

1. Совершенствовать навыки детей в процессе игровой деятельности.
2. Формировать и развивать художественно-творческие способности детей дошкольного возраста.

Поставленные задачи реализовались посредством следующих педсоветов:

1. «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка»
2. «Особенности современных форм, методов работы в ДОО по развитию речи дошкольников»
3. «Развитие творческого воображения дошкольников через нетрадиционные техники рисования»
4. «Организация и руководство деятельностью детей дошкольного возраста в условиях ДОО»
5. «Подведение итогов за 2020-2021 учебный год.

 Утверждение плана летне-оздоровительной работы».

1. «Анализ проделанной работы за год и перспективы работы и развития детского сада в новом году. Утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год.

Утверждение плана летне-оздоровительной работы».

 Активное участие в подготовке и проведении педсоветов приняли воспитатели: Игошина Л.В, Балбашова Е.И, Артемьева Л.В, Куршева Н.В. и другие воспитатели. Все выступления отличались продуманным содержанием, полезными советами, опытом работы.

 Осуществлены тематические проверки, помогающие нам выявлять и устранять недочеты в воспитательно-образовательном процессе: «Готовность групп к новому учебному году», «Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Развитие речи и формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста».

Проведены открытые занятия, контрольно-учетные по всем областям ФГОС.

Проведены консультации по темам: «Нетрадиционная техника рисования в условиях ДОО», «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях», «Игра – как средство укрепления здоровья детей», «Построение развивающей среды в группах»

«Утренняя гимнастика. Ее место в режиме дня»

«Игра на прогулке»

 Данная работа преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в ДОО, повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

 В результате удалось: систематизировать работу по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни; поднять качество реализации образовательного процесса по развитию речи и коммуникативному общению и художественному творчеству на более высокий уровень; осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

**1.2. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса:**

 **1.2.1.** Материально-техническое обеспечение.

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия   для полноценного развития детей. МДОУ «Детский сад №16» 1964 года постройки, строение панельное, двухэтажное. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена,  разбиты цветники и клумбы, огород. Территория детского сада ограждена забором.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.  Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально–результативной организации образовательного процесса.

Групповые комнаты.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены  детской  и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она  организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

* В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений.
* В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.
* В  каждой  группе  имеются разные  виды  театров, ширмы  для  показа  кукольного  театра,  игр - драматизаций, атрибуты  для  режиссерских  игр.
* В  группах  имеются  аудиотеки,  которые  помогают  созданию  музыкальной  эмоционально-насыщенной   среды  на  занятиях  и  в  свободной  деятельности  детей. Оборудованы  центры  музыкального  развития   детей,  содержащие  музыкально - дидактические  игры  и  пособия,  детские  музыкальные  игры,  разнообразные  атрибуты.
* Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

   Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

**Музыкально - физкультурный зал.** В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован

музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные  занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроя детей в зале имеется пианино, музыкальный центр.

**Медицинский кабинет.**  Одной  из  главных    задач  нашего детского сада является  сохранение  и укрепление здоровья  детей.  Решению  этой  задачи  подчинена  вся  деятельность  ДОО и её  сотрудников. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Постоянно  контролируется  выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая  работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением,  температурным режимом в ДОО, за питанием.

**Организация питания в ДОО.**

 Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Пищеблок ДОО оборудован моечными ваннами,  стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой  с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды,   холодильником. В ДОО имеется  кладовая  для хранения продуктов питания.

**Прачечная ДОО.**

Прачечная оборудована  двумя стиральными  машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

**Территория ДОО**.

 Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники.  Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение,  соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми  сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками,  домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется физкультурная площадка для    проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной  деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в  соответствии с  требованиями реализуемой программы и СанПиН.

**1.2.2.Кадровый потенциал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих |
| Высшую квалификационную категорию | Первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 14 | - | 7 | 7 | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
| Высшее | 12 | 95,2 % |
| Среднее специальное | 2 | 4,8 % |

**1.3. Аттестация педагогических работников в 2020-2021 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество педагогов |
| Высшая | 2 |
| Первая | 5 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 |

* 1. **Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы КПК | Сроки прохождения | ФИО слушателей | № удостоверения |
| Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» | 14.09.20 г. по 25.09.20 г. | Прозорова И.Н.Немыкина О.В. | 134118204730134118204726 |
| Программа «Создание поликультурного образовательного пространства образовательной организации» | 28.09.2020 г.-05.10.2020 г. | Прозорова И.Н.Немыкина О.В.Игошина Л.В.Артемьева Л.В. | 134118205602134118205596134118205582 |
| Программа «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» | 15.03.2021 г.-26.03.2021 г. | Паркина Е.В. | 134118210654 |
| Программа «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» | 21.09.2020 г. -02.10.2020 г. | Игошина Л.В. | 134118205505 |

**2.Организация инклюзивного образования детей.**

2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности

2.2. Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

2.3. Программное и методическое обеспечение работы. Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов.

2.4. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здание ДОО.

**3.Дополнительное образование (платное)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дополнительной программы** | **Руководитель** | **Количество детей, посещающих кружок** | **Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка с указанием даты** |
| «Танец дошколят» (хореография) | Сяфукова И.В. | 75 | Отчетный концерт «Мы танцуем»20.12.2020 г.«Танцевальный калейдоскоп»20.05.2021 г. |
| «Веселая каруселька»Развивающая педагогика оздоровления /авт. В.Т. Кудрявцев,Б.Б. Егоров. | Артемьева Л.В. | 13 | «Снова елка в гости к нам» - 24.12.2020 г.Развлечение «Поиграем» 24.03.2021 г.«Спортивные ребята»21.05.2021 г. |
| «Волшебная кисточка»(нетрадиционная техника рисования) | Паркина Е.В. | 13 | «Веселая акварель» - 21.12.20 г.«Волшебные художники»18.05.2021 г. |
| «Послушный язычок»(речевое развитие) | Куршева Н.В. | 14 | «Язычок Тема» - 17.12.20 г. |
| (бесплатное) |
| «Баягине»(обучение мордовскому языку, эрьзя)Обучение детей мордовским языкам в ДОУ / авт. А.И. Исайкина | Демина Р.Ф. | 15 | «Тиринь келем сехте мазый»23.12.2020 г.«Мордовия и мы»25.05.2021 г. |
| «Планета экономика»Авторская программа проф. А.Д. Шатовой«Дошкольник и экономика» | Прозорова И.Н. | 15 | «В гости гному - эконому» 18.12.2020 г.«В мире экономики»24.05.2021 г. |
| «Веселые нотки» (оркестр детских инструментов), Звук-волшебник /авт. Т.Н. Девятаева | Пензева Л.Е. | 15 | « В страну сказок с музыкальными инструментами»20.12.2020 г.«Музыканты»26.05.2021 г. |
| «Шашечный дебют» | Балбашова Е.И. | 15 | «Шахматы и шашки – друзья дошколят»24.12.2020 г.«В мире шашек»19.05.2021 г. |

**4.Методическая деятельность**

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Основными образовательными программами, реализуемыми в ДОО, являются программы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» переработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями/ авт. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011г. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др. – Саранск: Мордов. Кн. Изд-во, 2011 г. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г. (в соответствии с ФГОС).

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и задачи | Программы |
| Познавательно – речевое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» авт. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» авт. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др. |
| Социально-личностное развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» авт. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. ООО |
| Физическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» авт. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина. |

 Основной целью деятельности МДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОО для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

**4.2. Информация о публикациях педагогических работников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название публикации** | **Название журналов (сборников)** | **ФИО педагогов** |
| «Театрализованная деятельность в ДОО как средство развития речи ребенка» | Сборник «Дошкольное образование: педагогический поиск - 2020 | Неськина Наталья Ивановна |
| «Формирование начальных экономических представлений у старших дошкольников при чтении сказок» | Всероссийское издание «Альманах педагога» | Неськина Наталья Ивановна |
| «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства ДОО» | Всероссийское издание»«Время знаний» | Немыкина Ольга Викторовна |
| «Использование цифровых образовательных ресурсов в формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста» | Сборник статей «Дошкольное образование» | Немыкина Ольга Викторовна |
| «Экономика и дети» | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | Кручинкина Юлия Ивановна |
| «Экономическое воспитание детей в дошкольном образовании» | Сборник статей «Дошкольное образование» | Игошина Людмила Васильевна |

**4.1.Реализация инновационной деятельности МДОУ (тема, задачи, этап реализации).**

 Инновационное учреждение, работающее по проблеме «Создание системы по организации экономического образования детей дошкольного возраста» взаимодействует на базе нашего детского сада с 2015 года.

**Основные цели инновационной деятельности:**

1.Проведение инновационного работы, отбор и апробация содержания образования по вопросам экономического развития дошкольников.

2.Осуществление углубленного изучения вопросов экономического развития дошкольников, обеспечивающего успешное продолжение обучения в начальной школе.

3.Совершенствование, отработка и внедрение программ, технологий, методов по экономическому образованию детей дошкольного возраста.

**Основные задачи инновационной направленности:**

1.Определить содержание педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующее организации экономического образования детей дошкольного возраста.

2.Создать условия для совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому образованию детей.

3.Определить эффективные формы и методы работы с детьми и взрослыми по данному направлению.

4-5 этапы (2019-2020 гг.) В течение этих этапов анализировался результат инновационной деятельности по проблеме «Создание системы в работе педагогического коллектива по организации экономического образования детей дошкольного возраста». Апробировался и внедрялся опыт детского сада в работу других дошкольных учреждений. Проводилась диагностика навыков, умений детей. Проводились открытые занятия, проблемные семинары, организуются выставки. На последующем этапе обобщался и систематизировался накопленный опыт работы по инновационной деятельности.

**4.3. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование конференции, семинара | Количество участников | Дата проведения конференции, семинара |
| Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» 57-е Евсевьевские чтения. | 3 | 15.04.2021 г. |
| VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Актуальные вопросы работы педагогов в ДОО» | 10 | 13.03.2021 г. |
| Семинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС» | 7 | 12.11.2020 г. |
| Всероссийская педагогическая конференция «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО» | 6 | 26.09.2020 г. |
| II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка» | 10 | 16.04.2021 г. |
| Круглый стол «Мордовские языки в диалоге культур» | 3 | 13.04.2021 г. |

**5. Творческие достижения педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | ФИО педагога |
| Городской конкурс «Азбука безопасности» | Сентябрь, 2020 | 3 место | Балбашова Е.И.Куршева Н.В. |
| Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Декабрь, 2020 | Участие | Артемьева Л.В.Игошина Л.В. |
| Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята» | Апрель, 2021 | Участие | Демина Р.Ф.,Балбашова Е.И.,Каптуренко С.Г.,Горенкова Л.И.,Паркина Е.В. |
| Городской конкурс «Пасхальная мастерская»  | Апрель, 2021 | Участие | Куршева Н.В., Балбашова Е.И., Игошина Л.В., Артемьева Л.В., Кручинкина Ю.И.,Прозорова И.Н.,Паркина Е.В.,Горенкова Л.И. |

**6.Творческие достижения воспитанников в 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | Количество детей принявших участие в данном конкурсе |
| «Азбука безопасности» | Сентябрь 2020 г. | II место | 2 |
| «Галерея природы» | Ноябрь 2020 г. | Участие | 4 |
| «Фабрика Деда Мороза» | Декабрь 2020 г. | Участие | 5 |
| Городской конкурс «Пасхальная мастерская» | Апрель, 2021 г. | Участие | 1 |
| Всероссийский конкурс «Весенняя капель» | Апрель, 2021 г. | Лауреат | 3 |
| Всероссийский конкурс «Мои герои большой войны» | Апрель, 2021 г. | Участие | 7 |
| Всероссийский конкурс «Путь к звездам» | Апрель, 2021 г. | 1 место2 место | 11  |

1. **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми по выявлению одаренных детей и организации спортивной работы с ними в МДОУ.**

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей значение имеют:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитием каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
1. **Работа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.**

Духовно-нравственное воспитание - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

 Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

 В области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников педагоги поставили перед собой следующие задачи:

- воспитание нравственных и эстетических чувств;

- формирование базисных основ личности;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности

к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;

к культурному наследию своего народа;

к природе родного края;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

 Поставленные задачи коллектив реализовывает через следующие формы воспитательно - образовательного процесса: непосредственная образовательная деятельность; педагогических проекты; мастер-классы; творческие объединения педагогов; досуги, развлечения; экскурсии; конкурсы, выставки.

 В течение года воспитатели проводят с детьми такие беседы, как «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме», «Жил-был я», «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем» и др.; совместные мероприятия детей и родителей;

 ООД: «Наш красивый, добрый мир!», «В мире доброты», «Мои друзья», «Если добрый ты» и др., почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки.

 Важную роль для развития духовно-нравственной сферы ребенка играет классическая музыка, слушание колокольных звонов. Мы стараемся, чтобы дети прошли путь от русского фольклора близкого и доступного детскому пониманию, через детскую музыкальную классику, до вершин творчества русских композиторов, доступных детям.

 В течение года обязательно ведётся работа о народных и православных праздниках, с которыми мы знакомим детей - Рождество, Масленица, Пасха, Троица.

 Наши воспитанники принимают участие в Параде Победы 9 мая.

 Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

1. **Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования**

 В МДОУ «Детский сад №16» большое внимание уделяется духовно – нравственному воспитанию детей. Работа строится на основании примерной основной общеобразовательной программы «Детство» и примерного регионального модуля «Мы в Мордовии живем». Для ознакомления детей с народными традициями, для воспитания патриотических чувств, любви и уважения к своей родине, в группе создан уголок по национальной культуре, где собран богатый иллюстрированный и художественный материал, предметы народных промыслов, папки раскладушки, мордовские народные игрушки, картотека игр, мордовских пословиц и поговорок и т.д. В течение года педагогами разрабатывались консультации, проекты, конспекты занятий, проводились развлечения, составлялись презентации, дети и педагоги участвовали в конкурсах. Целенаправленная, систематическая деятельность позволяет осуществлять формирование у ребенка ценностного отношения к народным традициям посредством приобщения к историческим корням и воспитание любви к родному краю.

 Благодаря эффективному использованию разнообразных методов и приемов, системному планированию работы созданию развивающей среды, учитывая индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников, у большинства воспитанников богатые знания о родном крае, городе, о культуре и традициях мордовского народа

**10.Организация работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.**

 В МДОУ «Детский сад № 16» работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в системе.

 Работа дошкольного учреждения определяется целью и задачами:

**Цель:** формирование у детей устойчивого навыка переключения на самоконтроль в окружающей дорожно-транспортной среде.

 **Задачи:**

 1. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде.

 2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

 3. Формировать и развивать целостное восприятие окружающей среды.

 4. Знакомить с правилами поведения пассажиров в транспорте, с правилами безопасного поведения пешехода на дорогах.

 5.Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

 Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения позволяет решать вышеуказанные задачи в комплексе. Для реализации задач имеются:

 - микроцентры «Уголок безопасности» согласно возрасту детей;

 - размеченная игровая площадка на улице по изучению правил дорожного движения;

 - костюмы – атрибуты (светофор, дорожные знаки, транспорт и др.) для игр детей;

 - тематические альбомы, книжки-малышки;

 - плакаты;

 - картины, иллюстрации, альбомы;

 - макеты светофоров, зданий;

 - дорожные знаки;

 - макеты улиц и дорог;

 - дидактические и настольные игры;

 - детская и методическая литература.

 Работа проводится в следующих направлениях:

 - знакомство с основными правилами дорожного движения;

 - воспитание культуры поведения на улице.

 Формы работы разнообразны: непосредственно образовательная деятельность, проектная деятельность, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий; дидактические, сюжетно-ролевые и строительные игры; тематические прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, выставки и конкурсы детского творчества, викторины, кукольные спектакли, праздники и развлечения.

 Во время целевых прогулок, экскурсий дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, работой светофора.

 В старших группах были проведены тематические занятия

 «Правила для всех» с применением ИКТ.

Для детей были организованы следующие развлечения:

 - «Путешествие в страну дорожных знаков» - старшая группа;

 - «Я - примерный пешеход» - подготовительная группа;

 - «Светофорик в гостях у ребят» - средние группы;

 Были проведены мероприятия в форме игры совместно с работниками ГИБДД, в процессе которых дети закрепляли полученные знания о правилах дорожного движения.

 Все развлечения были интересны детям, использовались разнообразные атрибуты, костюмы.

 В свободное время с детьми организуются дидактические игры, игры-путешествия, подвижные игры на закрепление правил дорожного движения.

 Особенный интерес для детей представлял кукольный театр с участием воспитателей, родителей и детей «Правила дорожные, знать всем положено».

 Ежегодно проходит месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», в котором принимают участие все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

 Во время проведения выше указанных мероприятий, дети получили четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям направлены на сохранение их здоровья и жизни.

 Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится и с кадрами: Формы работы таковы:

 - педсоветы;

 - консультации;

 - инструктажи;

 - методические объединения, семинары;

 - выставки, конкурсы.

 Также ведется работа с родителями по этому вопросу. Воспитатели проводят консультации, беседы, организуют выставки совместных работ по тематике «Безопасная дорога детства», конкурсы детских рисунков, совместные праздники, создание информационных стендов.

 В течение года были проведены консультации:

 - «Ребенок на улицах города»;

 - «Пристегните ремни!»;

 - «Обучение детей дорожной грамоте»;

 - «Формирование культуры безопасного поведения дома и на улице».

 Дети и родители приняли участие в конкурсе детских рисунков «Азбука безопасности», «Безопасная дорога детства». Победители конкурса были награждены дипломами.

 Были организованы выставки книжек-малышек «Азбука безопасности», рисунков «Безопасная дорога в детский сад», детской литературы по обучению детей правилам дорожного движения.

 Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма были освещены родителям, дети которых не посещают дошкольное учреждение

( в процессе работы консультативного центра)

 Проведено общее родительское собрание с участием сотрудников ГИБДД. На собрании обсуждались проблемы детского дорожно-транспортного травматизма и меры его профилактики.

 Дошкольное учреждение взаимодействует по данному вопросу с социумом: Республиканский театр кукол, «ГИБДД», МЧС.

* 1. **Организация работы с родителями (по всем направлениям взаимодействия).**

Планирование работы с родителями начиналось после изучения контингента родителей через «Социальный паспорт родителей ДОО».

Еще до прихода ребенка в ДОО между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой.

-родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия, аккредитация)

-оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации. Педагогов и родителей.

 В дошкольном учреждении велась систематичная и целенапраленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания с участием специалистов и по знакомству родителей с ФГОС дошкольного образования, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в проектах и мероприятиях дошкольного учреждении. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, обще родительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений, проектная совместная деятельность.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОО.
3. Активное участие родителей в проектной деятельности.
4. Привлечение специалистов, интересных людей для встреч с родителями.

В течение года продолжал работу консультационный центр ДОО, где консультацию у специалистов могли получить дети, не посещающие наше ДОО.

**12. Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (указать формы работы с родителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество неблагополучных семей | Стоят на учете (внутри сада / КДН) | ФИО ребенка, посещающего ДОО | ФИО родителей | Адрес проживания | Условия проживания | Причины постановки на учет |
| 0 | 1 | Чегерев Кирилл Денисович | Чегерев Денис Александрович,Чегерева Оксана Сергеевна. | ул. Балтийская, д.3, кв. 1 | Удовлетворительные | Неподлежащее исполнение родительских обязательств. |

**13. Сотрудничество с внешними организациями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Мероприятия совместные |
| МОУ «СОШ №13» | 1. Линейка 1 сентября2. Педсовет совместный со школой3. Выставка, конкурсы4. Посещение уроков, ООД в ДОУ по проблеме патриотического воспитания5. Консультации6. Работа клуба «Будущий первоклассник» с включением семинаров для родителей по патриотическому воспитанию7. Совместная работа МПк ДОУ и школы8. Совместная работа по профилактике безнадзорности9. Шефская помощь школьников |
| Государственный национальный театр  | 1.Пролонгирование договора о сотрудничестве2.Спектакли3.Обмен реквизитом |
| ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека» | 1.Экскурсии, конкурсы, встречи |
| ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.РУ" | 1.Курсы повышения квалификации2.Конференции, семинары3.Публикации |
| УГИБДД | 1.Совместное проведение родительское собрания по БДД2.Помощь в предоставлении практических пособий по БДД3.Анализ ситуации по БДД в городе  |
| ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева | 1.Конференции, конкурсы, семинары2.Публикация |
| СЭС | 1.Лекции2.Забор анализов |
| ГБУЗ РМ детская поликлиника № 4 | 1.Осмотры детей врачом – педиатром2.Анализы3.Антрометрия4.Вакцинации5.Турбулинодиагностика6.Осмотр узкими специалистами7.Консультации, лечение |

**14. Перспектива развития на 2021-2022 учебный год.**

Перспективы развития нашего детского сада следующие:
1. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок познавательной деятельности.
3. Совершенствовать оздоровительную модель ДОО, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
4. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.
5. Развивать конкурентоспособную позитивную имиджевую политику ДОО через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

**15. Коллектив МДОУ «Детский сад №16» мог бы провести для педагогов дошкольного образования в 2021-2022 учебном году:**

 Открытые занятия, мастер-классы, выездные практические семинары для воспитателей ДОО РМ.

Ст. воспитатель Е.Н. Суханова

31.05.2021 г.