**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Познание»**

**(ФЭМП)**

**на тему:**

«Мишка косолапый»

**(для детей второй младшей группы)**

Подготовили воспитатели

Семакина З.Д.

Сысуева Н.П.

Саранск 2020

**Цель:** способствовать формированию в игровой форме элементарных математических представлений, познавательной активности детей, внимания, памяти, воображения.

   **Задачи:**

   - Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.

   - Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

 - Развивать логическое мышление, память, самостоятельность.

   **Материал и оборудование.**

   *Демонстрационный материал.*Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.

   *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).

   **Ход занятия.**

   **I часть.**Воспитатель загадывает загадку:

Мягкие лапки,
На лапках цап-царапки.

   Кто к нам пришел? *(Котята.)*Давайте посадим котят в корзинки. (Дети выставляют на фланелеграфе корзинки и сажают в каждую корзинку по одному котенку.) Сколько у нас корзинок? Сколько котят? Что можно сказать о количестве корзинок и котят? (Ответы детей.)

   Посмотрите, котята выпрыгнули из корзинок, а один убежал. (Располагает котят под корзинками.) Под каждой корзинкой сидит котенок? *(Нет.)*Чего больше – корзинок или котят? *(Корзинок.)*Чего меньше – котят или корзинок? *(Котят.)* Как сделать, чтобы корзинок и котят стало поровну?

   Дети вместе с воспитателем обсуждают варианты установления равенства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну.

   **Воспитатель**. По сколько теперь корзинок и котят? Теперь котят и корзинок поровну? (Ответы детей.)

   **II часть.**Воспитатель читает стихотворение «Мишка косолапый…», а дети имитируют движения мишки.

Мишка косолапый по лесу идет,
Шишки собирает, песенку поет.
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,
Мишка рассердился и ногою – топ!
Не пойду я больше по лесу гулять!
Не пойду я больше шишки собирать!

   **Воспитатель**. Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхней полоске карточки. Сколько у вас мишек? Давайте угостим их конфетами.

   Воспитатель раздает детям конфеты (на одну меньше, чем мишек), которые дети раскладывают на нижней полоске карточки (под каждым мишкой).

   **Воспитатель**. Сколько мишек? Сколько конфет? У каждого мишки есть конфета? Чего больше – мишек или конфет? Чего меньше – конфет или мишек? Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну?

   Дети уравнивают количество конфет и мишек.

   **III часть.**Подвижная игра «Найди такую же фигуру».

   На ковре разложены геометрические фигуры.

   **Воспитатель**. Какие фигуры вы видите? Чем они отличаются?

   Воспитатель предлагает детям взять с подноса по одной фигуре. Затем дети двигаются под музыку, а по окончании мелодии находят такие же фигуры на ковре.

   Игра повторяется 2–3 раза со сменой фигур.