***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

***«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №2»***

***Лямбирского муниципального района***

***Республики Мордовия***

выступление на заседании «Круглого стола»

по теме «Создание образовательных проектов: опыт, трудности»

13.03.2019г. (в рамках проведения методической недели)

по теме

***«ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ И ДЛЯ ЧЕГО ОН НУЖЕН?»***

учитель математики высшей квалификационной

категории, член районной экспертной группы по

оценке проектных работ педагогических работников

образовательных учреждений Лямбирского

муниципального района в 2018-2019 уч.г.,

победитель конкурса проектных работ в 2017 уч.г.

ОДЫШЕВА О.В.

Лямбирь, 2019г.

**Что такое образовательный педагогический проект и для чего он нужен?**

В последнее время слово «проект» прочно вошло в нашу жизнь и ассоциируется чаще всего со смелыми и оригинальными начинаниями в области интеллектуальной или практической деятельности человека, символизируя новизну и нестандартность подхода к решению задач.

Если спросить любого педагога, что такое педагогический образовательный проект, то вероятно он ответит, что это совокупность различных мероприятий, которые в первую очередь решают задачи по получению учащимися совершенно новых знаний, умений и навыков. Но проекты могут быть связаны не только с образованием, все будет зависеть от того, какую цель поставили перед собой их создатели. Например, если цель - воспитать в детях доброту и сострадание, то в качестве мероприятий могут выступать даже походы в приюты, детские дома, дома престарелых и общение с обитателями данных организаций. Это могут быть мероприятия, направленные на формирование какой-либо модели, системы или даже целого объекта. **Цель** образовательного проекта напрямую зависит от того, чему педагог хочет научить своих подопечных. При этом важно, чтобы комплекс мероприятий, разработанных учителем, пошел на пользу не только ученикам, но и ему самому.

Педагогический образовательный проект обязательно должен иметь логически выстроенную **структуру**, в которой должны быть учтены все преимущества и риски его выполнения.

**Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:**

***1. Титульный лист   
2. Краткая аннотация проекта***

***3. Обоснование необходимости проекта*** (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательной организации; степень адекватности образовательного проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

**Педагог** должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией. Нужно, опираясь на современные труды, обосновать важность решения поставленной вами проблемы с точки зрения различных педагогических методик. Очень важно, чтобы реферативная (или теоретическая) часть вашей работы являлась анализом научных трудов, на которые вы опираетесь, а не их конспектом. На основе такого анализа **педагог** определяет какие проблемы сможет решить в рамках своего **проекта**, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д. Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса:  
•    почему возникла необходимость в выполнении **проекта**?  
•    почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

***4. Цели и задачи проекта*** (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

Формулирование ***целей*** проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.

При постановке ***задач*** определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.

Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта.

***Цель и задачи*** проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

***5. Основное содержание проекта*** (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта и т. д.).

Практическую часть можно оформить как описание деятельности, которую педагог будет осуществлять вместе со своими учащимися. Сюда обязательно включается структурирование проекта и описание методик, которые будут использоваться в работе. Здесь нужно определить цели каждого этапа работы, планируемый результат и способы, которыми вы будете достигать их выполнения. План проекта предполагает, что в заключении будут указаны материалы, которые касаются его внедрения. Здесь также следует указать результаты анализа, который был выполнен после завершения проекта, а также оценить его эффективность по ранее отобранным критериям. В качестве критериев можно использовать стремление к творчеству у учеников, развитие мотивации и потребностей, управляемость проектом и т. д. При правильно выполненном проектировании педагог может в своей работе раскрыть свою социально-профессиональную и предметную компетентность. В итоге у педагога должно получиться развернутое описание всех мероприятий, которые были выполнены им в процессе реализации проекта.

***6. Ресурсы*** (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).   
***7.Партнеры.***   
***8. Целевая аудитория*** (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

***9. План реализации проекта*** (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

Рабочий план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение (ниже приведена возможная форма таблицы)).

Предполагаемая дата проведения мероприятия

Место проведения мероприятия

Наименование мероприятия

Ответственный за выполнение

***10. Ожидаемые результаты и социальный эффект*** (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последействия реализации проекта).

Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.

***Краткосрочные результаты*** — те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта.

***Долгосрочные результаты*** – которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта. Например, к результатам проекта можно отнести:

•    вид, количество и объем печатной продукции;  
•    количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта;  
•    кол-во непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга);  
•    разработка новых процедур, облегчающих или улучшающих учебно-воспитательный процесс;  
•    апробирование новых методик и пр.

***11.*** ***Оценка эффективности реализации проекта.*** (Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики).

При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена.

При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т.д.).

Методы оценки успешности/эффективности – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта.

Самым распространенным методом является анкетирование благополучателей (целевой группы) до и после обучения или участия в проекте.

Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта.

***12. Перспективы дальнейшего развития проекта*** (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

***13. Литература.***

***14. Приложения к проекту***.

В приложениях к **проекту** можно представить:

•    учебно-тематические планы;  
•    структуру раздаточных материалов;  
•    тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов;  
•    структуру, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;  
•    примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования;  
•    тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов;  
•    тематику, объем консультаций.

Для подготовки и проведения конкурса образовательных педагогических проектов среди педагогических работников Лямбирского муниципального района Республики Мордовия создаётся оргкомитет, состав которого утверждается распоряжением Администрации Лямбирского муниципального района. В состав жюри конкурса (экспертной группы) входят ведущие учителя района, являющиеся победителями и призёрами этого конкурса в предыдущие годы и имеющие опыт по созданию и апробации педагогических проектов в своих областях.

Конечно же, каждый педагог, участник такого конкурса, надеется, что его работу оценят по достоинству. Поэтому, чтобы подготовиться как можно лучше, необходимо знать о ***критериях оценки*** данных работ, и оформить свой проект в соответствии с этими требованиями.

Экспертная группа проводит оценку конкурсных работ по следующим критериям:

Критерии оценки образовательных проектов (10 баллов)

-Наличие проблемы, цели и задач.

-Актуальность и новизна проекта.

-Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

-Структурирование содержательной части проекта ( с указанием поэтапных результатов).

-Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов.

Критерий **актуальность** подразумевает под собой необходимость изучения поставленного вопроса для развития современного образования. Чтобы набрать максимальную оценку по этому разделу, нужно четко сформулировать проблему, аргументировать свои идеи, а также обосновать востребованность и социальную значимость своего проекта.

Другой критерий - **инновационность.** Чтобы ему соответствовать, необходимо указать новизну технологий, использованных вами. Желательно, чтобы все идеи, которые вы демонстрируете в проекте, были оригинальными и доступными для дальнейшего повсеместного распространения. Также в работе стоит указать риски и последствия, которые педагог видит при реализации собственного проекта.

**Структурирование содержательной части проекта** – представляет собой целостную последовательность приемов и операций, описание этапов выполнения работ, распределение ролей и взаимодействие партнеров в ходе выполнения проекта.

Еще один критерий – **реалистичность(практическая значимость результатов).** Здесь необходимо описать то влияние, которое могут оказать итоги выполненного вами проекта на учебный процесс. Достаточно описать прогнозируемый результат, указать данные по обеспечению ресурсами и уточнить, используются ли в вашей работе развивающие методики обучения. Может случиться так, что комплекс мероприятий, которым успешно пользуется один педагог, никак не работает у другого, и это нормальное явление, поскольку аудитория проекта может кардинально отличаться и иметь свои особенности.

Большое значение имеет результативность выполнения проекта, подтверждённая документально (любые виды мониторинга, грамоты учеников и самого педагога и т.д.). Но конечные результаты могут быть только в том случае, если проект уже выполнен. В случае же, если проект долгосрочный, и на момент участия педагога в конкурсе итоговая результативность ещё не получена и выполнить полный анализ работы по проекту нельзя, то необходимо предоставить промежуточные результаты выполнения проекта, подтверждённые таким же образом. Может быть такие промежуточные результаты окажутся более показательными и убедительными для экспертов, поскольку они уже будут указывать на эффективность внедрения такого проекта в образовательный процесс. Значит, после окончания проекта результативность его будет неоспорима.

Для оценки работы экспертами большую роль играет взаимосвязь темы работы, её цели и задач, описание, структурирование и результативность выполнения проекта, которые единой нитью прослеживаются во всём проекте и друг в друге, являются необходимым дополнением и пояснением друг друга. Если эксперт изначально увидит и поймёт эту взаимосвязь во всех пунктах описания проекта, то у него не будет возникать ненужных вопросов. А если они всё же возникнут, то на них легко можно будет найти ответы в следующих пунктах проекта.

Поэтому, кроме обязательных пунктов проекта, предусмотренных программой конкурса, предлагается включить в него ещё несколько таблиц, в которые будут сведены все основные данные по проекту.

Например, паспорт проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Тема «…»** |
| Основные разработчики проекта | Авторы |
| Вид проекта | Долгосрочный (краткосрочный) |
| Тип проекта | Практико-ориентированный |
| Обеспечение проекта |  |
| Цель и задачи проекта |  |
| Сроки и этапы реализации проекта | Подготовительный, практический, заключительный (сроки) |
| Перечень основных мероприятий |  |
| Исполнители проекта и основных мероприятий |  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации проекта |  |
| Целевые группы проекта |  |
| Оценка рисков |  |

Можно выделить также отдельно этапы реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** |
| Подготовительный (август – сентябрь)  Задача:  Разработать содержание, формы и методы деятельности по созданию и реализации проекта | 1. Изучение необходимой психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме проекта.  2.  3.  4. | Диагностика, анкетирование обучающихся |
| Практический (сентябрь – май)  Задача:  Апробировать механизм реализации проекта | 1. Апробирование элективных курсов.  2.  3.  4. | Наблюдения, диагностика, обмен опытом, анализ творческих и проектных работ. (Оценка осуществляется учителями, самим учеником, другими учениками, родителями) |
| Заключительный (май – июнь)  Задача:  Систематизация и обобщение полученных материалов | 1. Сравнительный анализ  итогов диагностики на всех  этапах проекта.  2.  3. | Анкетирование обучающихся |