогической деятельности в учебной или воспитательной сфере, отражая определенную ступень в формировании личности.

7. Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и работы с обучающимися.

Проводимая работа дает должный результат: высокий уровень знаний и умений учащихся, высокие достижения в конкурсах рисунков на республиканском, российском и международном уровнях, что является прекрасным показателем развития художественно–творческих способностей учащихся.

Преподаватель имеет банк авторских учебно–методических разработок (поурочное планирование открытие, нестандартные уроки, внеклассные мероприятия, авторские программы). Опыт обобщён на уровне городских, республиканских семинаров и конференций, мастер–классов, открытых занятий для преподавателей образовательных учреждений города и республики, научно–методических публикаций.

Педагогический опыт распространяется в Республике Мордовия, городской округ Саранск в форме методических рекомендаций, выступлений на республиканских семинарах и конференциях, мастер–классах.