

АКТУАЛЬНОСТЬ. Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей,

которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд

неуспевающих, является сегодня очень и очень актуальной. Каждый учитель в процессе

своей педагогической деятельности встречает учащихся, которые испытывают трудности

при усвоении учебного материала. И в большинстве случаев для работы со

слабоуспевающими учащимися используются традиционные способы. Но как показывает

опыт многих учителей, эти занятия, к которым негативно относятся учащиеся и которые

требуют большой затраты времени и сил как учителя, так и детей, далеко не всегда дают

желаемый результат. Таким образом,

возникает необходимость

поиска новых

образовательных моделей, обеспечивающих успешность каждому ученику. Успешность

учащихся в изучении учебного предмета напрямую зависит от способности педагога к

организации учебной деятельности, от позиционирования педагогом собственной

заинтересованности в преподаваемом предмете и достижениях в этой области деятельности

обучаемых.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| Высокая доля обучающихся с  рисками учебной неуспешности | Организация дополнительных занятий во  внеурочное время, выдачи обучающимся  индивидуальных заданий по повторению  конкретного учебного материала. Формирование  адресных образовательных программ по работе с  обучающимися с трудностями в обучении |

ЦЕЛЬ: предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.

2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с

трудностями в обучении

3. Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с

трудностями в обучении

4. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении

5. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через

создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества

преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса

нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм. | Значения показателей | |
| Текущий  показатель | Целевой  показатель  Май 2021 |
| ПРОГРАММА 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» | | | |
| 1.(з) | Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций. | | |
| 1.1. | Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах  «Совершенствование предметных и методических компетенций, в  том числе в области формирования функциональной грамотности» | 7 | - |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем  сформированности ключевых компетентностей, % | - | 36 |
| 1.3. | Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем  сформированности ключевых компетентностей, %, | - | 25 |
| 1.4. | Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, % | 37 | - |
| 2.(з). | Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с  трудностями в обучении | | |
| 2.1. | Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для  учителей по преподаванию учебных предметов в  образовательных организациях с высокой долей  обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте  ФИПИ,% | 19 | 100 |
| 2.2. | Доля учащихся, успешно сдавших ГИА,% |  |  |
| 3.(з) | Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями  в обучении | | |
| 3.1. | Доля учителей, изучивших материал Навигатор, по ресурсам  индивидуализации и тьюторства% |  |  |
| 3.2. | Доля учителей, применяющих технологию тьюторства,% | - | - |
| 4.(з). | Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении | | |
| 4.1. | Доля обучающихся с образовательной неуспешностью,  которым оказана адресная поддержка, % | - | - |
| 5.(з) | Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через  создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества  преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным  требованиям и социальным ожиданиям. | | |
| 5.1. | Наличие Программы внутренней системы оценки качества  образования, да/нет | да | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Планируемые  результаты | Сроки | Ответственный | Мониторинг,  отчетность |
| 1.(з) | Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций | | | | |
| 1.1.(п) | Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и  методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» | | | | |
| 1.1.1. | Повышение  квалификации | Получение  удостоверений | Апрель-  декабрь  2021г. | Цыганова Т.В. | Анализ |
| 1.2.(п) | Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей | | | | |
| 1.2.1. | Реализация программы  «ЧИТАЕМ,  СЧИТАЕМ,  НАБЛЮДАЕМ»  (Программы по  развитию основ  функциональной  грамотности для  эффективной  начальной школы). | Формирование  ключевых  компетенций  учащихся по модулям  «Читательская  грамотность», «Мате  матическая  грамотность»,  «Естественно -  научная  грамотность». | С ареля  2021г. по  март 2022г. | Учителя 1-4  классов | Аналитическ  ая справка.  Мониторинг  сформирован  ности |
| 1.3.(п) | Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей | | | | |
| 1.3.1. | Реализация программы  «Развитие  функциональной  грамотности  обучающихся» | Развитие ключевых  компетенций  учащихся по  модулям: Основа  читательской  грамотности», | С апреля  2021г по май  2022г. | Учителя 5-9  классов | Аналитическ  ая справка.  Мониторинг  сформирован  ности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Основа финансовой  грамотности»,  «Основа  математической  грамотности»,  «Основа  естественнонаучной  грамотности» |  |  | ключевых  комптенций |
| 2.(з) | Формирование адресных образовательных программ | | | | |
| 2.1.(п) | Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных  предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной  неуспешности на сайте ФИПИ | | | | |
| 2.1.1. | Самостоятельное  изучение  Методических  рекомендации по  предметам и  составление программ  по подготовке к ГИА | Программы  элективных курсов | Ноябрь 2021 | Учителя 10-11  классов | Анализ |
| 2.2.(п) | Доля учащихся, успешно сдавших ГИА,% | | | | |
| 2.2.1. | Реализация программ  по подготовке к ГИА в  9, 11 классах | развитие у  обучающихся  навыков  самоорганизации,  контроля и коррекции  результатов своей  деятельности | Ноябрь  2021г-май  2022г. | Зам.директора по УВР | Анализ |
| 2.3.(п) | Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности | | | | |
| 2.3.1. | Анализ запросов  участников  образовательных  отношений,  предъявление  широкого спектра  образовательных  программ внеучебной  деятельности по  различным  направлениям | Образовательные  программы  элективных курсов,  кружков, секций. | Апрель 2022 | Зам.директора по ВР | Аналитическ  ая справка |
| 3.(з) | Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в  обучении | | | | |
| 3.1(п) | Доля учителей, применяющих технологию тьюторства | | | | |
| 3.1.1. | Самостоятельное  изучение материалов на  сайте [http://courses-](http://courses-p2.tilda.ws/navigator)  [p2.tilda.ws/navigator](http://courses-p2.tilda.ws/navigator)  Навигатор, по ресурсам  индивидуализации и  тьюторства | Повышение  квалификации,  формирование у  педагога тьюторской  позиции | Декабрь 2021  – Февраль  2022 | Руководители  Школьных микрогрупп | Отчет |
| 3.1.2. | Расширение функций  классного  руководителя  обязанностями тьютора | Развитие тьюторских  компетенций  классного  руководителя для  повышения  эффективности  воспитательных  результатов  внеучебной  деятельности. | Февраль  2022г. – май  2022г | Зам.директора по ВР | Анализ |
| 4.(з) | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении | | | | |
| 4.1.(п) | Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка | | | | |
| 4.1.1. | Составление  индивидуальных | Рост уровня  мотивации и | Август –  ноябрь 2021г. | Зам.директора по УВР | Анализ |

Деятельность по преодолению отставания учащихся по тому или иному

предмету поможет учащимся не только стать более успешным в учебе, но и повысит

самооценку, даст ребенку возможность добиваться больших успехов в учебе и дальнейшей

жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных  маршрутов учащихся с  образовательной  неуспешностью,  тьюторское  сопровождение | культуры  личностного и  профессионального  развития  обучающегося |  |  |  |
| 4.1.2. | Классный час:  «Школьные  конфликты. Буллинг»,  1-11кл. | Профилактика  буллинга среди  учащихся | Декабрь 2021 | Зам.директора по ВР | Информация  на школьном  сайте |
| Квест-игра «Полезные  и вредные привычки. 1-  6 классы | Развитие ценностного  отношения учащихся  к своему здоровью | Декабрь 2021 | Зам.директора по ВР | Информация  на школьном  сайте |
| Игра «Формула  успеха», 1-11 классы | Создание учебно-  игровой среды для  предоставления  участникам игры  возможности  действовать,  практиковать навыки  сотрудничества,  межличностного  общения. | Март 2022 | Зам.директора по ВР | Информация  на школьном  сайте |
| Квест - игра  «Путешествие в мир  профессий», 7-11 классы | Формирование у  обучающихся умения  ориентироваться в  мире профессий. | Апрель 2022 | Зам.директора по ВР | Информация  на школьном  сайте |
| Классные часы  «Психологическое  сопровождение  учащихся при  подготовке к ЕГЭ,  ОГЭ». 9, 11 классы | Снижение тревоги в  стрессовой ситуации | Май 2022 | Зам.директора по ВР | Справка |
| 5.(з) | Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой  системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия  условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным  ожиданиям. | | | | |
| 5.1. | Мониторинг и оценка  результативности  принимаемых мер | Информационное  обеспечение  образовательного  процесса. | 2021- 2022г. | Зам.директора по УВР | Анализ |