**Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников**

**представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов**

**МОУ «Черемишевская ООШ»**

**Мариновой Зульфии Хайдаровны**

 Я, учитель начальных классов, стаж моей работы в школе составляет 22 года. Важнейшей проблемой, волнующей меня и всех педагогов, является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания учащихся. В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний учителя стали вводить в практику школ новые технологии. Начальная школа даёт сегодня не только базовые навыки, такие как умение читать, слушать и говорить, а формирует устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. Задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка.

 Детям не интересно на уроках, просто пересказывать текст и отвечать на вопросы в конце параграфа им не хотелось, трудности возникали с выполнением домашнего задания. Это подтолкнуло меня к поиску средств, которые бы позволили справиться с возникшими трудностями. Я обратилась к передовому опыту, опубликованному на педагогических сайтах, литературе в интернете (статьи, научные работы и т.д). Наибольший интерес у меня вызвали статьи, посвященные использованию деятельностного подхода в обучении младших школьников. Так возникла тема моего самообразования «Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников»

 **Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)**

 В последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. В документе о приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации, современное образование - «…это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться». От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования. В связи с этим становится актуальным внедрение в процесс обучения технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески, самостоятельно.

 **Основная идея опыта**

. **Научить детей учиться - главный тезис деятельностного подхода.** Уметь учиться - это значит понимать, чего я не знаю, самостоятельно справиться с затруднениями, получить знания. Следовательно, усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности. Ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности. Термин «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» определяет любую активность, любую работу человека. Осмысленная и целенаправленная деятельность школьников по овладению знаниями определяется как учебная деятельность. Учебная деятельность не дана ребёнку с самого начала, её нужно построить и, как всякая деятельность, учение выполняется на основе определённой процедуры.

 Главная цель образования: формирование функционально грамотной личности, то есть **человека,**который

* **обладает** огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
* **владеет** обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
* **привык** самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
* **усвоил** положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
* **толерантен** по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
* **эффективно владеет** вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
* **способен** жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

           Реализация этой цели требует выполнения целого комплекса *задач*, среди которых основными являются:
- обучение деятельности — умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;
- формирование личностных качеств — ума, воли, чувств и эмоции, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;
- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

     Все эти цели и задачи успешно реализуются при деятельностном подходе в обучении, который лежит в основе ФГОС второго поколения. Именно поэтому я работаю над проблемой «Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников»

* **Наличие теоретической базы опыта**

           Деятельностный метод обучения помогает конструктивно выполнить задачи образования XXI века, т.к. данная дидактическая модель позволяет осуществлять:
· формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
· формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
· формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

          Теория деятельностного подхода сформировалась в отечественной психологии в 20−30-х годах 20 века в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна. Она основана на концепции “учения через деятельность”, предложенной американским ученым Дж. Дьюи, которая, как система, имеет следующие основные принципы:
-учет интересов учащихся;
-учение через обучение мысли и действию;
-познание и знание — следствие преодоления трудностей;
-свободная творческая работа и сотрудничество.

         Деятельностный подход к жизни вообще является значительным достижением психологии. Он основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач*,*определяющих существование и развитие человека. Она играет решающую роль в формировании физических и духовных качеств личности.
          Педагогами и психологами доказано, что учебный процесс эффективен в отношении усвоения знаний и умственного развития учащихся только тогда, когда он вызывает и организует их собственную познавательную деятельность. Доказано и то, что способности человека проявляются в деятельности, но главное в том, что они создаются в ней.
          Если учитывать деятельностную природу человека, то следует признать, что цель по развитию учащихся может быть достигнута только единственным способом: через «включение» их в самостоятельное выполнение тех видов деятельности, которые указаны в цели. В самом деле, для того чтобы научиться рассуждать, надо рассуждать, чтобы научиться думать — надо думать.

        Деятельностный подход – это обучение, реализующее принцип деятельности. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности**.**  Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – **технология деятельностного метода обучения**(разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон).
           При деятельностном подходе задача учителя, например, при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно, все объяснить, рассказать и показать. Теперь он должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.
          Образно говоря, если в наглядном обучении учитель выполняет роль музыканта-исполнителя, а дети — роль зрителей, то в деятельностном подходе их роли меняются: дети сами становятся исполнителями, а учитель — дирижером. И если мы хотим научить детей играть на музыкальных инструментах, то другого пути у нас нет.
           Деятельностный подход ломает многие привычные стереотипы подготовки и проведения уроков, меняет саму систему взаимоотношений «учитель — ученик».
         *Система дидактических принципов деятельностного подхода*
         Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**
1) Принцип **деятельности** — заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности. Понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);
5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.
          Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума.
           Сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий организации непрерывного процесса обучения деятельностной парадигме образования.

* **Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов)**

         Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.  Исходя из этого,  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные  (универсальные учебные действия).

В связи с переходом на новые государственные стандарты считаю  необходимым использовать в своей практике современные образовательные технологии, методы и приёмы, способствующие формированию УУД. В основе ФГОС -  *системно-деятельностный  подход в обучении,*где ключевая фигура — учитель, а главное действующее лицо — ученик.

Использование в своей практике следующих технологий:

* проблемно-диалогическая технология,
* технология формирования правильного типа читательской деятельности (продуктивного чтения);

позволяют мне в полном объёме реализовать системно**-**деятельностный подход в работе с учащимися и формировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

**Технология опыта**

 **Проблемно-диалогическая технология,** прежде всего, формирует *регулятивные*  универсальные учебные действия, обеспечивая развитие умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий:  за счёт использования диалога –*коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

      На уроках изучения нового материала применяю приёмы «Удивляй!», «Яркое пятно», «Актуальность». Стараюсь найти такой угол зрения на изучаемый материал, при котором даже обыденное становится удивительным. В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, т.е. любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом связанный с темой урока.

       Прием "актуальность" состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся. В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно. Мне как учителю необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, используемые мною на уроках. К ним относятся:

**- проблемная ситуация;**

**- групповая и парная работа;**

**- работа с интерактивной доской**

 В настоящее время я работаю по УМК«Школа России». В своей работе на уроках стараюсь не давать детям знания в готовом виде, а направляю их на поиск различных вариантов решения проблемы. Если дети открывают на уроке что-то новое, значит, цель урока достигнута. Одним из путей организации учебной деятельности на уроке является **постановка учебной задачи.** Поставить учебную задачу - значить помочь учащимся самим сформулировать либо тему урока, либо сходный с темой вопрос, ответ на который выведет на тему урока. Использую три варианта **постановки учебной проблемы на уроке.**

 1.Создание проблемной ситуации. (Самый сложный, но самый эффективный).

Предлагаю учащимся вопрос или практическое задание на новый материал. У учащихся появляется самостоятельность в выборе действий - каждый идет своим путем, возникают разные мнения. Даю задание, невыполнимое вообще. Оно не получается, вызывая у ребенка затруднение.

 2.Ввожу практические задания, с которыми ребенок до настоящего момента не сталкивался, т.е. задание не похожее на предыдущее.

 3.Подводящий к теме диалог.

 Высшая степень проблемности присуща такой учебной задаче, в которой ученик сам формулирует проблему, сам находит решение, решает, сам контролирует правильность решения. Постоянное решение таких учебных задач включает ученика в систематическую поисковую деятельность, а обучение превращается в проблемно-развивающее.

 В своей практике при постановке учебной задачи через проблемную ситуацию иногда сталкиваюсь с двумя препятствиями:

1.Ученики справляются с заданием.

 Тогда развертываю побуждающий диалог и помогаю учащимся сформулировать тему. «Неужели решили? А я не ожидала! Ведь примеры – то были новыми! Чем эти примеры не похожи на предыдущие?»Задание дается фронтально всему классу и несколько человек с ним справлялись.«Чуть позже мы посмотрим, как вы это сделали. Но почему не решили остальные? Чем этот пример отличается от остальных?» В громкой речи фиксируем, где и почему возникло затруднение. Завершается этап сообщением детьми темы и целей урока.

 На следующем этапе осуществляется открытие детьми нового знания в результате наших совместных действий. Учебная проблема поставлена и начинается поиск решения. **Суть: помогаю ученикам открыть новое знание**. Здесь происходит выдвижение и проверка гипотезы. Ситуации бывают разные. Гипотезы выстраиваются друг за другом. Сначала выдвигается и проверяется одна, потом - другая, и так до решающей. Такое выдвижение гипотез называю последовательным. «Какие есть идеи?», «Вы согласны?», «Как эту мысль проверить?». В другом случае гипотезы выдвигаются все сразу, а только потом проверяются. Такое выдвижение гипотез называю одновременным. «Какие есть догадки?», «Какие еще будут идеи?», «Кто думает иначе?». Важно то, чтобы сначала детьми проверялись ошибочные гипотезы, и любая гипотеза была проверена.

 На уроках применяю метод **«обучение в сотрудничестве» в малых группах.**

 Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

 ДЕВИЗ: помогая другим – учимся сами!

 Целью обучения является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, творить, общаться, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Я уверена в актуальности и перспективности применения этой технологии на уроках, так как **выделяю следующие преимущества использования данного метода.**

1. На занятиях не все учащиеся готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности учащиеся выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю.
2. Обучение в сотрудничестве позволяет учащимся самим познать проблемы окружающего мира и найти способы их решения.
3. Каждый из учащихся понимает, что успех группы зависит не только от запоминаний готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания, применять их при решении конкретных задач.
4. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.
5. Учащиеся начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания.
6. Ребята учатся общаться между собой, преподавателем, овладевают коммуникативными компетенциями, у них развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
7. В связи с этим, из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию деятельностного подхода, я считаю, наиболее эффективным является применения метода «обучения в сотрудничестве».

 На этапе первичного закрепления использую возможности самого простого вида групповой работы - работу в парах. Работа в паре выполняется по условным названием «Ученик-учитель».

Организуется помощь сильными учащимися более слабым товарищам по классу. Такая работа полезна обоим ученикам: «учителю» важно уметь объяснять качественно, понятно, владеть алгоритмами решения тех или иных задач, основами теории, в конечном итоге, научить. «Ученик» получает уникальную возможность понять непонятное, подняться в своем уровне развития. Важно организовать работу так, чтобы ученик в результате такой работы почувствовал собственный рост. Убеждена, что при правильной организации и системности работы ученики приобретут не только опыт конструктивного общения, сформируют коммуникативные навыки, но и приобретут более качественные знания по предмету.

Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным. А ведь вся наша школьная жизнь состоит из маленьких шажков на пути к успеху.

Я использую в образовательном процессе возможности современного инструмента - интерактивной доски, которая стационарно установлена в классном кабинете в комплекте с компьютером.

 Младшим школьникам нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у интерактивной доски. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока.

Использую это чудо современной техники в качестве наглядно-иллюстративного метода, как тренажер при проведении математических диктантов, устного счета, а также тренажер навыков общения. Интерактивная доска на уроке - это не только лист для записи или экран для проектора, но пространство, на котором развиваются события урока по собственному сценарию, которым можно управлять волшебной палочкой маркера. На ИД можно проводить различные формы контроля с помощью тренажеров, которые позволяют сразу видеть результат. Задания могут выполнять несколько учеников по очереди, и процесс, и результат их действий виден каждому ученику. Интерактивная доска выводит взаимодействие учащихся со мной на новый уровень, легко вовлекает их в учебный процесс. Действия учителя на доске завораживают малышей, ученики не отвлекаются на таких уроках, ребята стали собранными, внимательными. Вот и решение проблемы, как научить учащихся выполнять работу, которую иногда делать совершенно не хочется. Проводя уроки с использованием интерактивной доски, я вижу восхищённые глаза своих учащихся и буду использовать ее постоянно, потому что с её помощью смогла вовлечь учащихся в образовательный процесс.

Считаю, что **использование интерактивной доски на уроках также способствует развитию положительной мотивации к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений, что способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала.**

Существуют ли явные недостатки использования интерактивных досок?

1. Большой проблемой считаю отсутствие или малодоступность программного обеспечения.

2.  Увеличиваются временные затраты на подготовку урока.

3. Необходимо также помнить о временном ограничении работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)**направлена на формирование *коммуникативных*  универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста. Работа над **проектами** направлена на достижение конкретной цели, конечный результат, что создает предпосылки и условия для достижени*е регулятивных* метапредметных  результатов. Сопоставление  и отбор информации из  различных источников позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия.

 Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированиюметапредметных *коммуникативных* умений.  *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Дети особенно увлечены мини-проектами, которые можно реализовать в процессе урока. Это даёт возможность раскрыться и показать те способности, которые нельзя увидеть в ходе обычного урока. Например, на уроках чтения сочинение сказки, загадки, театрализация прочитанного произведения. На уроках технологии – изготовление масок, декораций (работа в группах) с последующей театрализацией.

 Арт-технологии в развитии универсальных учебных действий представляют собой процесс изучения учащихся и их самоисследования посредством художественной формы. Значительная часть занятий по развитию универсальных учебных действий предполагает самостоятельную работу и творческие задания, которые обеспечивают арт-технологии: литературное творчество (сочинение сказок, произведений малых стихотворных форм (хокку, синквейнов и др.)); рисование; коллажирование; составление презентаций, изготовление поделок. Внеурочная деятельностьгармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Кроме этого, обеспечивает развитие *коммуникативных, познавательных* универсальных учебных действий.

       Использование данных технологий и приемов в начальной школе позволяет мне формировать способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта,  развивать УУД учащихся, т.е. умение учиться, которое, в свою очередь, является ключевой компетенцией ученика в условиях реализации ФГОС НОО.

* **Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)**

           Итогом проведенной работы было то, что дети научились самостоятельно работать,  не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них вырабатывается адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников,  они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

 Применение технологии деятельностного подхода на уроках математики создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся, позволяет добиться поставленной цели: повышение качества знаний обучающихся.

Описанные приемы обучения дают мне возможность быть ориентированной на каждого ученика, построить обучение учащихся на основе формирующей их деятельности, соблюдать основные системные принципы урока – целостность и структурность. **Результатом использования деятельностного подхода на уроках является высокий уровень познавательной активности, инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Результат** | **Мероприятие**  | **Ученик, коллектив** | **Учитель**  | **Уровень мероприятия** |
|  |
| 1 | Призер | Муниципальный этап ВОШ по математике | Кулахметова Эльвина | Маринова З.Х. | Муниципальный этап |
| 2 | Призер |  Муниципальный этап ВОШ по русскому языку | Кулахметова Эльвина | Маринова З.Х. | Муниципальный этап |
| 3 | Призер | Всероссийская олимпиада по математике | Кулахметова Эльвина | Маринова З.Х. | Всероссийский уровень |

Полученный  педагогический опыт считаю  актуальным,  поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.

* **Возможность тиражирования**

 Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района, участвую  в работе семинаров  и секций муниципального уровня, в работе республиканских научно-практических конференций,  провожу открытые уроки. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков, видеоматериалы размещены на сайте образовательного учреждения   <https://cherlmb.schoolrm.ru/>

на сайте «Про школу» <http://www.proshkolu.ru/user/marinova3077/>

 **Список литературы:**

1. Кирилина Л.И. Современные технологии обучения русскому языку как средство повышения качества образования в условиях модернизации и профессиональная компетентность учителя. Современные наукоёмкие технологии.№6,-М.,2005г.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.,2009г.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998г.

4. Власова Н. В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных образовательных стандартов. – Спб,2012г.

5. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М.,1989г.