Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Конспект занятия

в младшей группе на тему:

 ***«На весеннем лужочке»***

**Подготовила:** Остафийчук М.А.

Цель: формирование эмоционального отношения к окружающему миру.

Задачи: Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых. Активизировать словарь детей по темам *«Весна»*, *«Насекомые»*.

Закреплять счет в пределах 5, название геометрических фигур.

Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Оборудование: иллюстрации насекомых, разноцветные цветы, аудиозаписи: «звуки весеннего луга», «Вальс цветов» В. А. Моцарта, бабочки из бумаги, подвешенные на нитках (для упражнения речевого дыхания, образец аппликации.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) клеенки, клей карандаш, листы картона с предварительно наклеенным цветком.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о насекомых, беседы на природоохранную тему, рассматривание иллюстраций с насекомыми, раскрашивание насекомых, наблюдение за насекомыми во время прогулок.

Ход занятия:

1. Организационный этап

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? *(ответы детей)*

Правильно, весна – пора, когда просыпается природа, зацветают деревья, кустарники, травы.

2. Содержательный этап

Беседа.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам сегодня отправимся на весенний луг.

(Дети выходят на ковер, на котором разбросаны полевые цветы, сделанные из бумаги).

Звучит запись «Звуки весеннего луга».

- Посмотрите сколько здесь цветов! Кто может ответить, как они называются?

Дети: ромашка, василек, одуванчик, колокольчик, мак.

Воспитатель: А как можно назвать эти цветы, одним словом?

Дети: полевые или луговые цветы.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а вы слышите, чьи-то голоса? Как вы думаете, чьи это голоса слышны? *(звучит запись голосов насекомых)*

Дети: это голоса насекомых.

Отгадывание загадок

Воспитатель: Хотите на них посмотреть? Давайте найдем? А куда они спрятались, нам помогут загадки, если мы их отгадаем, то найдем насекомых. Будем отгадывать загадки?

1. Домовитая хозяйка полетает над лужайкой, похлопочет над цветком и поделится медком *(пчела)*.

2. Нос-то долог, голос-то звонок, пищит тоненько – кусается больненько *(комар)*.

3. Красненькие крылышки, черные горошки, кто это гуляет по моей ладошке *(божья коровка)*.

4. Не жужжу когда сижу, не жужжу когда хожу, не жужжу когда тружусь, а жужжу когда кружусь *(жук)*.

5. Что за бантики летают над лугами над полями *(бабочки)*.

Воспитатель: Молодцы ребята! Отгадали все загадки. Вот и они.

Посмотрите, какие бабочки у меня есть, назовите какого они цвета. *(Дети отвечают)*

Упражнение для речевого дыхания *«бабочки»* (на планке подвешенные на нитках бумажные бабочки разного цвета - длинный плавный выдох)

Физминутка № 1. Игра *«Веселый жук»*

Воспитатель: А теперь давайте представим, что мы маленькие жуки и поиграем в игру *«Веселый жук»*.

Дети встают в круг и проговаривают хором:

Я веселый майский жук*(дети хлопают в ладоши)*

Знаю все сады вокруг. *(разводят руки в стороны)*

Над лужайками кружу *(кружатся)*

А зовут меня Жужжу *(показывает каждый на себя)*

Не кусай, комарик злой *(грозят пальчиком)*

Я уже лечу домой *(бег по кругу со взмахами рук)*

*(После игры дети садятся за парты)*

Воспитатель: Ребята, расскажите, кого мы встретили на **весеннем лугу**? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Назовите части тела насекомых?

- Скажите сколько голов у жука? Сколько глаз у пчелы? Сколько крылышек у бабочки?

- Какого цвета жук, божья коровка, кузнечик, бабочка? *(дети отвечают по иллюстрациям)*

- Как мы должны относиться к насекомым? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, мы должны беречь их потому, что они дарят нам радость: когда мы видим, красивую бабочку у нас поднимается настроение, пчелы дают мед, насекомыми питаются птицы, пение которых радует нас.

Прошу пройти за рабочие столы.

Воспитатель: Скажите мне ребята, а чем питается бабочка? *(ответы детей)* Правильно, соком растений, нектаром.

А сейчас посмотрите на доску: над цветами мы видим, какая красивая бабочка и сделанная она из геометрических фигур. Назовите их.

Ответы детей. *(2 квадрата, 2 треугольника, три круга)*.

Предлагаю вам сделать таких же бабочек, для своих мам. А перед работой давайте выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

На полянке я сижу,

Во все стороны гляжу *(повороты вправо, влево)*

Сколько насекомых здесь *(руки в стороны)*

Всех, пожалуй, и не счесть *(загибать пальчики)*

Вот пчела, а вот оса,

Это бабочка – краса,

Муравей и стрекоза,

Попрыгунья – егоза.

Звучит музыка *«Вальс цветов»* В. А. Моцарта.

Воспитатель: На картон приклеиваем круги - это голова и туловище, к туловищу приклеиваем треугольники и квадраты - это крылья. Вот и наша бабочка готова.

Дети выполняют аппликацию (сначала выкладывают бабочку из геометрических фигур, затем наклеивают, воспитатель контролирует и оказывает необходимую помощь.

3. Рефлексивный этап

Воспитатель: Давайте полюбуемся вашими работами, - какие красивые бабочки у вас получились!

- Вам понравилось наше путешествие на весенний луг?

- Что вы сегодня узнали нового?

- У нас в городе Горно-Алтайске видели бабочек?

- кому расскажите, подарите бабочек?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Когда сегодня мы пойдем на прогулку, там посмотрим, какие насекомые нам встретятся на участке.

- А сейчас предлагаю, вам вернутся на наш луг. Давайте представим себя бабочками и выполним физминутку.

Физминутка № 2 *«Бабочка»*

Утром бабочка проснулась.

Улыбнулась, потянулась.

Раз - росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.