***МОУ «Николаевская СОШ»***

***Дистанционное обучение: возможности, проблемы и реальный опыт.***

Выступление на педагогическом совете

Подготовила: Володченко И.В.,

учитель начальных классов

Саранск 2020

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования.

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании.

В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея "образования через всю жизнь" приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Система дистанционного обучения была изобретена в Великобритании и сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования.

(Слайд№2) В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

(Слайд №3) Дистанционное обучение в первую очередь было создано для учащихся с ограниченными возможностями. Целью дистанционного образования являлось обеспечение условий для получения качественного общего образования посредством дистанционных технологий учащимся с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях обучения.

(Слайд №4) **Дистанционное образование** – способ получения образования, при котором обмен информацией и обратная связь между обучающим и обучающимися осуществляются с использованием компьютерных сетей.

**Дистанционное обучение** - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

(Слайд№5) Дистанционное обучение дает новые возможности для образовательного учреждения, такие как:

- обеспечить ученикам из других регионов и школ возможность обучаться, либо изучать отдельные дисциплины в школе

- обеспечить ученикам школы возможность участия в городских, региональных, всероссийских международных предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и турнирах

- обеспечить обучение детей-инвалидов, детей, находящихся на реабилитации, индивидуальном обучении

**Дистанционное обучение (ДО)** — предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что обучающийся получает учебные материалы (печатные или электронные ) и изучает их самостоятельно в удобном для него режиме.

Обучающийся может общаться с преподавателем онлайн, электронной почтой или в скайпе, задает ему вопросы, может получить консультацию по непонятому разделу, высылает задания. Преподаватель оценивает знания обучающегося.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, по сети Интернет, e-mail имеет **следующие формы занятий (слайд №6).**

*Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

*Веб-занятия* — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

*Телеприсутствие:*. Например дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. Сейчас в Москве в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах, он может так же общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту, по внедрению, такого метода дистанционного обучения по всей России.

***Достоинства дистанционного обучения(слайд №7)***

* **Технологичность** - обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия ученика с обучающей системой.
* **Доступность и открытость обучения** - возможность учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет, не покидая свой дом. При этом делая упор на обучение вечером и в выходные дни.
* Дистанционное обучение носит более **индивидуальный характер обучения,** оно более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам. Интенсивность и продолжительность занятий тоже можно регулировать самостоятельно, и это тоже немаловажно. Дело в том, что способности у всех разные, и на то, чтобы освоить один и тот же материал, может потребоваться разное количество времени. Такая система обучения заставляет ученика заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования.
* Дистанционное обучение в первую очередь может быть **удобно людям, страдающим физическими недугами**, которые не позволяют им посещать занятия в «реальных» классах, инвалидам . Современные технологии ДО позволяют им изучать любой предмет, не покидая собственной комнаты (и не вставая с инвалидного кресла). По состоянию здоровья ограничений очень мало. Если человек видит изображение на мониторе и способен работать с клавиатурой и мышью его можно обучать с помощью ДО.

Получение дистанционного образования одновременно и увлекательно, и проблематично.

 В связи со сложившейся ситуацией в мире, многие школы перешли на дистанционное обучение (слайд№8). И в момент чрезвычайной ситуации (в ситуации вынужденной самоизоляции) дистанционное обучение — это одна из основных форм обучения, помогающая контролировать процесс обучения и не прерывать его. В прошлом учебном году в 4 четверти все школы Мордовии работали в дистанционном режиме.

 Перейдя на дистанционное обучение, мы все столкнулись с рядом проблем:(слайд №9)

 1. Психологическая адаптация к непривычному общению на расстоянии через экран монитора.

2. Необходим навык по работе не только с компьютером, но и с другими техническими средствами

3. Зависимость от качества работы Интернет и информационно-телекоммуникационных сетей. Во время урока бывает задержка звука, зависание или пропадание изображения.

4. Оснащенность рабочего места ученика(слайд №10).Понятно, что на дворе 21 век, но не у всех детей есть компьютеры, планшеты, телефоны, которые способны транслировать видео, аудио материалы в должном качестве и в полном объёме.

 5. Доступность интернета. Не у всех есть возможности пользоваться интернетом, так как это дополнительные расходы денежных средств из бюджета семьи, да и тот интернет, который есть недостаточно «скоростной» или же не выдерживает перегрузку в момент «всеобщего обучения».

 6. Недостаточная самостоятельность учащихся при работе во время дистанционного обучения. Всем понятно, что за учащимися начальных классов необходим контроль со стороны родителей. Психофизиологические особенности учеников начальной школы не позволяют самостоятельно организовать процесс обучения.

 7. (Слайд №11) Выполнение всех рекомендаций СанПиН. Они внесли в нашу работу значительные коррективы, такие как — ограничение по времени нахождения ребёнка перед экраном монитора, количество затраченного времени на учебный процесс.

 8. Снижение желания учиться, т. к. у учащихся начальной школы ещё не сформированы саморегулирующие функции. А у родителей нет достаточных знаний, а главное — ВРЕМЕНИ, чтобы контролировать учебный процесс на дистанционном обучении.

 Как же было организовано дистанционное обучение в начальной школе? Какие технические возможности для дистанционного обучения в начальных классах существуют? (Слайд №12)

 1. Обучение с помощью Электронных приложений к учебникам. В начальной школе каждый учебник имеет электронное приложение, где ребёнку доступно объясняют новый материал, предлагают задания для закрепления изученного материала. Использование электронных приложений позволяет сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

 2.  Обучение через Мессенджеры (Вайбер, Вацап), которые использовались для обмена текстовыми сообщениями в онлайн режиме, а также для звонков и видео звонков;

3. Обучение через Цифровые образовательные платформы, такие как Дневник.ру, Учи.ру, [ЯКласс](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.yaklass.ru%2F), [РЭШ](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F). В электронном дневнике ежедневно выдавались задания по всем предметам согласно расписанию. Учи.ру и Якласс использовались не только для изучения новых тем, но и для выполнения заданий. РЭШ обеспечивала нас интересными видеоуроками.

 У учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, интерактивных уроков. Во время дистанционного обучения приходилось подбирать видео уроки, доступные для учащихся начальной школы, давать ссылки на эти видео.

    После просмотра видео детям предлагались упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

 Также во время дистанционного обучения дети выполняли проверочные работы. Это и тестовые задания, составленные учителем, и онлайн-тесты, на которые давались ссылки. Эти тесты не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

 Каждый учебный день ученики выполняли и классную, и домашнюю работу. (Слайд №13) Выполненные задания дети фотографировали и отправляли учителю. Учителя контролировали выполнение заданий и оценивали учащихся. Отметки выставлялись в электронный журнал. Также учитель отправлял учащимся замечания и комментарии к выполненным заданиям.

 Некоторые задания требовали аудио и видеоотчёта. Здесь мы столкнулись с небольшими трудностями, так как каждый ученик имеет свои индивидуальные особенности характера и темперамента. Например, стеснительные дети могут отказаться снимать себя на видео. А также у всех разные технические средства. Однако, большинство детей с удовольствием присылали аудио и видеоотчёты. Некоторые дети и родители так увлеклись данной работой, что даже украшали видео музыкальным сопровождение.

*Видео и аудио ответов детей.*

 (Слайд №14) Конечно же в начальной школе невозможно дистанционное обучение без помощи родителей. Всё это время мы находились в тесном сотрудничестве с родителями учащихся. Именно они являлись связующим звеном между ребёнком и учителем и главными помощниками не только для своих детей, но и для нас – учителей.

 Первый опыт дистанционного обучения в прошлом году длился недолго, всего 1 месяц и был неожиданно быстро завершён для начальной школы. Учителя начальной школы хоть и устали, но готовы были продолжить данную работу до конца учебного года. Самое главное, что в сложившихся условиях наши дети трудились, старались и ждали возвращения в школу, и мы этого очень ждали.

 Надеемся, что пандемия скоро закончится и мы будем всегда работать в обычном режиме, обучая и воспитывая своих учеников в "реальных "классах.