# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучающихся 10 класса средней общеобразовательной школы.

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального базисного учебного плана (Приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования») и авторской программы по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Н. Г. Гольцовой, допущенной Министерством образования и науки РФ и согласованной с Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Рабочая программа «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089.

Данная программа ориентирована на учебник «Русский язык.» 10-11 кл. Авторы: Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М: Русское слово, 2014. Рекомендована Министерством образования и науки РФ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода:* в 10 классе развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Рабочая программа «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Методологической основой данной рабочей программы и курса «Русский язык» в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровни), Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцовой, допущенная Министерством образования и науки РФ, согласованная с Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих ***целей***:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих ***задач***:

* совершенствование общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
* развернутое обоснование свой позиции с приведением системы аргументов;
* осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* оценка и редактирование текста;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

 **Содержание дисциплины (35 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

*Учащиеся должны знать:*

* основные функции языка в современном мире;
* истоки русского языка;
* почему литературный язык является высшей формой языка;
* основные функциональные стили русского языка.

*Учащиеся должны уметь:*

* рассказать об основных функциях языка в современном мире;
* доказать, почему литературный язык является высшей формой языка;
* аргументированно охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.

*Основные термины по разделу:*

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма, русский язык среди языков мира.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (8 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

*Учащиеся должны знать:*

* основные понятия лексики;
* как отличить многозначное слово от однозначного;
* основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
* определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ;
* определение паронимов;
* какие группы слов называются синонимами;
* какие группы слов называются антонимами;
* о происхождении исконно русской лексики;
* о путях появления в языке заимствованных слов;
* о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики;
* основные группы слов по сфере их употребления в речи;
* какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке;
* определение фразеологических оборотов;
* основные источники появления фразеологизмов;
* значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи;
* основные типы словарей русского языка.

*Учащиеся должны уметь:*

* работать с толковым словарем;
* употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;
* дать толкование лексического значения слова;
* определять лексическое значение слова по толковому словарю;
* соотносить слово и его лексическое значение;
* находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;
* употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности;
* различать омографы, омофоны и омоформы;
* уметь дать толкование лексического значения паронимов;
* правильно употреблять паронимы в речи;
* находить в предложенных текстах синонимы и антонимы;
* определять роль синонимов и антонимов в тексте;
* логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка;
* опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов;
* употреблять в речи заимствованные слова;
* находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные;
* избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений;
* объяснять значение устойчивых оборотов речи;
* пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.

*Основные термины по разделу:*

Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.

Однозначные слова. Многозначные слова.

Тропы, метафора, сравнение.

Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.

Паронимы.

Синонимы. Синонимы лексические. Синонимы стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.

Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.

Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.

Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.

Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.

Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.

Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

*Учащиеся должны знать:*

* определение фонетики;
* основные характеристики гласных звуков;
* основные характеристики согласных звуков;
* чем различаются звук и буква;
* какие буквы звуков не обозначают;
* какие буквы и в каких случаях обозначают два звука;
* о существовании чередований звуков;
* порядок фонетического разбора слов;
* что изучает орфоэпия;
* что называется орфоэпической нормой;
* какие нормы произнесения существуют для гласных звуков;
* какие произносительные нормы существуют для согласных звуков.

*Учащиеся должны уметь:*

* соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;
* объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова;
* соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.

*Основные термины по разделу:*

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие; парные, непарные. Гласные: ударные, безударные.

Ударение. Орфоэпические нормы.

**Морфемика и словообразование (3 ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

*Учащиеся должны знать:*

* как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов;
* название и особенности основных морфем русского языка;
* какая часть слов называется основой;
* какие части слова могут входить в состав основы;
* признаки производной и непроизводной основы;
* признаки простой и сложной основы;
* порядок морфемного анализа слова;
* основные способы образования слов в русском языке;
* основные виды словообразовательных словарей;
* порядок словообразовательного разбора слова.

*Учащиеся должны уметь:*

* находить значимые части слова;
* определять их роль в слове;
* находить основу слова;
* давать характеристику основы слова;
* уметь выполнять морфемный разбор слова;
* различать процессы слово- и формообразования;
* определять, каким способом образовано анализируемое слово;
* различать морфологические и неморфологические способы образования слов;
* выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов;
* пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.

*Основные термины по разделу:*

Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная основа, простые, сложные, производящие основы.

Словообразование, однокоренные слова, морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.

Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.

**Морфология и орфография (6 ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*

Гласные *И и Ы* после приставок.

Употребление *Ъ иЬ.*

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

*Учащиеся должны знать:*

* какие вопросы изучаются в курсе морфологии;
* предмет изучения орфографии;
* правила правописания безударных гласных в корне слова;
* состав слова;
* части речи;
* употребление гласных после шипящих и *ц*;
* употребление букв *э, е, ё* и сочетаний *йо* в различных морфемах;
* правописание звонких и глухих согласных;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание двойных согласных;
* правописание приставок, зависящее от значения;
* правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;
* правописание приставок, основанное на морфологическом принципе;
* функции *ъ* и *ь*;
* правила переноса слов;
* в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.

*Учащиеся должны уметь:*

* узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап);
* определять условия выбора верного написания (выборочный этап);
* на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи);
* распознавать морфемы в словах;
* определять часть речи;
* правильно писать гласные после шипящих и ц;
* правильно употреблять гласные *э, е, ё* и сочетание *йо* в различных морфемах;
* находить в словах звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные;
* правильно писать указанные орфограммы в словах;
* правильно писать приставки в словах;
* правильно переносить слова;
* определять функции *ъ* и *ь* и в соответствии с этим правильно писать слова;
* различать строчные и прописные буквы.

*Основные термины по разделу:*

Морфология, орфография, орфограмма.

Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением.

Безударные чередующиеся гласные в слове.

Безударные гласные, ударение.

Орфограмма, гласные и согласные звуки, звук и буква.

Орфограмма, звук и буква, согласные звуки, звонкие и глухие согласные, правила правописания.

Орфограмма, правила правописания, приставка, значение приставки. Принципы орфографии.

Орфография, роль букв *Ъ* и *Ь* в слове. Графика и орфография, строчная и прописная буква. Слог, деление слова на слоги.

Морфология, часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имен существительных.

**Части речи (13 ч.)**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

*Учащиеся должны знать:*

* лексико-грамматические разряды имен существительных;
* род, число, падеж и склонение имен существительных;
* правописание падежных окончаний имен существительных;
* правописание суффиксов имен существительных;
* правила написания сложных имен существительных.

*Учащиеся должны уметь:*

* делать морфологический разбор имен существительных;
* не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных;
* выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи;
* правильно писать суффиксы имен существительных;
* делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.

*Основные термины по разделу:*

Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.

Имя существительное. Слитные и дефисные написания.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –*ии.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НИ* в суффиксах имен прилагательных.

*Учащиеся должны знать:*

* определение имени прилагательного;
* лексико-грамматические разряды имен прилагательных;
* склонение качественных и относительных имен прилагательных;
* правописание суффиксов имен прилагательных;
* правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах имен прилагательных;
* правописание сложных имен прилагательных.

*Учащиеся должны уметь:*

* делать морфологический разбор имени прилагательного;
* правильно писать окончания имен прилагательных;
* мотивировать свой выбор при написании *н* и *нн* в именах прилагательных;
* отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие + прилагательное,* пишущихся раздельно.

*Основные термины по разделу:*

Имя прилагательное. Лексикограмматические разряды имен прилагательных.

Имя прилагательное. Суффиксы.

Орфограмма, имя прилагательное, суффикс.

Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

*Учащиеся должны знать:*

* определение имени числительного;
* разряды и виды имен числительных;
* правописание имен числительных;
* склонение имен числительных;

• особенности употребления в речи числительных *один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;* собирательных числительных.

*Учащиеся должны уметь:*

* делать морфологический разбор имени числительного;
* склонять имена числительные;
* правильно писать имена числительные;
* правильно употреблять в речи имена числительные.

*Основные термины по разделу:*

Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, составные, сложные числительные.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

*Учащиеся должны знать:*

* лексико-грамматические разряды местоимений;
* особенности изменения местоимений;
* правописание местоимений.

*Учащиеся должны уметь:*

* делать морфологический разбор местоимения;
* правильно употреблять местоимения в речи;
* правильно писать местоимения;
* склонять местоимения.

*Основные термины по разделу:*

Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.

***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *НН в* причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

*Учащиеся должны знать:*

* определение глагола;
* грамматические категории глагола;
* образование глагола;
* правописание глагола;
* определение причастия;
* разряды по значению;
* признаки глагола и прилагательного;
* образование причастий;
* правописание причастий;
* определение деепричастия;
* разряды по значению;
* признаки глагола и наречия;
* способы образования.

*Учащиеся должны уметь:*

* делать морфологический разбор глагола;
* правильно писать личные окончания глагола;
* правильно писать суффиксы глагола;
* употреблять *ъ* в глагольных формах, если это необходимо;
* находить вид и залог причастий;
* различать причастия и отглагольные прилагательные;
* правильно писать суффиксы причастий;
* находить деепричастия в тексте;
* различать деепричастия совершенного и несовершенного вида;
* правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок;
* правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.

*Основные термины по разделу:*

Глагол, морфологические признаки глаголов, две основы глаголов.

Причастие, особая форма глагола, морфологические признаки причастия. Категория времени.

Деепричастия, особая форма глагола, признаки глагола, признаки наречия. Категория вида.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

*Учащиеся должны знать:*

* определение наречия;
* разряды по значению;
* степени сравнения;
* правописание наречий.

*Учащиеся должны уметь:*

* определять разряд по значению;
* образовывать степени сравнения;
* правильно писать наречия.

*Основные термины по разделу:*

Наречия: обстоятельственные, определительные; степени сравнения наречий.

***Слова категории состояния***

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

*Учащиеся должны знать:*

* определение слов категории состояния;
* морфологический разбор слов категории состояния.

*Учащиеся должны уметь:*

* находить слова категории состояния в речи;
* различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.

*Основные термины по разделу:*

Слова категории состояния.

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

*Учащиеся должны знать:*

* определение предлога;
* какие отношения выражаются с помощью предлогов;
* виды предлогов по структуре и по происхождению;
* правописание предлогов.

*Учащиеся должны уметь:*

* отличать предлоги от других частей речи;
* грамотно писать предлоги.

*Основные термины по разделу:*

Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.

***Союзы и союзные слова***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

*Учащиеся должны знать:*

* определение союза;
* виды союзов по происхождению, по структуре и по значению;
* синтаксическую функцию союзов;
* правописание союзов.

*Учащиеся должны уметь:*

* делать морфологический разбор союза;
* различать союзы и союзные слова;
* правильно писать союзы.

*Основные термины по разделу:*

Служебные части речи. Союз. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.

***Частицы***

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ и НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

*Учащиеся должны знать:*

* определение частицы;
* разряды по значению;
* правописание частиц;

*•* правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи.

*Учащиеся должны уметь:*

* определять значение частицы;
* правильно писать частицы;
* находить орфограмму;
* безошибочно определять части речи;
* сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц *не* и *ни.*

*Основные термины по разделу:*

Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки.

***Междометие***

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

*Учащиеся должны знать:*

* определение междометия;
* типы междометий;
* правописание и пунктуационное оформление междометий.

*Учащиеся должны уметь:*

* находить междометия в тексте;
* различать междометия и звукоподражательные слова;
* правильно писать сложные междометия;
* ставить знаки препинания при междометиях.

*Основные термины по разделу:*

Междометие. Звукоподражательные слова.

**Повторение. Подготовка к ЕГЭ (2ч.)**

# Тематическое планирование

# по дисциплине «Русский язык»

# 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов и тем | Максималь- ная нагрузка учащегося, ч. | Из них |
| Теорети-ческое обучение, ч. | Развитие речи, ч. | Контроль-ная работа, ч.  | Самостоя-тельная работа, ч. |
|
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 | 1,5 |  |  | 0,5 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 5 | Морфология и орфография | 6 | 4,5 | 1 | 1 | 0,5 |
| 6 | Части речи | 13 | 9 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ | 2 | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого**  | **35** | **21** | **6** | **3** | **5** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен

***знать/понимать***

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***уметь***

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

*аудирование и чтение*

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

*говорение и письмо*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***I. Учебно-методический комплект***

1. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

***II. Литература для учителя***

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. Единый государственный экзамен. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

2. Максимович Т.И. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Русский язык: Выполнение части С. – М.: Астраль: Олимп, 2009.

3. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс репетитор для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астраль, 2009.

***III. Технические средства обучения***

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.

***IV. Программные средства***

1. Операционная система Windows ХР.
2. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.

**Список литературы**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку. Профильный уровень. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/28.doc> (дата обращения: 06.08.13).

2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Русский язык. Профильный уровень. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-2-s.doc> (дата обращения: 06.08.13).

3. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.