***Аржанова В.И.,*** ***учитель биологии***

***заместитель директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39» г. о. Саранск***

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**«РЕФЛЕКСИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО БИОЛОГИИ»**

**Ключевые слова:** обучающиеся, предметные олимпиады, подготовка школьников, биология, рефлексивное сопровождение.

**ВВЕДЕНИЕ**

В педагогическом опыте учителя актуализируется проблематика совершенствования путей подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах по биологии.

Опыт раскрывает решение данной проблемы, исходя из возможностей рефлексивного сопровождения обучающихся в процессе данной подготовки.

 **Актуальность.** Значимость сопровождения обучающихся в подготовке к предметным олимпиадам в настоящее время приобретает особую роль в образовательном пространстве образовательных учреждений. Эффективность сопровождения одаренных детей в предметных областях (в нашем случае биологии) во многом определяется задачами, структурой, организацией процесса и, что особенно важно в олимпиадном движении, поиском путей развития способности обучающихся к оценке собственной роли и собственного участия в синтезе, систематизации, оперировании тем знанием, которое необходимо для успешной деятельности при участии в олимпиаде. Это обусловлен тем, что олимпиадное движение в условиях современных реалий позиционируется не только как важнейший элемент творческого развития конкурентоспособной и одаренной личности, но также и как фактор партнерства в системе непрерывной самореализации в рамках преемственности всех ступеней образования с уклоном на практико-исследовательский аспект в конкретной предметной (а также профориентационной) деятельности [4; 5].

**Основная идея, цель, задачи и методы педагогического опыта:** уточнить определение понятия «рефлексивное сопровождение» в контексте рассматриваемой области исследования; выявить сущность рефлексивного сопровождения обучающихся в олимпиадной подготовке, повысить эффективность олимпиадной подготовки обучающихся. Реализация такой целевой установки невозможна сегодня без разностороннего сопровождения обучающихся в подготовке к олимпиадам, в том числе и к олимпиадам по биологии, что требует особого подхода в связи с оперированием большими объемами систематизированного, классифицированного, структурированного биологического знания, способности безошибочно ориентироваться в нем и продуктивно использовать в творческих исследовательских целях [1; 3].

*Задачи опыта*: 1) обосновать значимость рефлексивного сопровождения как концептуального нового пути в подготовке обучающихся к участи. В предметной олимпиаде по биологии; 2) уточнить и сформулировать понятие рефлексивного сопровождения; 3) выявить педагогические условия реализации рефлексивного сопровождения обучающихся; 4) выявить и охарактеризовать основные концепты формирования у обучающихся рефлексивной позиции в рамках рефлексивного сопровождения.

 В опыте использованы следующие *методы*: теоретического анализа, описательный, сравнения, синтез-вычленения структур, обобщения.

 **Теоретическая база опыта:** Научная основа педагогического опыта учителя базируется на трудах Ушевой Т.Ф., Карбовской Л.А., Ефимовой Н.В. и др. Говоря о сопровождении школьника в подготовке к олимпиаде по биологии, необходимо отметить, что наряду с объемной теоретической знаниевой составляющей, особую трудность представляет практический блок демонстрации и применения биологических знаний. Это заключается в готовности обучающегося выполнять решение различных ситуационных задач, к которым можно отнести задачи по генетике, микробиологии и т.д., а также их способности к постановке и проведению эксперимента, лабораторного исследования, в рамках которых школьник должен продемонстрировать и умения работы с натуральным и цифровым материалом, коллекциями, препаратами, приборами, муляжами, микрофотограммами и пр. Несомненно, такая подготовка требует концептуально нового подхода к сопровождению, одним из которых, по нашему мнению, является рефлексивный подход [2; 6].

**Новизна педагогического опыта.** Опыт обосновывает значимость рефлексивного сопровождения в современной образовании, показывает его роль в подготовке обучающихся к олимпиадам по биологии; уточняет и формулирует определения и понятия рефлексивного сопровождения, исходя из концепции новой образовательной парадигмы и преемственности образования на всех ступенях; определяет педагогические условия реализации рефлексивного сопровождения обучающихся ( позволяющие использовать их в рамках учебной, исследовательской деятельности); выявляет и характеризует основные концепты формирования у обучающихся рефлексивной позиции в рамках рефлексивного сопровождения.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Рефлексивное сопровождение школьников в процессе подготовки к предстоящим олимпиадам предусматривает реализацию особых педагогических условий, которые, помимо индивидуальной маршрутизации в рамках олимпиадных программ, предусматривают:

*-акме-сопровождение* на определенных этапах подготовки, которое подразумевает постановку последовательно обновляющихся целей и задач подготовки, их достижение и самооценку собственного вклада, обусловленного необходимой познавательной позицией школьника и соответствующими образовательными достижениями, достижение которых регулируется навыками и компетенциями исследовательской деятельности;

-сочетание таких важных факторов как достижение *диалогового взаимодействия в субъект-субъектном исследовательском и образовательном процессах и акме-наставничества*, в ходе которого происходит обмен ценным опытом и его передача с фокусировкой на рефлексивной позиции обучающегося, в рамках которой школьник не просто принимает наставнический опыт, но пропускает его через семя, актуализирует в рамках собственных личностных свойств, процессов, особенностей, преобразуя тем самым данное практическое знание в субъектное трансформируемое, рефлексивное накопление с обратной связью в виде приобретаемого творческого потенциала; в рамках такого сочетания факторов (акме-наставничества и диалогового взаимодействия в субъект-субъектном процессе) может быть передан самый разнообразный и необходимый опыт: например, подготовка необходимых препаратов, приготовление временных микропрепаратов, изготовление и работа с гербарием, работа с определителями, использование реактивов и мн. др.;

*-формирование рефлексивной позиции обучающегося*, заключающееся в концептуальной смене установок: например, с «Я могу», «У меня все получится» и пр. на «Я это уже смог, потому что…», «У меня это уже получилось, потому что…», т.е. в оценке и осмыслении обучающимся собственного продвижения в подготовке начинает функционировать осознание ее логики, логики собственной деятельности и самоактуализированного проектного опыта, отличающегося от знаковой деятельности тем, что школьник начинает быть способным моделировать решение из практически любого условия, т.е. действует как исследователь, способный интегрировать имеющееся знание, синтезировать из него новое и понимать, как оно может спроецировано на путь решения поставленной задачи (аспект целеполагания).

Таким образом, под рефлексивным сопровождением процесса подготовки обучающихся к олимпиадам по биологии мы понимали процесс разработки и реализации путей освоения материала (для подготовки к олимпиаде) и опыта его активного использования на основе прогнозирования возможных ситуаций его использования, осознания школьником своего участия в данном процессе с применением навыков самоанализа и способностью трансформировать полезный опыт на собственную проектировочную исследовательскую деятельность, регулируемую императивами самостоятельного выбора, самостоятельных решений и принятием ответственности за них.[[1]](#footnote-1)

Основными концептами формирования у обучающихся рефлексивной позиции в рамках рефлексивного сопровождения необходимо рассматривать:

-субъективность, предопределяющую активную познавательную позицию школьника в освоении необходимого материала для олимпиады по биологии с постоянной обратной связью обучающегося к себе на основе определения смысла мотивов, ценностных установок, достигнутого качества, правильности выбора, аргументации и т.д.;

-индивидуальная маршрутизация, дающая обучающемуся осознание уникальности, автономности, правильности (именно для него), эффективности пути подготовки с выбором необходимого для него содержательного, организационного, сопровождающего, наставнического и т.д. опыта, что подразумевает индивидуальность рефлексии обучающегося;

-диалогичность, которая должна раскрываться в разнообразных аспектах диалогичной личностной позиции: во внутреннем диалоге с собой, во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса, в коммуникации в процессе включенности в наставническую деятельность и т.д.; диалогичность помогает обучающемуся сделать свою рефлексивную позицию наиболее разноаспектно сформированной и внутренне осмысленной;

-метапредметность, обеспечивающая интегративность процесса подготовки к участию в предметных олимпиадах, привлекающая к достижению необходимого результата потенциал многих научных областей, междисциплинарного знания и т.п.

Таким образом, рефлексивное сопровождение опосредует связь подготовки обучающихся к подготовке и участию в предметных олимпиадах с оценкой, самооценкой и самоанализом, поиском путей совершенствования и через видение и постановку целей и задач, а также использованием опыта в собственном его переосмыслении для конкретной учебной и исследовательской деятельности.

 **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

**Результаты участия обучающихся в региональном этапе**

 **Всероссийской олимпиады школьников по биологии по итогам рефлексивного сопровождения (методика Аржановой В.И.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республиканскийэтап2014г. В должности учитель биологииМОУ «Лицей №43»(7-11 класс) | Погодина Наталья (Биология 9 класс)Ермилова Даша (Биология 9 класс) | ПризерПризер |
| Республиканскийэтап2015г.В должности учитель биологииМОУ «Лицей №43»(7-11 класс) | Борисов Александр (Биология 8класс)Погодина Наталья (Биология10 класс)Ермилова Даша (Биология 10 класс)Погодина Наташа (Экология 10 класс)Поскрёбышева Саша (Экология 10 класс) | ПризерПризерПризерПризерПобедитель |
| Республиканскийэтап2016г.В должности учитель биологииМОУ «Лицей №43»(7-11 класс) | Ермилова Даша, 11 класс биологияБогатырева Анна, 8 класс биологияКошелева Яна, биология 7 класс биологияАксенов Никита, 9 класс биологияВдовина Дарья, 9 класс биологияБорисов Александр, 9 класс биологияПогодина Наталья, 11класс биологияПоскрёбышева Александра, 11 класс экология Погодина Наталья, 11 класс экология  | ПобедительПобедительПризерПризерПризерПризерПризерПризерПризер |
| Республиканскийэтап2020г.В должности замдиректораМОУ «СОШ №39»(7 класс) | Тарасов Андрей, 7 класс биологияБуров Игорь, 7 класс биологияСтарцев Лев, 7 класс биологияБахарева Валерия, 7 класс биология | ПризерПризерПризерПризер |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ефимова, Н. В. Совершенствование содержания подготовки школьников к практическому туру регионального этапа Всероссийской биологической олимпиады / Н. В. Ефимова, Т. В. Шилкова, Т. Л. Соколова // Самарский научный вестник. – 2019. – № 2 (27). – С. 334-341. – doi:10.24411/2309-4370-2019-12302
2. Карбовская, Л. А. Рефлексия на уроках биологии / Л. А. Карбовская // Вестник науки и образования. – 2019. – № 24-1 (78). – С. 20-25.
3. Ковалева, С. И. Подготовка учащихся к олимпиадам по биологии [Электронный ресурс] / С. И. Ковалева. – 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/podgotovka-uchaschihsya-k-olimpiadam-po-biologii-1309318.html>
4. Сеничева, Н. Н. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся / Н. Н. Сеничева, Д. В. Соколова // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 9 (29). – С. 5-10.
5. Троешестова, Д. А. Олимпиадное движение в партнёрстве «школа-вуз-предприятие» / Д. А. Троешестова // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 116-125.
6. Ушева, Т. Ф. Педагогические аспекты рефлексивного сопровождения студентов / Т. Ф. Ушева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – № 2-2. – С. 231-236.
1. Уточнено автором. [↑](#footnote-ref-1)