**Представление педагогического опыта**

**Тема: «Азбука дорожного движения»**

**Сведения об авторе:** Наумова Ирина Александровна, воспитатель логопедической группы МДОУ «Детский сад №99»

**Образование:** Высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью Педагог - психолог», 2008 год;

**Актуальность:**

Согласно статистике, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил.

Детское общество – среда, где ребенок растет и развивается. Необходимо было выстроить такую активную среду, где ребенок был бы активным участником, проявляя собственную инициативу и самостоятельность.

Я работаю над данной темой второй год, постепенно накапливала материал, который требовал систематизации.

Отсюда и возникло создание проекта «Азбука дорожного движения».

**Ведущая идея опыта:**

Проект направлен на формирование у дошкольников знаний о правилах дорожного движения. В своем проекте я опиралась на идеи Льва Семеновича Выготского, согласно которым, воспитатель должен выступать в роли грамотного наблюдателя, направляя ребенка на нужные мысли. В проекте каждый ребенок выступал как равноправный участник всех мероприятий.

**Цель:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Объект исследования –** процесс ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

Реализации проекта предполагала включение в совместную деятельность педагогов детского сада, детей старшего дошкольного возраста, родителей, сотрудников библиотеки.

Мною были поставлены **задачи:**

1. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

2. Воспитать культуру поведения в условиях дорожного движения.

3. Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

4. Привлечь и заинтересовать родителей к построению образовательного пространства детей, направить на совместную творческую деятельность с детьми, совместный поиск информации, сделать их полноправными участниками проекта;

5. Вызвать желание педагогов учавствовать в творческой деятельности вместе с детьми.

**Теоретическая база**

Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. Н.Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, Н.Л.Князевой, А.В.Гостюшевым, Н.И.Клочановым, М.М.Котик и др.

Также я изучила авторские технологии:

* «Школа дорожных наук» О.Ю.Старцева;
* «Я и моя безопасность» К.Ю. Белая;
* «ОБЖ для старших дошкольников» Н.С.Голицина;
* «Правила дорожного движения» Т.Г.Кобзева.

За основу я взяла программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной).

**Новизна данного проекта** состоит в том, что данный педагогический опыт позволяет систематически знакомить дошкольников с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно. В создании игровой среды в группе по обучению правилам дорожного движения с учетом возрастных особенностей детей и требований к учебно – материальному обеспечению учебно – воспитательного процесса.

**Технология опыта**

На первом, организационном этапе проводилась работа по созданию условий для внедрения проекта в практику: формулирование цели проекта и проектирование конечных результатов, отбор содержания дошкольного образования, проведение работ с родителями и социальными партнерами.

Цель второго, основного этапа **- внедрение** системы работы, обеспечивающей формирование у детей культуры поведения на дорогах улицы.

На данном этапе мною были проведены следующие виды работы:

**Работа с педагогами:**

- просмотр видеоматериалов,

- изготовление дидактических игр по ПДД: «Транспорт», «Сделай знак», «Четвертый лишний»,

- разработка конспектов, мероприятий, презентаций.

**Мероприятия по работе с детьми**

В рамках реализации проекта с детьми была запланирована разнообразная работа по всем образовательным областям.

**1. Познание и речевое развитие**

- НОД «Транспорт на улицах города», «Путешествие по правилам дорожного движения», «Пешеход»;

- просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций;

Цикл бесед:

- Беседа «Дом, в котором я живу».

- Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего».

- Беседа «Помощники светофора».

- Беседа «Запрещающие дорожные знаки».

- Беседа «Мой лучший друг».

**2. Чтение художественной литературы**

* Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»;
* Отгадывание загадок о транспорте;
* Чтение Е.Житков «Светофор», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа»;
* Инсценировка «На опасном перекрестке».

**3. Художественно- эстетическое развитие.**

- лепка «Светофор»;

- рисование «Мой велосипед»;

- конструирование из бумаги «Машина»;

- рисование «Дорожный знак»;

- Развлечение «Дорожная азбука»;

- Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи»;

- Коллективная аппликация «На перекрестке».

**4. Социально- коммуникативное развитие.**

**-** Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича», «Дорожные знаки для велосипедиста», «Светофор», «Водители», «По дороге», «Дорожное лото»;

**-** экскурсия по улице микрорайона. «Ка­кие дорожные знаки в нашем микрорайоне?»;

**-** викторина «Знаки дорожного движения».

**5.** **Физическое развитие.**

- соревнования «Полоса препятствий»;

- соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы»;

- подвижная игра «Цветные ав­томобили»;

- игра – квест «В поисках клада».

Проведение работы с родителями как равноправными участниками образовательного процесса включало ознакомление их с целью и содержанием проекта, определение системы мероприятий с участием родителей.

Также родители подключались к следующим видам работ по проекту:

- совместный поиск информации;

-семейный творческий конкурс (рисунки, поделки, коллажи и т.д.) «Мы изучаем ПДД»;

- оформление папки - передвижки «Самые важные правила»;

- Организация выставки детских работ: рисунков, лепки выставка детских работ «Я пассажир»;

- Памятки «Как обучать ребенка правилам поведения на улице», «Если ребенок переходит дорогу»;

- Создание книжек – малышек «ПДД»;

- Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада.

На родительском собрании мы пришли к единому мнению, что только совместными усилиями можем прийти к положительному результату.

**Результативность опыта**

- сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге, правильно применять знания в дорожных ситуациях;

- развивать воображение, анализ, умение действовать сообща;

- воспитывать практический интерес педагогов, родителей.

- взаимодействие семьи и детского сада в процессе формирования навыков безопасного поведения на дороге;

- создание открытого образовательного пространства (ребенок – родитель – педагог).

**На третьем этапе – аналитическом** - была поставлена цель: определение изменений в воспитании детей, обобщение и распространение опыта.

Инновационный проект был рассчитан на один год (работа с детьми старшей группы). В проекте участвовало 12 человек. Для отслеживания результатов мною проводились мониторинговые исследования, в которых я изучала уровень знаний и представлений дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Старшая гр.**  **2019 – 2020 г.** | |
| **начало**  **года** | **конец**  **года** |
| **высокий** | 30% | 70% |
| **средний** | 54% | 30% |
| **низкий** | 16% | 0% |

Мои воспитанники имеют понятия о поведении на улицах, научились основным правилам дорожного движения. Родители приняли активное участие в организации проекта. Накопился дидактический материал и практический опыт работы с детьми. Работа по данному опыту, несомненно, дала положительные результаты.

В дальнейшем планирую продолжить работу по проекту, расширив задачи. Я считаю, что данное направление работы должно всегда находиться под пристальным вниманием педагогов и родителей.

Необходим поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

**Продукты деятельности образовательного проекта:**

1. Копилка материалов по работе с педагогами (консультации).

2.Копилка материалов по работе c родителями (консультации, беседы, памятки, анкеты).

3.Подборка сценариев, развлечений, досугов и праздников.

**Ссылка размещения материалов:**

**https://ds99sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11242/189072/**

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный методический материал доступен в практическом применении и может быть использован в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений:

- воспитателям, старшим воспитателям, специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений;

- для родителей, в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

Таким образом, инновационный проект «Азбука дорожного движения» показал свою состоятельность.

**Список использованной литературы:**

1.Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013

2.К.В.Петрова «Как научить детей ППД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

3. Белая  К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001

4. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"

5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".

6. Лиходед В. "Уроки светофор".

7.Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"

8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".

9.  Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013

10. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013

11."Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников" автор сост. Т.Г.Кобзева , И.А.Холодова, Г.С.Александрова.

12.Первая помощь. Учебник.

13. Азбука пешехода: для дошкольников.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.

14.Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»

15.​ Козловская Е.А.. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002

16.​  Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

17.​  Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.

18. Сочинения-сказки по Правилам дорожного движения.

19. Правила дорожного движения.- М. Эксмо, 2006.- 64 с.

20. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения

для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс,

2007. – 160 с.

21. Методические рекомендации по организации работы детских садов по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган,

2006. – 72 с.

22.​  Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн.

для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В.

Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.:

Просвещение, 1989. – 62 с

23. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной).