**Представление педагогического опыта**

**воспитателя Сурковой Татьяны Николаевны**

**Тема:** Инновационный проект «Мы разные, но дети одной страны»

**Сведения об авторе:** Суркова Татьяна Николаевна, воспитатель логопедической группы МДОУ «Детский сад №99»

**Образование:** Высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Учитель начальных классов», 2008 год; профессиональная переподготовка в ГБУ ДПО "Мордовский республиканский институт образования" по программе "Педагогика и методика дошкольного образования", 2016 год.

**Актуальность**

Понятие «патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл. Ведь уважение воспитанников к сверстнику другой национальности, общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам в решении возникающих проблем - одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества. Где и когда бы мы не находились, нас окружают люди разных национальностей.

Я работаю воспитателем в логопедической группе. Данную группу посещает 15 детей. Все разные по характеру, есть разные по национальности. Очень часто стала сталкиваться с детской агрессией, детям очень сложно найти общий язык друг с другом, играть в совместные игры. Им очень сложно уметь договариваться друг с другом. Умение жить в ладу с другими нациями и народами закладывается в детстве. Детское общество – среда, где ребенок растет и развивается. Необходимо было выстроить такую активную среду, где ребенок был бы активным участником, проявляя собственную инициативу и самостоятельность.

Отсюда и возникло создание проекта «Мы разные, но дети одной страны».

**Ведущая идея опыта:**

Проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста терпимости к людям различных национальностей, культурных и религиозных групп, на формирование духовности и человечности у подрастающего поколения, на воспитание гражданина своей страны. В своем проекте я опиралась на идеи Льва Семеновича Выготского, согласно которым, воспитатель должен выступать в роли грамотного наблюдателя, направляя ребенка на нужные мысли. В проекте каждый ребенок выступал как равноправный участник всех мероприятий.

**Цель проекта:** Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения друг к другу, а также к другим национальным культурам; воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, посредством приобщения к культурным традициям народов России.

**Объект исследования –** процесс ознакомления дошкольников с народами России и их культурными традициями.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Гипотеза:** формирование у дошкольников толерантного отношения к представителям других национальностей, культур и традиций, а также гражданской идентичности возможно, если:

* Произведения художественной литературы доступны для восприятия дошкольников;
* Чтение художественной литературы сопровождается рассказом воспитателя и беседами о прочитанном;
* Подобраны музыкальные произведения на тему: «Мы единый народ»;
* Родители и социальные институты, библиотека, музей, являются непосредственными участниками проекта.

Анализ литературы и опыт работы показали, что в дошкольном возрасте важно посеять и возрастить в детской душе семена основ нравственности, толерантности и патриотизма.

Я выделила содержательный компонент проекта: ознакомление с народами разных национальностей посредством чтения художественной литературы, иллюстрационного и игрового материала, показывающих связь и дружбу народов.

Реализации проекта предполагала включение в совместную деятельность педагогов детского сада, детей старшего дошкольного возраста, родителей, сотрудников библиотеки.

С целью патриотического и нравственного воспитания дошкольников в образовательном процессе мною были поставлены задачи:

1. Обобщать и расширять знания детей о традициях, обычая, праздниках, играх народов России.

2. Формировать культуру межличностного отношения детей в группе.

3. Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей.

4. Привлечь и заинтересовать родителей к построению образовательного пространства детей, направить на совместную творческую деятельность с детьми, совместный поиск информации, сделать их полноправными участниками проекта.

5. Вызвать желание педагогов участвовать в творческой деятельности вместе с детьми.

**Теоретическая база**

Современные исследования Н.Ф. Виноградова, A.Д. Жарикова, О.Л.Князевой, М.Ю. Новицкой показывают, что в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Их работы показывают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине является не только ознакомление с родным краем, но и с людьми, которые населяют всю нашу большую страну.

**Новизна данного проекта** состоит в том, что данный педагогический опыт является одним из вариантов современного подхода по формированию духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста в контексте гражданских и патриотических традиций.

**Технология опыта**

На первом, организационном этапе проводилась работа по созданию условий для внедрения проекта в практику: формулирование цели проекта и проектирование конечных результатов, отбор содержания дошкольного образования, проведение работ с родителями и социальными партнерами.

Цель второго, основного этапа **-** внедрение системы работы, обеспечивающий знакомство с народом разной национальности, их обычаями и традициями, формирование доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей.

На данном этапе мною были проведены следующие виды работы:

**Работа с педагогами:**

- проведение семинара на тему: «Мы - единый народ»;

- выставка кукол в народных костюмах;

- просмотр видеоматериалов,

- познавательная выставка «Дружба народов».

**Мероприятия по работе с детьми**

В рамках реализации проекта с детьми была запланирована разнообразная работа по всем образовательным областям.

**1. Познание и речевое развитие**

- НОД «Народов дружная семья»

- просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций;

Цикл бесед:

- о народных играх;

- беседы «Россия - наша Родина», «Народы России».

- познавательные сообщения: «А знаете ли вы»

* Что значило на Руси «припекать ребенка?»
* Какой самый важный праздник у азербайджанцев?»
* Что такое «сабантуй»?
* Почему якуты «кормят» огонь?»
* Что такое «чаепитие по-узбекски?»
* Как празднуют Рождество на Украине?»
* Рассматривание репродукций картин.

**2. Чтение художественной литературы**

- чтение народных сказок;

- изучение пословиц и поговорок на тему «Дружба народов»;

- чтение мордовских народных сказок «Сырьжа», «Сабан – богатырь», хантыйских сказок: «Как кукла друзей искала», «Как у бурундука на спине полоски появились», молдавской сказки «Ион Молдавану», татарской сказки «Знание всего дороже», русских народных сказок.

- заучивание стихотворений:

* У. Трутнева «О Родине»,
* Г. Ладонщиков «С добрым утром, край родной!»

**3. Художественно- эстетическое развитие.**

- лепка «Цветок дружбы»;

- изучение пословиц и поговорок на тему «Дружба народов»;

- рисование «Национальный костюм»;

- Конструирование из бумаги «Национальный головной убор»;

- рисование «Моя Родина - Россия»;

- праздник урожая;

- мордовский фольклорный праздник «Весну встречаем»;

- мордовский фольклорный праздник «Жаворонки весну кличут»

- развлечение «Мордовские матрешки»

- народная песня «Вай, Ванине, Ванине»;

- песенно-танцевальная композиция «Селека» мордовская песня

**4. Социально- коммуникативное развитие.**

- проведение дидактических игр «Ты мне нравишься потому, что…», «Назови ласково», «Приветствие других стран»; «Придумай узор».

- Проведение развлекательное мероприятие для детей «Игры Народов России»;

- КВН и викторины «Что ты знаешь о Мордовии?», «Путешествие в зеленое царство-государство», «Животные Мордовии», «Растительный мир Мордовии»;

Экскурсия в «Краеведческий музей», «Музей Эрзя», Мини–музей ДОУ, мордовское подворье.

**5.** **Физическое развитие.**

- спортивное развлечение «Мы разные, но мы вместе»

- спортивные игры мордвы «Клек»,

- подвижные игры народов России:

* Мордовские «Раю-раю», «В платки», «Наша горка»
* Украинская «Хлибчик»
* Русская «Ручеек»
* Русская «Дорогая Арина»
* Мордовская «Эрзянь карть»
* Татарская «Скок-перескок», «Угадай и догони»
* Азербайджанская «День и ночь»

Проведение работы с родителями как равноправными участниками образовательного процесса включало ознакомление их с целью и содержанием проекта, определение системы мероприятий с участием родителей (коллективные походы в театр, музеи, библиотеки, организация экскурсии по городу, выставки); рекомендации по проведению семейного досуга (посещение музеев, библиотеки), побуждение ребенка к отражению полученных впечатлений в изобразительной деятельности.

Также родители подключались к следующим видам работ по проекту:

- совместный поиск информации;

-семейный творческий конкурс (рисунки, поделки, коллажи и т.д.) «Мы дети одной страны»

- Консультаций на тему «Чему мы учимся друг у друга?», «Семейные традиции».

- Оформление папки-передвижки.

- Организация выставки детских работ: рисунков, лепки.

- Дидактические игры.

Совместно с детьми подготовить сообщение на одну из предложенных тем.

1. Сказки разных народов.

2. Национальные праздники народов стран-соседей России.

3. Национальные блюда разных народов.

4. Обычаи и традиции разных народов.

На родительском собрании мы пришли к единому мнению, что только совместными усилиями можем добиться положительного результата. Я хотела показать родителям важность их помощи на всех этапах проекта.

**Результативность опыта**

- формирование у детей таких качеств как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей;

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;

- убежденность в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее историей, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;

- организация выставки детских рисунков «Подари частичку добра другу»;

- развивать воображение, анализ, умение действовать сообща;

- воспитывать интерес к продуктивной деятельности.

- взаимодействие семьи и детского сада в процессе духовно-нравственного воспитания.

**На третьем этапе – аналитическом** - была поставлена цель: определение изменений в воспитании детей, обобщение и распространение опыта.

Инновационный проект был рассчитан на один год (работа с детьми старшей группы). Но считаю, что временных рамок для данной темы не существует. В проекте участвовало 15 человек. Для отслеживания результатов мною проводились мониторинговые исследования, в которых я изучала уровень знаний и представлений об истории нашей страны, о людях разной национальности, о причастности себя к единой нации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Старшая группа**  **2018 – 2019 г.** | |
| начало  года | конец  года |
| **высокий** | 30% | 70% |
| **средний** | 54% | 30% |
| **низкий** | 16% | 0% |

Мои воспитанники имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках народов России, знакомы с национальными играми, сказками мордовского, татарского, русского, молдавского, украинского, узбекского, азербайджанского народов. В группе сформировалась доброжелательная атмосфера, дети научились договариваться друг с другом, находить общий язык, играть в совместные игры. Конспект занятия «Путешествие по Мордовскому краю» вошел в сборник материалов участников городского конкурса «Воспитатель года – 2018». В дальнейшем планирую продолжить работу по проекту, расширив задачи.

**Продукты деятельности образовательного проекта:**

1. Копилка материалов по работе с педагогами (консультации);

2.Копилка материалов по работе c родителями (консультации, беседы, памятки, анкеты);

3.Подборка сценариев, развлечений, досугов и праздников;

4.Сборник материалов, обеспечивающих оценку сформированности ценностных установок нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

**Ссылка размещения материалов:** https://ds99sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11242/254429/

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный методический материал доступен в практическом применении и может быть использован в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений:

- воспитателям, старшим воспитателям, специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений;

- для родителей, в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

Таким образом, инновационный проект **«Мы разные, но дети одной страны»** показал свою состоятельность.

**Список использованной литературы:**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.

3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.

4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.

5. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - №

6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. - 213с.

7. Князев А.М. Воспитание гражданственности. Монография., М.изд. РАГС 2007г.71с.

8. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.

9. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).

10. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.

11. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой.Изд.2-е,испр. И доп.М.,»Просвещение»,1978.256с.

12. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: http://www.portal-slovo.ru.

13. Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. 27. Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5.

14. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.

15. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с.

16. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». - М.: Владос, 2005. - 136 с.

17. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005. - 192 с.

18. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Просвещение, 1954.- 316с.

**Презентация проекта** https://ds99sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11242/254429/