Обобщенный педагогический опыт педагога дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей» Щанкиной Татьяны Викторовны

 Тема опыта: **«Гражданско-нравственное и патриотическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста».**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Д.С.Лихачёв*

**Актуальность и перспективность опыта.**

 Одна из важнейших вос­питательных задач, стоя­щих перед педагогическим коллективом нашего учреждения - помочь детям найти свое место в жизни, обрести идеалы, выработать гражданскую позицию.

В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Патриотизм – одно из основных самых сильных чувств человека. Это – любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста. Патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, гражданским, экологическим и др.

Перспективность опыта заключается в том, что в дошкольном возрасте закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. И их необходимо поддерживать и развивать.

**Ведущие педагогические идеи.**

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-развитие интереса к русским традициям и промыслам;

-формирование элементарных знаний о правах человека;

-расширение представлений о городах России;

-знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

-формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**3.Условия возникновения и становления опыта.**

 Последнее десятилетие XX и начало XXI веков для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно – воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной в области образования. В **Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года** определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданско-патриотического образования, реализация на практике системного подхода, использование всего образовательного арсенала для достижения основных учебно – воспитательных целей. Главной целью данного образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно – политической жизни школы, местных сообществ. Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребёнка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края, города, школы, семьи.

**4.Теоретическая база опыта.**

1.Ф[едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

Источники (литература):

1. *Козлова С.А.* Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.-224с.
2. *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1991.
3. *Лукьянова А.В.* Знакомство с окружающим миром. Обучающие тесты для детей 4-5 лет. – Ярославль, «Академия развития», 2007
4. *Пазухина И.А.* Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-272с.
5. *Пугина А.В.* Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир.-Волгоград: Учитель, 2008.-249с.
6. *Развитие речи детей дошкольного возраста.* Под ред. Сохина Ф.А., М., «Просвещение», 1984.

**5.Технология опыта.**

Гражданско-патриотическое воспитание детей осуществляется через   следующие формы работы: театрализованные представления (разыгрывание сказок), выставки детских работ, беседы и просмотр мультфильмов, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников.

Отбор содержания работы по гражданско-патриотическому  воспитанию детей проводится по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать). Стимулирует интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, конкурсов, театрализованных представлений и т. д. В зависимости от поставленных целей используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические.

 Тема  «Родной город. Родная природа». Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма.  Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе. Знакомим детей с многообразием животного и растительного мира России через устный рассказ педагога, чтение книг В.В. Бианки, А.Н. Плещеева, Г.А. Скребицкого, дидактические игры («Чей хвост», «Узнай птицу», «Узнай по описанию», «Что растет в лесу»). Закрепляли и расширяли знания о жизни животных («У кого какой дом?», «Кто, где живет?», «Узнай по силуэту», «Чьи припасы?»). Познакомили  детей с «Красной книгой.

Старались воспитывать положительное отношение детей к родному городу. Велась о том, как сберечь природу. Детей знакомили с родным городом, его историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми Через игры закрепляли правила поведения в природе. Составляли кодекс правил поведения в лесу, составляли рассказы.

Тема «Родная страна». Дети получали сведения о территории России (глобус, карта), знакомились с символами России (герб, флаг, гимн), столицей и другими городами России, известными людьми, защитниками Отечества (богатыри, солдаты) и знаменательными датами, государственными праздниками. На занятиях дети узнали, что каждая страна имеет свой флаг, рассматривали иллюстрации государственного флага и герба, а затем закрепляли полученные знания через дидактические игры. Знакомили детей с защитниками родины. На занятиях знакомили  со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Углубляли знания о Российской армии, воспитывали уважение к мужеству  русских солдат. На тематических праздниках воспитывали чувство гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину («День Победы!», «День защитника Отечества». Знакомили историей освоения космоса.

Тема «Я и моя семья». На занятиях по ознакомлению с окружающим  «Я и моё тело» давали знания о себе: своем теле, здоровье и безопасности, эмоциях, путях получения знаний. В группах дети 6-летнего возраста помогали ребёнку осознать себя, свои достоинства и недостатки, воспитывали у детей уважение к себе, развивали способность решать проблемы и преодолевать неудачи. Учили верить в себя, свои силы и возможности, гордиться тем, что он уже имеет делать. Через занятия по развитию речи  учили узнавать дом, квартиру, где живет ребенок, знать имена членов своей семьи, воспитывали отзывчивость на состояние близких (пожалей, не делай больно).Воспитывали у детей доброе отношение к папе, маме, себе.

Тема «Культура страны». На занятиях дети получали  общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, народной мудрости. Знакомили детей с устным народным творчеством: с пословицами, небылицами, былинами, загадками, родными жанрами устного народного творчества, приобщали к общечеловеческим ценностям. Развивали интерес и любознательность к историческому прошлому, расширяли представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем, формировали уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям

 Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями («Космос», « День защитника Отечества», «День Победы» и т.д.), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

**6.Анализ результативности.**

Проводится анализ состояния гражданско-патриотического воспитания детей. Оцениваются следующие критерии и показатели:

-эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);

-когнитивный (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);

-мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);

-практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

**7.Трудоёмкость.**

 Индивидуальный подход в работе создаёт наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого обучаемого. Именно индивидуальный подход в обучении даёт раскрыться и утвердиться "проблемному ребенку", болезненному ребёнку, социально незащищённому, замкнутому в себе.

**8.Адресные рекомендации.**

 Данный опыт может быть использован как педагогами со стажем, так и молодыми специалистами. Его можно использовать в учреждениях дополнительного образования, в дошкольных учреждениях.