**Представление педагогического опыта**

**учителя географии**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

**Бикчуриной Эльмиры Шамильевны**

**Моделирование современного урока географии на основе системно-деятельностного подхода**

**Введение**

**Актуальность и новизна опыта**

В основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность.

Как сделать урок географии занимательным и увлекательным, чтобы детям была интересна не только географическая информация, но и сам процесс её получения?

Ключевое слово обучения в условиях ФГОС – деятельность. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Отсюда основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

***Основная идея опыта:*** создание и организация учебной деятельности обучающихся по практическому применению теоретических знаний.

Целью современной школы является не столько обогащение знаниями, сколько овладение способами деятельности. Большое значение в повышении качества географического образования играет умение учителя географии организовать учебную деятельность обучающихся, направленную на самостоятельное получение из различных источников новых знаний, необходимых им для решения поставленных учебных задач.

**Теоретическая база**

Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

* учёт интересов учащихся;
* учение через обучение мысли и действию;
* познание и знание как  следствие преодоления трудностей;
* свободная творческая работа и сотрудничество.

Учёные-основоположники системно-деятельностного подхода:

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов.

Системно-деятельностный подход как концептуальная основа общего образования обеспечивает:

* формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Технология опыта**

Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

**Включение новых знаний**

**в систему**

**Рефлексия**

**Самостоятельная работа с проверкой**

**Первичное закрепление**

**Открытие новых знаний**

**Постановка учебной задачи**

**Актуализация знаний**

**Мотивация к деятельности**

Важное значение для реализации деятельностной парадигмы географического образования имеет **технология проблемного обучения**. Это обучение, при котором знания не сообщаются в готовом виде. Моделью организации учебного процесса является обучение через открытие. При изучении в 6 классе темы «Рельеф Земли. Горы и равнины» создаем проблемную ситуацию:

«*Возможно ли движение самолёта вокруг Земли на высоте 1000 м по параллели 500 с.ш.? Для ответа на вопрос воспользуйтесь картой полушарий. Ответ поясните».*

У обучающихся появляется непонимание: как же так, почему невозможно пролететь на самолёте по данной параллели на высоте 1 км. Обратившись к карте, учащиеся выясняют, что на параллели 500 с.ш. протянулись горные системы: Кордильеры, Алтай, Большой Хинган, высота которых превышает 1000м. В результате диалога в форме дискуссии обучающиеся самостоятельно формулируют проблему в форме вопроса: «Почему рельеф суши разнообразный?»

При изучении темы «Географические координаты» предлагаем ситуацию: «В средствах массовой информации объявили, что космический корабль приземлился в месте с координатами 20° северной широты и 10° восточной долготы. Сможете ли вы определить это место?»

-Что вы пока не знаете? Какой вопрос у вас возник? (что такое широта и долгота)

В течение урока предлагается ответить на данный вопрос, работая в группах.

При изучении темы «Человек и литосфера» в 6 классе начинаем урок со слов В.И. Вернадского «Человек становится могучей геологической силой». Прошу учащихся высказать своё отношение к данному утверждению. В ходе дискуссии учащиеся выдвигают проблему: «Действительно ли, что в будущем сила воздействия человека на литосферу будет возрастать? Почему?».

Технология проблемного обучения формирует регулятивные УУД: учит учащихся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Важное значение для реализации деятельностной парадигмы географического образования имеет **технология исследовательской деятельности.**

Приведу конкретный пример. При изучении темы «Многообразие горных пород и минералов» в 6 классе организуем работу учащихся в группах: «Магматические породы», «Осадочные породы», «Метаморфические породы». Учащиеся изучают коллекцию горных пород исследуемой группы, совместно составляют их характеристику, заполняют предложенную таблицу, отвечая на вопросы: «Каковы условия образования горных пород?», «Из каких минералов состоят горные породы?», «Твёрдость породы», «Имеются ли следы органического вещества?» и др. В ходе исследования на уроке учащиеся учатся анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины, производить поиск информации по разным источникам (тексту учебника, коллекции горных пород, тематическим картам), учатся строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

С целью систематизации полученных знаний и их закрепления, учащиеся 6 класса выполнили групповой **проект** «Экскурсия в минералогический музей», в ходе которого учились выдвигать гипотезу, достигать цели через поставленные задачи. Большой интерес у учащихся вызвали проектные работы «Океаническое дно», где учащимся было предложено представить себя в роли соучастника экспедиции капитана Немо и изучить океаническое дно, отобразив формы рельефа на контурной карте.

Созданием проектов занимаемся с 6 класса, но внедрение УМК по географии В.Н. Холиной в 10-11 классах делает такую работу систематической. В учебнике разработана система заданий, предполагающих создание различных проектных работ.

Проекты нацелены на использование теории в практике реальной жизни. Например, проект «Функциональные зоны своего города (поселка)» даёт возможность учащимся изучить экономическую структуру своего населённого пункта, ситуацию на рынке недвижимости (территориальное распределение цен на землю и жилье), выяснить, к какой модели относится размещение его функциональных зон, есть ли в данном населённом пункте этнические кварталы.

Большой интерес у обучающихся вызвали проектные работы «Анализ изменения системы расселения нашей страны за последние 100 лет при помощи кривой Ципфа», «Поиск оптимального места жительства для вашей семьи, переехавшей в другой город (с учетом ограниченной суммы денег, анализа экологических карт, транспортной доступности места работы родителей, банка данных риэлторской компании по предложениям на квартиры)», «Поиск оптимального места для размещения пиццерии в селе Лямбирь». Проектные работы способствуют становлению творческой и инициативной личности, воспитывают умение видеть проблемы и принимать решения.

Реализовывать системно-деятельностный подход помогает интерактивные технологии. Учащимся особенно интересна работа в спутниковой системе Google Планета Земля. С её помощью ученики могут рассматривать Землю во Вселенной, совершать виртуальные путешествия по странам и континентам. Интерактивные карты помогают изучить географическое положение любого объекта мира. С целью систематизации знаний по теме «Ориентирование на местности» учащимися 6 класса был выполнен проект «Использование Яндекс-карт для ориентирования и составления маршрутов».

Системно-деятельностный подход позволяет сделать интересным и значимым каждый урок, активизировать деятельность обучающихся, повысить уровень овладения различными компетенциями и добиться успешности каждого ученика в процессе изучения географии.

**Результативность опыта**

Системно-деятельностный подход позволяет сделать интересным и значимым каждый урок, активизировать деятельность обучающихся, повысить уровень овладения различными компетенциями и добиться успешности каждого ученика в процессе изучения географии.

Ежегодно обучающиеся нашей школы являются победителями и призёрами олимпиад по географии различного уровня:

Байбиков Марат (11 класс) - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2014)

Лушкина Дарья (10 класс) - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2014)

Тремаскин Кирилл (9 класс) - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2014)

Трофимова Евгения (8 класс) - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2015)

Сафьянов Дамир (7 класс) - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2015)

Веряскин Павел (9 класс) - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2015)

Тремаскин Кирилл (10 класс) - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2015)

Веряскин Павел (10 класс) - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2016)

Адикаева Эльвина (7 класс) - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2017)

Чекмарёва Кристина (8класс) - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2017)

Сафьянов Дамир (9 класс) - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии( декабрь 2017)

Лушкина Дарья (9 класс) – призёр республиканского этапа Всероссийской олимпиады по географии (2014)

Мироненко Анна (6 класс) – победитель районного конкурса «Юный исследователь» учебно-исследовательских, проектных и поисковых работ учащихся

Дьячкова Ксения (10 класс)- победитель V Республиканской интернет-олимпиады по географии «Природа,население и хозяйство финно-угорских регионов России»( январь 2015)

Байбиков Марат (11класс)- победитель V Республиканской интернет-олимпиады по географии «Природа,население и хозяйство финно-угорских регионов России»( январь 2015)

Князева Александра (10 класс)- призёр VII Республиканской интернет-олимпиады по географии «Природа,население и хозяйство финно-угорских регионов России»( январь 2017)

Cальникова Валерия (10 класс)- призёр VII Республиканской интернет-олимпиады по географии «Природа,население и хозяйство финно-угорских регионов России»( январь 2017)

Бикчурина Камила (10 класс)- призёр VI Республиканской интернет-олимпиады по географии «Природа,население и хозяйство финно-угорских регионов России»( январь 2016)

Веряскин Павел (10 класс)- призёр VII Республиканской интернет-олимпиады по географии «Природа,население и хозяйство финно-угорских регионов России»( январь 2017)

 Мной разработана программа опытно-экспериментальной работы «Моделирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода».

 Опыт работы представлен в интернет-публикациях на сайте методического центра МКУ "ЦИМОМОУ" Лямбирского муниципального района РМ <https://imclmb.schoolrm.ru/life/events/>

Опыт работы по проблеме представлен на сайте школы и на личном сайте:

<https://sc2lmb.schoolrm.ru/sveden/employees/36945/337934/>

<https://infourok.ru/user/bikchurina-elmira-shamilevna>

 Опыт работы представлялся так же на семинарах и конференциях разного уровня:

- XI Всероссийская научно-практическая педагогическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы»,30.11.2018г.;

- секционное мероприятие «Новые подходы к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения учебного предмета с учётом требований ФГОС» на базе ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П.Огарева им.Огарёва Н.П.», географический факультет,22.08.2016г.;

- Круглый стол «Системно -деятельностный подход в обучении географии»

 на базе ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П.Огарева им. Огарёва Н.П.», географический факультет,22.10.2015г.

Публикации в сборниках Министерства образования РМ ГБОУ «МОРДОВСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»:

* «Современный школьный учебник по географии (Анализ УМК В.Н.Холиной «География:профильный уровень»).

Сборник «Проблемы методики преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ООО» ( Материалы круглого стола). Саранск, 2014.

* «Моделирование современного урока географии на основе системно-деятельностного подхода»

Сборник «Системно-деятельностный подход в обучении географии»

(Материалы круглого стола). Саранск, 2015.

**Список литературы**

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Москва, «Просвещение», 2011.
3. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
4. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения //Образование в современной школе. 1995. № 6.
5. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения// Образование в современной школе. 2001. № 9.
6. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.:АРКТИ , 2003.
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.:Издательский центр «Академия», 2007.
9. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. ред. Н.Ю.Пахомовой. – М.: МИОО, 2006.
10. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей, –Ярославль: Академия развития, 2008.
11. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Москва, «Просвещение», 2012год.

 **Приложение**

**Урок географии в 10 классе Учитель: Бикчурина Э.Ш.**

Урок составлен по учебнику «География. Профильный уровень» В.Н. Холина по технологии проблемно- диалогического обучения.

Тема: Религии мира **(слайд 1)**

Тип урока: комбинированный

Цель: познакомить обучающихся с религиозными догмами, влияющими на хозяйственную жизнь людей и использование природных ресурсов.

Задачи:

Образовательные: расширить уже имеющиеся у учащихся знания об особенностях традиций и географии мировых религий: христианства, ислама, буддизма.

Развивающие: формировать навыки анализа содержания картографических материалов, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения.

Воспитательные: воспитание толерантности к различным культурам и верам.

Методика и приемы используемые на уроке: технология проблемно- диалогического обучения, ИКТ, работа в группах, практическая работа с источниками информации и последующее выступление с сообщениями.

**Оборудование:** компьютер и мультимедийный проектор, карты «Религии мира», «Политическая карта мира», презентация по теме урока, атласы, раздаточный материал

Ход урока.

1. **Эмоциональный настрой обучающихся на урок (3 мин.)**

**II.** Сообщение темы урока.

- Современный мир – это несколько тысяч разноязычных больших и малых народов с их культурой, веками формировавшимися традициями и обычаями. Но вместе с тем мировое сообщество при всей своей неоднородности развивается по определенным законам, постигнуть которые, наряду с философией, социологией, историей помогает география религий (часть общественной географии). **(слайд 2)**

Постановка проблемной задачи. **(слайд 3)**

Учащимся предлагается прочитать текст на слайде:

*…Так, в мусульманских странах практически отсутствуют такие*

*отрасли сельского хозяйства, как свиноводство и виноделие (из-за религиозных запретов на употребление свинины и вина). Влияние религии иногда сказывается на характере одежды и расцветке тканей, выпускаемых текстильной промышленностью. Религиозные традиции (особенно исламские) находят свое проявление в режиме воспроизводства населения, уровне занятости женщин и т. д.*

 *Соколов К. Б.*

- О чём рассказывает нам данный текст? Выведите на основе предложенного текста учебную проблему.

Учебная проблема: ***Как влияют религии на хозяйство, политику, культуру регионов мира?***

- Ваши предположительные ответы (гипотезы)?

Гипотезы обучающихся записываются на доске.

1. **Актуализация опорных знаний (10 мин.)**

**-** Имеет ли место религия в современном мире? (Она продолжает воздействовать на умы людей, их нравы, обычаи, взаимоотношения.)

- На какие группы делятся религии мира?

Работаем со схемой: **(слайд 4)**

**Религии мира → Христианство, Ислам, Буддизм**

- Может ли религия являться помехой в проведении демографической политики?

Анализ половозрастных пирамид Индии и Ирландии (**слайд 5**)

-Приведите примеры, подтверждающие влияние религии на политику стран.

Предполагаемые ответы:

*Ряд общественных организаций и партий имеют религиозную окраску: христианско-демократические, христианско-социальные партии, христианские профсоюзы, необуддиские организации и прочее.*

*Почти во всех “горячих точках” планеты замешаны религиозные различия между людьми. Бывшая Югославия проживали сербы – православные, хорваты – католики, боснийцы – мусульмане. В Грузии абхазы являются мусульманами, а грузины – православные. В Палестине арабы – мусульмане воюют с иудеям. Конфликтная ситуация между Индией и Пакистаном за штаты Джамму и Кашмир обусловлена проживанием на индийской стороне сикхов, приверженцев ислама. Жестокость войны в Чечне основывается на религиозной почве.*

*Принадлежность к той или иной религии определяет социальное положение отдельных групп населения, что также определяет жесткое противостояние, например, между католическое меньшинством в Ольстере и протестантами Великобритании, или, наоборот, между протестантским меньшинство и католиками Испании.*

**Вывод: влияние религии на общественную жизнь современного мира велико и необходимо больше знать о религии и сути религиозных учений**.

2) Святые места. Выступления обучающихся с сообщениями и демонстрация подготовленных учащимися **слайдов № 6,7,8,9:**

***Иерусалим. Храм Гроба Господня.***

***Строительство храма началась при императоре Константине в 326 году. Храм сооружен над пещерой погребения Христа. Права на храм имеют 4 церкви: Римско-Католическая, Иерусалимская, Армянская и Коптская.***

***Во двор храма ведет низкая калитка. Сразу при в ходе во двор виден камень Помазания, на котором лежало тело Христа после снятия с креста.***

***В центре зала стоит часовня (Кувуклия.***

***В ней находится вделанное в стену мраморное надгробие. Уже долгие века в Великую субботу на Гробе Господнем возникает чудесное явление Благодатного огня****.*

***Мекка. Храм Кааба («Дом бога»)***

***В Каабе находится камень, на котором остались отпечатки ног Адама. В северо-восточный угол Каабы вделан Черный камень (Эсвад), с которого начинается ритуальное хождение вокруг Каабы.***

***Мечеть «Купол Скалы» в Иерусалиме***

***На этом месте Авраам готовился принести в жертву своего сына Исаака. Позже царем Соломоном был построен Храм, в котором хранился Ковчег Завета. «Куполом Скалы» отмечено то место, откуда Мухаммед вознесся на небо. В храме хранится отпечаток ноги Пророка и три волоска из его бороды.***

***Лхаса. Дворец Потала (гора Будды)***

***Долгое время дворец был резиденцией далай-лам. В комплекс входит более 1000 помещений, укрыты 10 000 святынь и 20 000 статуй.***

***Статуя Будды Сакьямуни. Джконг в Лхасе.***

***Статуя изображает Будду в 16-летнем возрасте. Статуя размером с человека. Отлита из 5 металлов (золото, серебро, цинк, железо и медь), украшена алмазами, рубинами, лазуритом, изумрудом. Символ поклонения у буддистов.***

1. **Изучение нового материала (3 мин.)**

Работа в группах по плану:

Влияние мировых религий на человеческую деятельность:

- на экономику, использование ресурсов;

- на культуру и общественную жизнь;

- на политику;

- на этнические проблемы и конфликты.

Одновременно обучающиеся выполняют задание №10 «Влияние религии на человеческую деятельность» в тетрадях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мировые религии | Экономика, использование ресурсов | Культура и общественная жизнь | Политика | Этнические проблемы и конфликты |
| Христианство | Равенство перед Богом всех людей, осуждение богатства и пресыщения.Оказывает косвенное влияние на развитие сельского хозяйства, ограничивая употребление в пищу определённых продуктов (в определённое время года). В православии - только на время постов запрещаются животные белки, у протестантов - в некоторых направлениях запрещается употреблять мясо теплокровных животных и птиц. | Терпение, всепрощение, уважение власти. Вначале христианство было религией угнетённых; принцип непротивления злу. | В Средние века христианство было признано государственной религией во многих странах Европы, позднее, вместе с европейскими поселенцами, католицизм стал государственной религией в странах Нового Света; нередко возникала напряжённость в отношении между отдельными ветвями христианства, между государством и церковью. | Привнесение христианской веры аборигенам было одним из побудительных мотивов колонизации и захватов земель в Новом Свете; противоречия между приверженцами различных направлений часто приводили к кровавым событиям и войнам. |
| Ислам | Торговля и путешествия признаны богоугодной деятельностью; есть положение о том, что необходимо отдавать часть дохода в пользу бедных; нельзя пить вино и есть свинину (это оказало влияние на специализацию сельского хозяйства и пищевой промышленности: виноделия и свиноводство в страна, где ислам является государственной религией, нет);особенности «исламской экономики»( запреты ссудного процента). | Обязательное паломничество к святым местам привело к развитию туризма; развитие поэзии, живописи, скульптуры, архитектуры сформировало общность исламской культуры; ислам распространился среди народов, вне зависимости от их расовой принадлежности и местных верований; ислам разрешает иметь до четырёх жён; подчинённое положение женщины в семье и обществе; мусульманская мода для женщин: закрытые лица и фигуры. | Правительство мусульманских стран стремятся оправдать внутреннюю и внешнюю политику положениями религии; ислам провозглашён гос. Религией в ряде стран Ближнего и Среднего Востока; стремление к консолидации исламских стран (создана межгосударственная политическая организация «Исламская конференция») | «Священная» война против неверных (т.е. мусульман); в священный для мусульман месяц (рамадан) прекращалась кровная месть и военные действия. Множество религиозных конфликтов как между различными направлениями ислама (шииты-сунниты), так и между последователями ислама и других религий. |
| Буддизм | Принцип неубиения живых существ в сфере экономики привёл к запрету на употребление в пищу животных (это повлияло на специализацию сельского хозяйства- мясное животноводство неразвито).  | Достоинства и общественный статус человека зависят от его поведения; осмысление событий повседневной жизни через философию буддизма. | Буддизм отвергает кастовые различия; провозглашает принцип непротивления злу. Буддизм всегда находится в оппозиции светскому правительству. | Религиозные догмы часто используются для критики с морально-этических позиций деятельности правительства. |

 ***Выводы: Религии распространены в чётко локализованных ареалах и оказывают влияние на социально- политическую жизнь, на психологию, правовое сознание и поведение, на экономическую жизнь. Знание религиозной принадлежности населения помогает глубже понять особенности экономики и социальной географии отдельных стран, регионов мира.***

-Как вы считаете, с какой целью в школьную программу по географии включены темы, касающиеся религии? Нужно ли нам это? (слайд15)

1. **Закрепление.** (4 мин.)

Составление Синквейна со словом «Религия»

1. **Рефлексия (2 мин.) (слайд18)**
2. Удалось ли нам найти ответ на проблемный вопрос урока?
3. Какие у вас возникли вопросы при изучении нового материала?
4. Что вам больше всего понравилось на уроке?
5. Что бы вам ещё хотелось бы узнать по данной теме?

Комментирование оценок.

1. **Задание на дом (1 мин.) (слайд 19)**

§4