**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»**

**Выступление на семинаре**

**«Проблемы и перспективы использования деятельностной модели организации учебной деятельности младшего школьника» по теме:**

**«Возможности взаимодействия с родителями по проблеме патриотического воспитания младших школьников»**

**Выступление подготовила:**

**Горбунова Людмила Николаевна**

**учитель начальных классов**

**МОУ «СОШ №41»**

**г. Саранска**

**2015 - 2016 г.**

**Патриотическое воспитание (Слайд №1)**

Сегодня и в образовательной практике и в педагогической науке патриотическое воспитание учащейся молодежи наполняется новыми смыслами, а цель патриотического воспитания – социально активная, ответственная личность со сформированной гражданской позицией, устойчивой ценностной системой и личностными характеристиками, позволяющими продуктивно участвовать в созидании новой России.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательных учреждений, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

**Задачи патриотическое воспитание в моём классе являются:**

* воспитание высоких нравственных качеств личности;
* воспитание гражданского достоинства;
* уважение к истории отечества, людям, создающим славу отечеству и родному городу;
* воспитание уважения к собственному «я»;
* знание прав и обязанностей человека современного общества;

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Русский народ - защитник. На уроках внеклассного чтения и музыки знакомимся с великими полководцами, читаем произведения о подвигах солдат, о мужестве и героизме. Стойкости и преданности своей Родине, готовности отдать за неё жизнь. Эти книги, музыка, беседы находят живой отклик у детей, часто переводя разговор на современную жизнь, на разговор о горячих точках, о террористических актах. Дети рассказывают о своих прадедах, воевавших в ВОВ, дедах, служивших в Советской армии. Об отцах,участвовавшихв многочисленных командировках в горячих точках на Северном Кавказе: в Чечне, в Дагестане, на границе Северной Осетии и Ингушетии, везде, где было неспокойно, и нужна была помощь мирным людям.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за Мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян.

**Система патриотического воспитания учащихся: (Слайд №2)**

**1. Морально - психологическая подготовка.**

***Урочная деятельность:***

Осуществляется на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

***Внеурочная деятельность:***

- уроки мужества;

- конкурсы сочинений на военно-патриотическую тему;

- обсуждение книг, кинофильмов.

**2. Военно-физическая подготовка.**

***Внеурочная деятельность:***

- спортивные секции;

- спортивные соревнования;

- военно-спортивные праздники и вечера.

**Направления патриотического воспитания школьников, традиционные и инновационные формы работы (Слайд №3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Традиционные формы** | **Инновационные формы** |
| Историко-краеведческое | Целевые беседы «Биография и судьба», встреча с ветеранами ВОВ и труда. | Заочное путешествие «Наш край в далеком прошлом», посещение музея и выставки народного творчества, уроки духовного общения, акция «Помоги памятнику», диспут «О чем рассказала фотография». |
| Литературно-музыкальное | Конкурс стихов, сочинений, инсценирование народных сказок, конкурс военной и солдатской песни, концерт для ветеранов ВОВ и труда. | Фольклорный фестиваль, участие в народных праздниках, вечер, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана, конкурс «Угадай мелодию»,  «Забытая песня». |
| Физкультурно-оздоровительное | Соревнования, походы, День здоровья. | Вечер народных игр, интеллектуальная игра «В здоровом теле здоровый дух». |
| Экологическое | Проведение санитарных дней, выставка букетов. | Акция «Посади дерево», операция «Живи родник», озеленение, создание экологической  тропы, экологического паспорта школы,  конкурс «Лечение без лекарств». |
| Трудовое | Изготовление скворечников,  кормушек,  памятных сувениров. | Праздник «История костюма моего народа», организация выставки народных ремесел, встреча с народными умельцами. |
| Семейное | Праздник мам, форум отцов, изучение родословной. | Конкурс «Наши корни», фотовыставка «Моя семья», встреча с семейными династиями. |
| Героико-мемориальное | Урок мужества, линейка. | Вахта Памяти у Вечного огня, взаимодействие  с поисковыми отрядами, акция «Подарок ветерану». |
| Дидактическое | Урок «Быт и обычаи народов Республики Мордовия». | Введение элективного курса «Краеведение», создание видеопрезентаций «С чего начинается Родина». |

**Организация патриотической работы.**

Структура и организация данного воспитательного процесса строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста (ребята 1- 4 классов). Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально - волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

**Из опыта работы (Слайд №4)**

В этом году были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, конкурс стихов, конкурс поделок, выставки книг, рисунков, спортивные мероприятия. Дети продолжали исследовательскую работу по поиску информации о своих прадедах. Посещали мероприятия в ЦЭВ (центр эстетического воспитания).

1. Проведение памятных дней:

* «День защитников Отечества»;
* «День Победы».

2. Участие в акциях:

* «Милосердие»;
* «Герои живут рядом».
* «Георгиевская ленточка»

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

* «Веселые старты»;
* «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
* «Смотр строя и песни»;
* занятия в спортивных секций.

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

* встречи с ветеранами ВОВ;
* проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

5. Изучение родного края:

* экскурсии в музеи;
* экскурсии по родному краю;
* изучение истории родного края.

6. Подготовка выставок:

* Выставка рисунков «Война глазами детей»;
* Выставка военных книг.

7. Организация конкурсов:

* «Доброта спасет мир», Дню пожилого человека;
* конкурс чтецов;
* конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»;
* конкурс рисунков «Защитники Отечества».

8. Проведение классных часов:

1) "Об этом нельзя забывать» (классный час, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей).

2) «Сталинградская битва».

3) «Блокада Ленинграда».

4) «Битва на Курской дуге».

5) «Неизвестный солдат «Никто не забыт, ничто не забыто».

6) «Крымская весна».

7) «Бессмертен тот, кто отечество спас».

С самого начала учебного года мы начали подготовку внеклассных мероприятий, посвящённых 70-летию Победы.

**I. В I четверти были проведены мероприятия:**

**1)Внеклассное мероприятие посвящённое началу ВОВ.**

1) Дети приготовили сообщения о подвиге защитников Бреста.

2) Белова Жени,Ковалёва Карина, Табаков Дима рассказали о своих прадедах.**(Слайд №6, №7, №8)**

**2) Внеклассное мероприятие «Курская битва»**

1) Было подготовлено интересное мероприятие: дети пели песни, дети читали стихи.

2) Белов Саша подготовил сообщение о своём прадедушке, который принимал участие в битве на Курской дуге. **(Слайд №9)**

**II. Во II четверти были проведены:**

**1. Мероприятие «Битва за Москву»**

1) Дети приготовили сообщения о битве под Москвой**. (Слайд №10)**

2) Учителем был подготовлен видеоролик «Битва за Москву». **(Слайд №11)**

**2. Акция «День Неизвестного солдата»**

|  |
| --- |
|  |

3 декабря в нашей школе проводилась акция, посвященная памятной дате - Дню Неизвестного солдата. Эта дата была установлена в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой. Именно 3 декабря 1966 года прах неизвестного солдата был перевезен из братской могилы на 41-м км Ленинградского шоссе и перезахоронен в Александровском саду. **(Слайд №12)**

**3. Проведены спортивные мероприятия**

**1) «Папа, мама, я – спортивная семья»**

В мероприятии участвовала семья Тюриной Полины. Команда семьи нашего класса заняла II место. **(Слайд №13)**

**2) «Весёлые старты»**

В мероприятии участвовали ученики 3-их классов. Команда нашего класса заняла II место. **(Слайд №14)**

**III. В III четверти были проведены:**

**1. Внеклассное мероприятие «Блокадный Ленинград»**

1) Дети приготовили сообщения о блокаде Ленинграда.

2) Юсупов Артур рассказал о своей прабабушке, которая в начале войны находилась на территории блокадного Ленинграда. **(Слайд №15)**

3) Авдоничева Настя рассказал о своём прадеде, который принимал участие в снятии блокады Ленинграда. **(Слайд №16)**

**2. Классный час «**[**Концентрационный лагерь Освенцим»**](http://abunda.ru/69153-koncentracionnyj-lager-osvencim-29-foto.html)

В целях ознакомления учащихся с трагедией Холокоста, жертвами концлагеря Освенцим, развития военно-патриотического воспитания у подрастающего поколения и любви к своей Родине 27 января прошёл классный час с использованием презентации «Освенцим. Об этом нельзя молчать». Изучение страшного прошлого - это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека. Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями.

1) Была проведена беседа для детей. Дети подготовили сообщения.**(Слайд №17)**

2) Учителем была подготовлена презентация. **(Слайд №18)**

На занятии присутствовал представитель департамента образования РМ.

**3.Внеклассное мероприятие «Сталинградская битва»**

1) Было подготовлено интересное мероприятие, дети читали стихи, показывали сценку «После боя. Письмо домой». **(Слайд №19)**

2) Давыдов Миша подготовил сообщение о своём прадеде, который принимал участие в Сталинградской битве. **(Слайд №20)**

**4.Конкурс «Смотр строя и песни» (Слайд №21)**

В нашей школе конкурс «Смотр строя и песни» проводится по сложившейся традиции ежегодно перед 23 февраля. Каждый участник постарался показать свои только самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, любовь к Родине, готовность встать на её защиту в случае необходимости… Классный руководитель подготовил и разучил с детьми строевую песню, повторил команды, изученные на уроке физкультуры. Родители подготовили форму для детей. Дети заняли I командное место и II место среди командиров. **(Слайд №22)**

**5. Мероприятие «День защитника отечества»**

1) Был проведён концерт для дедушек и пап, в котором дети рассказывали стихи, пели песни, частушки, показывали сценку. **(Слайд №23)**

2) Равилова Элина, Табаков Дима, Никишина Ксюша подготовили сообщение о прадедах, участниках ВОВ. (**Слайд №24, №25, №26**)

3) Давыдов Миша подготовил сообщение о своём папе, участнике боевых действий. **(Слайд №27)**

3) Была проведена викторина для пап и дедушек.

**6. Классный час «Крым. Возвращение домой»**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

18 марта в школе прошли открытые уроки и классные часы, приуроченные к годовщине вхождения Республики Крым в состав России.

1) Дети подготовили стихи. **(Слайд №28)**

2) Была проведена викторина.

**7. Школьный конкурс чтецов «70 лет Победе в ВОВ»**

От класса участвовало 3 человека. Ляпин Стас занял II место. Удовенко Даша и Давыдов Миша получили дипломы участников. **(Слайд №29)**

**8. Школьный конкурс рисунков «70-летие Победы в ВОВ»**

В конкурсе участвовали все ученики нашего класса. Некоторые ученики нарисовали рисунки, а некоторые – плакаты. Лучшие работы выбрали на школьный конкурс.

**(Слайд №30)**

**9. Посещение мероприятий в ЦЭВ**

Регулярно дети моего класса посещают мероприятия, проводимые организаторами ЦЭВ. В этом году мы посетили несколько, в том числе, посвящённые 70-летию Победы в ВОВ.

1) «Города герои». **(Слайд №31)**

2) «Маленькие герои большой войны». **(Слайд №32)**

**10. Акция «Георгиевская ленточка»**

Дети подготовили интересные сообщения и нарисовали плакаты.**(Слайд №33)**

**IV. В IV четверти были проведены:**

**1. Конкурс «Подарок ветерану»**

1) Дети изготовили поделки своим прадедам-ветеранам.

2)Авдоничева Настя, Ляпин Стас,Карпунькин Ваня,Рябов Вова, Белов Женя, Тюрина Полина выступили со своими сообщениями о своих прадедах, которые участвовали в освобождении Украины, Прибалтики, а так же, принимавшие участие в освобождении стран Восточной Европы: Венгрии, Австрии, Польши, Чехословакии. **(Слайд №34, №35, №36, №37, №38, №39)**

**2. Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто»**

1) Учитель рассказал о неизвестной детям войне с Японией.

2) Логинова Лера, Бадамшин Эльдар, Котина Алина, Андрияшкин Никита рассказали о своих прадедах, воевавших на войне с Японией.**(Слайд №40, №41, №42, №43)**

**3.Праздник к 9 Мая «Бессмертен тот, кто отечество спас»**

1) Была подготовлена праздничная программа: концерт для родителей, в котором дети рассказывали стихи, пели песни. **(Слайд №44)**

2) Давыдов Миша, Котина Алина, Мустайкин Данила подготовили сообщения о своих прадедушках, дошедших до Берлина. **(Слайд №45, №46, №47)**

**4. Отчёт детей о проделанной работе по поиску информации о дедах и прадедах**

Презентация «Наши прадеды»**(Слайд №48)**

**5.**Продолжается работа детей вместе с родителями по поиску информации«Мои прадедушки – защитники нашей Родины», которую начали в 1-ом классе. Родители вместе с детьми собирают информацию о родственниках, участниках ВОВ, из различных источников.

|  |
| --- |
|  |

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.