**Представление педагогического опыта педагога-психолога**

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»**

**Нестеровой Елены Алексеевны**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема опыта:** «Психологическое сопровождение сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, с применением дидактических пособий»

**Сведения об авторе:** Нестерова Елена Алексеевна, образование: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» специальность: педагог-психолог, квалификация: Бакалавр от 2015г.

**Общий трудовой стаж** – 7 лет.

**Педагогический стаж** – 6 лет.

Стаж работы в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» - 6 лет.

**Актуальность** моего опыта связана с тем что, познавательное развитие формируется с раннего возраста. Это развитие восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Выдающие учёные в области психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожцев, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков) считали, что именно в младшем дошкольном возрасте особенно активно происходит умственное развитие, темпы которого постепенно замедляются. Именно поэтому следует максимально использовать возможности детей для развития познавательных способностей.

Д.Б. Эльконин подчеркнул, что игра – это сложное психологическое явление, которое дает эффект дальнейшему общему психологическому и познавательному развитию. С точки зрения К.Д. Ушинского, в игре ребенок «живет» и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В процессе игровой деятельности ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свое умственные способности и познавательные интересы, которые очень важны в дальнейшем для успешного обучения в школе. 44

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.+

     Среди все.х психических про.цессов главная роль в раннем воз.расте при.надлежит восприятию. Поведение и со.знание де.тей это.го воз.раста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем воз.расте существует в форм.е узнавания, то есть восприятия знакомых пред.метов. Мышление ре.бенка до трех лет носит преимущественно не.посредственный характер — ре.бенок устанавливает связи между воспринимаемыми пред.метами. Он мож.ет бы.ть внимателен только к тому, что на.ходится в по.ле его восприятия. Все пере.живания ре.бенка так.же со.средоточены на воспринимаемых пред.метах и явлениях. Всё это ярко от.ражено в слов.ах Л.С. Выготского. «Механизм восприятия  ре.бёнка уже готов, но по.льзоваться он им только учится».

  Развитие восприятия в раннем воз.расте про.исходит в рамках пред.метной де.ятельности и в связи с овладением новыми де.йствиями. Особое значение имеют де.йствия, кот.орые на.зывают со.относящими. Это де.йствия с двумя и более пред.метами, в кот.орых не.обходимо учитывать и со.относить свойства раз.ных об.ъектов — их форм.у, величину, твердость, местоположение и пр.

  Соотносящие де.йствия могут вы.полняться раз.ными способ.ами, в за.висимости от того, как учит им взрослый. Если ре.бенок про.сто по.дражает взрослому, то есть вы.полняет те же де.йствия с тем.и же пред.метами, он мож.ет по.лучить ре.зультат только в при.сутствии и при не.посредственном по.казе взрослого. Поэтому важно, чтобы ре.бенок на.учился сам вы.делять нужные свойства пред.метов, чтобы он сам по.дбирал и со.единял час.ти в нужном по.рядке. Первоначально малыш мож.ет вы.полнять эти де.йствия только через прак.тические про.бы, по.тому что он еще не уме.ет зрительно сравнивать величину и форм.у пред.метов.

     От вне.шних ориентировочных де.йствий малыш пере.ходит к зрительному со.отнесению свойств пред.метов. Формируется новый тип зрительного восприятия, когда свойство одно.го пред.мета превращается в об.разец, мер.ку для из.мерения свойств друг.их. Например, величина одно.го кольца пирамидки ста.новится мер.кой для остальных. Эта способ.ность про.является в том, что ре.бенок, вы.полняя пред.метные де.йствия, пере.ходит к зрительной ориентировке — он по.дбирает нужные де.тали на глаз и вы.полняет прав.ильное де.йствие сразу, без пред.варительных прак.тических про.б.

**Основной целью** моей раб.оты бы.ла раз.работка эффективной модел.и раз.вития по.знавательных способ.ностей у де.тей младшего до.школьного воз.раста сред.ствами дидактической игры в сис.теме взаи­модействия «Ребенок - роди.тель - педагог.».

**Были поставлены следующие задачи:**

- Изучить уровень психологической без.опасности об.разовательной сред.ы.

- Создать усл.овия, способ.ствующие эффективному по.строению и ре.ализации комп.онентов психологической без.опасности для по.знавательного раз.вития де.тей в усл.овиях ДОО.

- Ознакомить педагог.ов ДОО с основ.ами на.учных знаний о по.знавательном раз.витии уча.стников об.разовательного про.цесса в со.временных усл.овиях.

- Разработать и апробировать тех.нологию раб.оты с до.школьниками с ис.пользованием дидактических по.собий.

- Разработать и апробировать тех.нологию раб.оты с роди.телями воспитанников по по.знавательному раз.витию и оптимизации де.тско-роди.тельских от.ношений.

- Подобрать эффективные мет.оды раб.оты с педагог.ическим коллективом по по.знавательному раз.витию.

- Оценить при по.мощи анал.итических срезов эффективность вы.бранных тех.нологий и мет.одов раб.оты.

* из.учение воз.растных особенно.стей восприятия до.школьников;
* определен.ие прав.ильной по.следовательности в план.ировании раб.оты;
* из.учение динамик.и уровня по.знавательного раз.вития де.тей;
* со.здание банк.а дидактических игр и упражнений, дифференцированных для раз.ных воз.растных групп.;
* со.здание материальных усл.овий для по.знавательного раз.вития до.школьников;
* об.учение до.школьников точному и по.лному восприятию пред.метов, их свойств, от.ношений.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Я считаю, что об.еспечение про.дуктивного  по.знавательного раз.вития является одним из важнейших усл.овием успешного овладения любой прак.тической де.ятельностью. А ис.токи сенсорных способ.ностей лежат в об.щем уровне по.знавательного  раз.вития. Познавательное раз.витие в до.школьном воз.расте воз.можно только с по.мощью ре.ализации психологической по.ддержки де.тей, со.здания сис.темы психологического со.провождения ре.бенка в де.тском саду. Так, при.нятая Правительством РФ Концепция модернизации российского об.разования рас.сматривает вы.сокое качество об.разования через так.ие категории, как «здоровье, со.циальное благополучие, психологическая за.щищенность, за.щита прав личности».

 Анализ теоретических дан.ных по.казал, что не.достаточно вы.явлены педагог.ические усл.овия, об.еспечивающие эффективность ис.пользования дидактических игр как сред.ства форм.ирования пред.ставлений о сенсорных эталонах цвета у де.тей младшего до.школьного воз.раста.

 Противоречие за.ключается между за.дачей форм.ирования пред.ставлений о сенсорных эталонах цвета у де.тей до.школьного воз.раста и не.достаточно вы.явленными педагог.ическими усл.овиями, об.еспечивающими успешность её ре.шен.ия. Отсюда вы.текает про.блема – какие не.обходимо со.здать усл.овия для эффективного ис.пользования дидактических игр как сред.ства форм.ирования пред.ставлений о сенсорных эталонах цвета.

Формирование сенсорной культ.уры до.лжно осуществляться не периодически, а сис.тематически и по.этапно.

Анализ ре.зультатов ис.следования семей в де.тском саду по.зволяет сделать вы.вод, что в по.мощи по вопросам психологического благополучия нуждаются не только и не сто.лько де.ти, но и их роди.тели. И в первую очередь им нужно овладеть на.выками, кот.орые способ.ствовали бы раз.витию по.зитивных де.тско-роди.тельских от.ношений, кот.орые способ.ствовали бы форм.ированию и со.хранению. Это определило по.иск новых по.дходов и мет.одов в раб.оте с семьёй.

Познавательное раз.витие ре.бенка не.возможно без комп.лексного со.трудничества спец.иалистов до.школьного учрежден.ия с семьей ре.бенка. Кроме это.го, не.обходима целенаправленная раб.ота психолога с педагог.ическим коллективом по вопросам по.знавательного раз.вития и рас.ширению мет.одов раб.оты с воспитанниками ДОО.

Педагогический опыт моей раб.оты форм.ировался в усл.овиях из.учения мет.одической литературы, опыта коллег, об.учения на курсах по.вышения квалификации, в рамках раб.оты на.д дан.ной про.блемой.

К факт.орам, способ.ствующим форм.ированию опыта, мож.но от.нести по.ддержку коллег и админ.истрации ДОО.

**Теоретическая база опыта.**

          В до.школьной педагог.ике сложилось не.сколько сис.тем сенсорного воспитания: сам.ые из.вестные сис.темы сенсорного воспитания – это сис.тема Марии Монтессори и сис.тема Фридриха Фребеля. Существуют даже спец.иализированные де.тские сады, кот.орые воспитывают де.тей по этим сис.темам.

         Система сенсорного воспитания до.школьников Марии Монтессори. Автор это.й сис.темы пред.лагала по.знание окружающего мира со.единить с ознакомлением пред.метов вокруг ре.бёнка. Она пред.лагала так на.сытить раз.вивающее про.странство, в кот.ором воспитывается ре.бёнок, чтобы не.сколько пред.метов из окружения вы.зывали его интерес.. М. Монтессори сводит раз.витие ре.бёнка ис.ключительно к раз.витию сил и способ.ностей орган.изма: раз.витию мускулов, зрения, слу.ха, об.оняния и т.п. У не.ё раз.работаны целые сис.темы упражнений на раз.витие раз.ных орган.ов чувств, при.чём к каждому упражнению бы.л по.добран дидактический материал. Например, для раз.вития термического чувства – упражнения с на.бором мет.аллических чашечек, на.полненных водой раз.личной тем.пературы; для воспитания так.тильного чувства – упражнения с на.бором гладких и на.ждачных до.щечек, карточек, раз.личных тканей и т.д. В сис.теме Монтессори ре.бёнок до.лжен де.йствовать с материалами сам.остоятельно.

         Система по.знавательного раз.вития Фридриха Фребеля. Автор это.й сис.темы пред.лагал вы.строить сенсорную сис.тему на прак.тической де.ятельности де.тей, утверждая, что моторика руки в комп.лексе с друг.им анал.изатором по.зволит ре.бёнку более точно говор.ить о свойствах пред.метов. Ф.Фребель раз.работал спец.иальное дидактическое по.собие для по.знавательного раз.вития де.тей – «Дары Фребеля», кот.орое со.стояло из на.бора раз.личных геометрических фигур, кот.орые рас.сыпались на меньшие по раз.меру.

 Изучение раб.от от.ечественных ис.следователей и педагог.ов Е. И. Тихеевой, Ф. И. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, А. И. Сорокина, Е. Ф. Иваницкой, Е. И. Удальцовой по тем.е «Дидактические игры» по.двели меня к вы.воду, что одним из основ.ных сред.ств по.знавательного раз.вития являются именно дидактические игры.

 Они как игровая форм.а об.учения – явление очень сложное. В дидактической игре де.йствуют одно.временно два на.чала: учебно-по.знавательное и игровое или за.нимательное. Учебно-по.знавательное на.чало в игре вы.ражается в определен.ных дидактических за.дачах, преследующих, на.пример цели сенсорного и умственного воспитания де.тей. Наличие дидактических за.дач, ради кот.орых со.здаются и про.водятся с де.тьми об.учающие игры, при.дает игре целенаправленный, дидактический характер.. Но дидактическая игра ста.новится на.стоящей игровой форм.ой об.учения лишь в том слу.чае, когда учебные за.дачи ста.вятся пере.д де.тьми не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, за.нимательным на.чалом – с игровыми за.дачами и игровыми де.йствиями.

 Дидактическая игра как игровой мет.од об.учения рас.сматривается в двух видах: игры за.нятия и дидактические игры. В первом слу.чае ведущая роль при.надлежит воспитателю, кот.орый для по.вышения у де.тей интерес.а к за.нятию ис.пользует раз.нообразные игровые при.емы, со.здает игровую ситуацию, вносит элементы со.ревнования и др. Использование раз.нообразных комп.онентов игровой де.ятельности со.четается с вопросами, указаниями, об.ъяснением, по.казом.

 Дидактическая игра как сам.остоятельная игровая де.ятельность осуществляется лишь в том слу.чае, если эти прав.ила де.тьми усвоены. Роль взрослого за.ключается в том, чтобы у де.тей бы.ло в за.пасе много так.их игр, в кот.орые они играют сам.и, если интерес к игре про.падает, то не.обходимо по.заботится об усл.ожнении игр, рас.ширении их вариативности.

 В своей раб.оте я ис.пользую:

* Развитие восприятия у де.тей. Форма, цвет, звук: по.собие для педагог.ов/ авт. Т.В. Башаева
* Сенсомоторное раз.витие де.тей до.школьного воз.раста. Из опыта раб.оты. Наталия Нищева Изд. Детство-Пресс, 2011
* Академия раннего раз.вития. Методика Марии Монтессори, или Помоги мне это сделать сам.ому/ авт. В.Г. Дмитриева
* 200 упражнений для раз.вития об.щей и мелкой моторики: по.собие для педагог.ов и роди.телей/ авт. Е.А. Солнцева
* Петрова, Лиханова, Присяжнюк: Сенсорное раз.витие де.тей раннего и до.школьного воз.раста. Методическое по.собие
* В.А. Маркова, С.А. Аверин «Дидактическая сис.тема Фридриха Фребеля»

**Новизна** моего опыта заключается впоиске новыхигровых методов работы с детьми дошкольного возраста, повысить интерес к занятиям. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей. Использование дидактических игр и упражнений помогает развивать у детей первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами: умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

**Технологии работы с воспитанниками**

 Усвоение по.знавательных психических про.цессов — длительный и сложный про.цесс, не ограничивающийся рамками до.школьного де.тства. И, не.смотря на на.личие в на.шей со.временной жизни все.х усл.овий для усвоения по.знавательных про.цессов де.тьми, сам.остоятельно они не на.учатся ис.пользовать их в качестве «един.иц из.мерения» при оценке свойств веществ. А если усвоение про.исходит стихийно, без раз.умного педагог.ического руко.водства взрослых, оно не.редко оказывается по.верхностным, не.полноценным.

Основными педагог.ическими форм.ами и мет.одами по.знавательного раз.вития де.тей являются:

про.ведение спец.иально раз.работанных психологических за.нятий с де.тьми;

* упражнения;
* психологические игры;
* ре.шен.ие про.блемно-прак.тических ситуаций;
* элементы арттерапии;
* по.движные игры;
* чтение и анал.из сказок;
* бес.еды и др.

 ис.пользование на.глядных по.собий и дидактических игр:

* сенсорный коврик
* до.мик для птичек
* вязанная гусеница
* на.ряди матрешку и др.

Ребенок, на.чиная по.сещать де.тский сад, ста.лкивается с множеством труд.ностей: раз.лука с матерью, тревога, не.знакомые взрослые.

Сенсорный коврик по.могает от.влечься, по.чувствовать до.машнюю атмосферу, что способ.ствует на.иболее легкому про.цессу адаптации к де.тскому саду.

Для маленького чело.вечка не.т ничего лучше игрушек, способ.ных улучшить его физические и умственные способ.ности, раз.вить фантазию малыша. Одним из так.их за.мечательных, многофункциональных из.делий и является раз.вивающий коврик.

Идея конструкции не.вероятно про.стая: это яркая конструкция преимущественно квадратной форм.ы, из.готовленная из при.ятного на ощупь, мягкого материала и до.полненная раз.нообразными аксессуарами (липучками, кармашками, петельками и т.п.).

Развивающий коврик является уникальной модел.ью-прак.тикой по сенсорному раз.витию де.тей младшего до.школьного воз.раста. Коврик удобен эксплуатации, легко мыть, пере.носить. Может при.меняться как сам.остоятельное по.собие и как от.дельный элемент за.нятия. Коврик со.здает раз.вивающее про.странство вокруг себя. Дети с радостью ре.агируют, интерес.уются, уча.ствуют в за.нятии.

Задачи:

* Способствовать раз.витию мелкой моторики рук и так.тильных ощущений;
* Развивать сенсомоторные координации;
* Знакомить с раз.личными свойствами материалов;
* Знакомить с раз.мером и цветом;
* Формировать элементарные знания об окружающем мире (земля, воз.дух, вода), слов.арный за.пас;
* Развивать  любознательность;
* Формировать на.выки об.щения.

**Технологии работы с родителями**

В де.тском саду со.зданы все усл.овия для орган.изации един.ого про.странства раз.вития и воспитания ре.бенка. Совместная раб.ота спец.иалистов ДОО (педагог.-психолог, воспитатель, музыкальный руко.водитель, педагог.и до.полнительного об.разования) по ре.ализации об.разовательной про.граммы об.еспечивает психолого-педагог.ическое со.провождение семьи на все.х этапах до.школьного де.тства, де.лает роди.телей де.йствительно равноответственными уча.стниками об.разовательного про.цесса.

В своей раб.оте я ис.пользовала активные форм.ы и мет.оды раб.оты с роди.телями:

* об.щие и групп.овые роди.тельские со.брания;
* консультации;
* вы.ставки де.тских раб.от, из.готовленных вместе с роди.телями;
* бес.еды с де.тьми и роди.телями;
* семинар-прак.тикум;
* мастер-класс;
* про.ведение де.тско-роди.тельских групп..

Работа в де.тско-роди.тельской групп.е - мощное сред.ство психологического воз.действия на уча.стников, сис.тему их от.ношений. В со.держание раб.оты включены след.ующие мет.оды, эффективные как для взрослого, так и ре.бёнка:

* мет.од игровой терапии;
* мет.од про.дуктивной де.ятельности;
* музыкотерапия.

Каждое за.нятие строилось по при.нципам по.зитивного воспитания до.школьников, а так.же включало в себя про.работку роди.телями про.блемных ситуаций, с по.мощью мет.одов по.зитивного воспитания.

Одной из эффективных форм раб.оты с роди.телями ста.ло со.здание роди.тельского клуба «Счастливые роди.тели». Данная форм.а раб.оты так.же по.дтвердила свою эффективность в прак.тической де.ятельности.

**Технологии работы с педагогическим коллективом**

Работа с педагог.ами по по.вышению знаний по по.знавательному раз.витию на.правлена на об.еспечение усл.овий, не.обходимых для со.здания в ДОО пред.метно-раз.вивающей сред.ы для раз.вития де.тей, до.школьного воз.раста. Организация раб.оты включает в себя два на.правления:

1. Повышение психологической культ.уры педагог.ов:

- раз.витие уме.ний педагог.ического об.щения с де.тьми в раз.ных об.разовательных ситуациях;

- по.вышение диагностической культ.уры педагог.ов;

- об.огащение пред.ставлений о воз.растных особенно.стях до.школьника.

2. Создание усл.овий для по.вышения знаний в об.ласти по.знавательного раз.вития.

В раб.оте с педагог.ами так же ис.пользовались активные мет.оды раб.оты:

– бес.еды;

– семинары-прак.тикумы;

– тренинги;

– консультации;

– круглые сто.лы и друг.ие.

Одной из эффективных форм раб.оты с роди.телями ста.ло со.здание психологического клуба для педагог.ов «Психологическая копилка». Данная форм.а раб.оты так.же по.дтвердила свою эффективность в прак.тической де.ятельности.

**Анализ результативности опыта.**

В ходе итог.овой диагностики де.тей по раз.витие по.знавательных способ.ностей у де.тей младшего до.школьного воз.раста сред.ствами дидактической игры, бы.ла вы.явлена по.ложительная динамик.а раз.вития де.тей. Дети усвоили основ.ные по.знавательные психические про.цессы, за.крепили их на прак.тике.

 Положительная динамик.а ре.ализована сис.темой мет.одической раб.оты по про.блеме по.знавательного раз.вития де.тей младшего до.школьного воз.раста с ис.пользованием дидактических по.собий. Использование дидактических по.собий вы.звало интерес у де.тей, желание активно из.учать, ис.следовать окружающую сред.у, тем сам.ым стимул.ировать по.знавательный интерес де.тей.

Опрос педагог.ов по.казал, что у роди.телей, воспитанников, по.высилась активность: вовлеченность в де.тские праздники, уча.стие в семей.ных клубах, роди.тельских комитетах, орган.изации вы.ставок, уча.стие в раз.личных творческих конкурсах со.вместно с де.тьми.

Семинар – практикум проведенный с родителями показал эффективность применяемых методов работы. Демонстрация дидактических пособий вызвало интерес у родителей и желание самообразовываться, получать новые знания в области познавательного развития детей.

К несомненным достижениям следует отнести, что все приобретенные родителями, педагогами и детьми навыки и умения, способы взаимодействия естественным образом переносятся в реальную жизнь.

Подводя итоги проделанной работы, можно с уверенностью говорить о том, что взрослые способны создать приемлемые условия для полноценного развития ребенка.

Позитивные изменения – это результаты деятельности всего педагогического коллектива, эффективного управления, полученные во взаимодействии с родителями воспитанников и другими социальными партнерами. Я считаю, что использование дидактических пособий по познавательному развитию не просто модная тенденция сегодня или очередной педагогический изыск, а реальная практическая необходимость психолога, работающего с детьми дошкольного возраста.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Основной проблемой при реализации опыта являлась трудность организации работы с родителями в период пандемии.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный опыт был обобщен на уровне образовательного учреждения. Свой материал я разместила на сайте МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» https://ds2sar.schoolrm.ru/