

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №6
МДОУ «Детский сад № 5»
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»
/Л.В. Антонова/
Приказ №114 от 30.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеобразовательная программа)

по познавательному развитию

«Умные пальчики»

/Подготовка руки к письму/

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Липатова Н.Л.

Саранск 2023

ОДЕРЖАНИЕ

С

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	13
6.	Список литературы	14
7.	Приложение	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Умные пальчики» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Липатова Надежда Леонидовна
Организация-исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №5»
Адрес организации исполнителя	430033, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Севастопольская, 86, тел.55-13-25
Цель программы	Подготовка детей к обучению письму, формирование графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагог.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>После реализации данной программы ребенок будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; - Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции. <p>Будет стремиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук; - Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. - Получат навыки самостоятельности, инициативы, совместной работы <p>Будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графические навыки. - Аккуратность, усидчивость

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Направленность дополнительной образовательной программы:

по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годовая.

2.2 Новизна программы

Обучение детей проводится с шестилетнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики по лексическим темам; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

2.3 Актуальность

Работа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Актуальность данного вопроса подтверждается наличием противоречия между необходимостью организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через различные виды продуктивной деятельности с использованием разнообразных форм, методов и приемов и отсутствием научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном процессе.

2.4 Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию графомоторных навыков, тонкой моторики рук, что существенно облегчает процесс овладения навыками рисования, письма и чтения и служит профилактикой дислексии и дисграфии.

2.5 Цель программы.

Подготовка детей к обучению письму, формирование графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

2.6 Основные задачи:

Образовательные:

- развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию;
- работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости;
- совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть),
- формировать умение работать в общем темпе;

Развивающие: - способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения; - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Воспитательные:

- формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач;
- воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

2.7 Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. Включение в совместную работу родителей. Использование наглядного материала.

2. 8 Возраст детей

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

2.9 Сроки реализации

Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

2.10 Форма и режим занятий

Занятия проводятся с группой 10-12 человек с октября по апрель с детьми старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 32 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут Работа ведётся в 2 направлениях: работа с детьми и работа с родителями.

1. Специально организованное занятие.
2. Совместная работа с детьми вне занятия.
3. Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

2.11 Ожидаемые результаты.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- Ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;
- Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.

Будет стремиться:

- Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Будут развиты:

- Графические навыки.
- Аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.

2.12 Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Умные пальчики» – открытое занятие для родителей.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Мои тетрадь и карандаш	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Основные элементы печатных букв	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Печатные буквы из вертикального прямоугольника П,Н,Г,Е,Ц	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Печатные буквы из квадрата Ш,Щ,М,Т, ы	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
Ноябрь	Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У,Х	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Печатные буквы из кругов О,Э,С,Ю	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Комбинированные печатные буквы Р,Ф,Б,Я,В,З	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Комбинированные печатные буквы Ч,Д,К,Ж,Й	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
Декабрь	Печатные буквы (обобщение)	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Письмо слогов	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Письмо простых слов (до 3 звуков)	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков)	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
Январь	Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков)	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Письмо слов из 3-5-х звуков. Имена	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Письмо коротких предложений (до 3-х слов, слова до 5 звуков)	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
Февраль	Графический диктант (из вертикальных и горизонтальных линий)	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Графические узоры с использованием наклонных элементов	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Рисование кругов и овалов	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Рисование волшебных линий и спиралей	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
Март	Рисование снежных узоров с наклонными элементами	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Тетрадь в косую линейку	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин

	Точка и наклонная линия разных размеров	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Крючки сверху вниз и снизу вверх разных размеров	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
Апрель	Прописные заглавные Г,П,Т	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Крючок с подъемом большой и маленький, прописные буквы И,Ш,Щ,Ц	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Заглавные прописные буквы Л,М,А	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Рукописная газета «Пишу красиво» (итоговое занятие)	1 занятие по 30 минут	5 мин	20 мин
	Итого	27 занятий		

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

сентябрь - /3-4 неделя/ - диагностика детей, анкетирование родителей, оформление документов

Месяц		Название темы	Краткое описание темы
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Мои тетрадь и карандаш	Познакомить детей с тетрадью в клетку, ее особенностями, правилами письма в ней.
	2 неделя	Основные элементы печатных букв	Совершенствовать навыки детей в рисовании элементов печатных букв: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой.
	3 неделя	Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц	Закрепить умение детей писать заглавные и строчные печатные буквы П, Н, Г, Е, Ц, соблюдая строку, размер, интервал.
	4 неделя	Печатные буквы из квадрата Ш,Щ,М,Т, ы	Учить детей писать печатные буквы Ш, Щ, М, Т, ы заглавные и строчные, по образцу и под диктовку.
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У,Х	Учить детей писать наклонные линии разных размеров, соотнося их с клеткой.
	2 неделя	Печатные буквы из кругов О,Э,С, Ю	Учить детей рисовать круги разных размеров в тетради в клетку, соотнося их с размерами клетки.
	3 неделя	Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З	Учить детей использовать различные элементы для написания печатных букв.
	4 неделя	Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й	Учить детей использовать различные элементы для написания печатных букв.
Д	1 неделя	Печатные буквы (обобщение)	Закреплять у детей навык письма печатных букв разных размеров в тетради в клетку по образцу и на слух под диктовку.

Е К А Б Р Ь			
	2 неделя	Письмо слогов	Учить детей писать печатными буквами слоги 1-2-звучные слова
	3 неделя	Письмо простых слов (до 3 звуков)	под диктовку и по образцу.
	4 неделя	Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков)	Учить детей писать печатными буквами короткие слова (до трех звуков), правильно оформлять услышанное.
Я Н В А Р Ь	2 неделя	Письмо фонематического диктанта (слова из 2-3-х звуков)	Учить детей писать печатными буквами короткие слова (до трех звуков), правильно оформлять услышанное.
	3 неделя	Письмо слов из 3-5-х звуков. Имена	Учить детей писать печатными буквами слова до пяти звуков, соблюдая правила письма.
	4 неделя	Письмо коротких предложений (до 3-х слов, слова до 5 звуков)	Учить детей писать печатными буквами короткие предложения (до трех слов, до пяти звуков) по образцу, соблюдая правила письма.
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Графический диктант (из вертикальных и горизонтальных линий)	Учить детей рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий.
	2 неделя	Графические узоры с использованием наклонных элементов	Познакомить детей с понятием «наклона».
	3 неделя	Рисование кругов и овалов	Совершенствовать графические умения детей путем рисования в клетку прямых овальных фигур.
	4 неделя	Рисование волшебных линий и спиралей	Учить рисовать волшебные линии и спирали разных размеров.
М	1 неделя	Рисование снежных узоров	Учить рисовать наклонные эле-

А Р Т		ров с наклонными элементами	менты разных размеров из правого верхнего угла в левый нижний.
	2 неделя	Тетрадь в косую линейку	Познакомить детей с тетрадью в косую линейку.
	3 неделя	Точка и наклонная линия разных размеров	Учить детей ориентироваться в тетради в косую линию и писать в ней.
	4 неделя	Крючки сверху вниз и снизу вверх разных размеров	Формировать графические прописные навыки детей.
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Прописные заглавные Г,П,Т	Формировать графические прописные навыки.
	2 неделя	Крючок с подъемом большой и маленький, прописные буквы И,Ш,Щ,Ц	Формировать графические прописные навыки.
	3 неделя	Заглавные прописные буквы Л,М,А	Формировать графические прописные навыки.
	4 неделя	Рукописная газета «Пишу красиво» (итоговое занятие)	Обобщить и закрепить знания детей об основных элементах прописного письма, учить писать их, соблюдая требования правильного письма.

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Форма занятий

- игровая.
- познавательная деятельность взрослого и детей
- индивидуальная работа
- занятие

5.2 Приемы и методы.

- словесные (беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядные (демонстрация, показ образцов, схем, иллюстраций);
- практические (задания и упражнения);
- игровые /использование пальчиковых игр и игровых персонажей./
- репродуктивные (получение детьми знаний и способов деятельности – по аналогии (образцу);
- проблемно-поисковые (самостоятельный творческий подход к делу);

5.3 Дидактический материал:

- Карточка пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- Мольберт, фигурные и геометрические трафареты, буквы магнитной азбуки.
- Карточки – таблицы для зрительных диктантов, рисунки – тренажеры для выкладывания контура предметов.
- Тетради в клетку, линейку, карандаши, тетради на печатной основе с заданиями.

5.2 Техническое оснащение занятий

- Магнитная доска, телевизор, USB-DISK.

Работа с родителями

- индивидуальные консультации
- дни открытых дверей

Работа с педагогами

Консультация «Графические диктанты с детьми дошкольного возраста»

Отчет о работе кружка

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фалькевич, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма: методическое пособие/ Т.А. Фалькевич.-Москва «ВАКО»,2005.-285
2. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005. —40
3. Данилова Е.И. «Пальчиковые игры»/ Е.И.Данилова-М.: Издательство «РОСМЭН»,2010.-65
4. Готовим руку к письму - Москва: Издательство АСТ,2016-79 (Большие прописи).

3. Приложение

Примерная анкета для родителей

Фамилия, имя ребенка. _____

Ваш ребенок любит лепить, рисовать, вырезать

У вашего ребенка есть дома в свободном пользовании кисти, краски, пластилин, ножницы?

Вы занимаетесь ручным трудом вместе с ребенком или он предпочитает работать один?

Чем Вы увлекаетесь: вышиванием, вязанием, швейным делом? Что-то другое.

Хотели бы Вы помочь своему ребенку развить мелкую моторику и подготовить к школе

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ
МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Тест на определение полноты объема движений пальцев рук

Цель: диагностирование полноты объема движений пальцев рук при разжимании кулаков по полноте амплитуды движений отводящих мышц.

Ход тестирования:

Тестирующий дает установку ребенку положить на стол кисти обеих рук ладонями вверх.

Последовательность выполнения задания:

1. Крепко сжать пальчики в кулачки, не поворачивая ладоней.
2. Удерживать сжатые кулачки под счет от 1 до 5.
3. Под счет раз-два сжимать и разжимать ладони (повторить 5-6 раз). На правой руке, на левой, одновременно.

Тестирующий фиксирует полноту амплитуды отведения пальцев.

Интерпретация результатов тестирования:

Недостаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены не в полном объеме.

Достаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены в полном объеме.

Тест на выявление переключаемости движений пальцев рук

«Кулак - ребро - ладонь» (А.Р. Лурия)

Цель: определение уровня переключаемости движений пальцев доминантной руки.

Ход тестирования:

Ребенку предлагается повторить по образцу, данному тестирующим, серию из девяти движений, которая состоит из трижды повторяющегося ряда движений «кулак - ребро - ладонь».

«Игра на рояле»

Ребенку предлагается поиграть на воображаемом рояле.

Могут быть нарушены:

- переключение с одного вида движений на другое;
- последовательность движений.

Интерпретация результатов тестирования:

Переключаемость оценивается как достаточная при безошибочном выполнении команд тестирующего.

Переключаемость считается недостаточно сформированной при нарушении переключаемости движений руки, когда характер действия тестируемого не соответствует командам тестирующего.

Тест на определение уровня точности выполнения движений пальцами

«Колечки»

Цель: определение уровня умения ребенка совершать движения пальцами рук с заданной точностью.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку последовательно делать колечки двумя пальцами ведущей руки: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем.

Тестирование рекомендуется повторить 3 раза, слегка убыстряя темп движений.

«Зайчик»

Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, остальные пальцы собраны в щепоть, потом левой, затем одновременно.

Интерпретация результатов тестирования:

Точность выполнения движений пальцами считается достаточной, если ребенок соединяет пальцы колечками ловко, не сбиваясь, не нарушая последовательности.

Точность выполнения движений пальцами считается недостаточной при нарушении точности, ловкости, последовательности соединения пальцев в колечки.

Тест на определение навыка работы с карандашом

Цель: определения умения ребенка пользоваться карандашом.

Ход тестирования:

Ребенку предлагается нарисовать

- прямые,
- ломаные,
- замкнутые,
- волнистые линии,
- человека.

Интерпретация результатов тестирования:

Навык считается сформированным, если ребенок правильно выполняет все задания.

Тест на определение уровня сформированности умения удерживать заданную позу пальцев руки

Цель: определение уровня сформированности умения ребенка управлять мышцами -сгибателями при удержании пальцев рук в заданной позе.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку сделать крючки большим, указательным и средним пальцами. Остальные пальцы нужно прижать к ладони и удерживать их в этом положении, не меняя позы, под счет от 1 до 10.

Интерпретация результатов тестирования:

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями, если он удерживает заданную позу, не разжимая пальцев.

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями недостаточно (или не владеет совсем), если пальцы произвольно начинают разгибаться.

Рекомендуемая таблица по итогам диагностики

Фамилия Имя ребенка	Развитие графических навыков			
	Срисовывание Образца	Штриховка	Графический дик- тант	Тест Керна Йерасика
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				