

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельностидополнительной общеобразовательной программыдуховно-нравственной направленности «В мире мордовского языка» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: Рогожиной В.Ф., и Гришуниной В.П., Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класса

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (мокшанского) языка в 6 классе, по программе составляет 1 час в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчётом на 1 час в неделю, т.к. лицеем выбран федеральный базисный план вариант 1, где не выделены часы на изучение родного (нерусского языка), поэтому из части формируемой участниками образовательного процесса выделен 1 час на изучение родного (нерусского) языка и 1 час на изучение языка во внеурочной деятельности по дополнительной общеобразовательной программедуховно-нравственной направленности

Общий объём учебного времени – 34 часа в год. Для этого составлена рабочая программа по внеурочной деятельности.

**Актуальность программы**

 Стратегической направленностью школы XXI века  становится подготовка ученика, обладающего опытом творческой деятельности, а также продуктивно, осмысленно и творчески реализующего знания в практике. Среди важнейших задач, стоящих сегодня перед школой, следует назвать активизацию творческой деятельности, развитие теоретических и практических умений учащихся.

 Данная программа отвечает этим задачам.Кроме этого, программа выполняет социальный заказ родителей и детей на обучение детей культуре, языку, истории родного края.

**Педагогическая целесообразность программы**

       В процессе освоения программы решаются вопросы образования, духовно-нравственного воспитания, приобщения детей к общечеловеческим ценностям через освоение языка, культуры, истории.

В ходе внеурочных занятий учащиеся вооружаются одним из доступных и приятных для них способов снятия эмоционального напряжения.

**Отличительные особенности программы**

        Отличительной особенностью программы является то, что в ней органично соединяются языковые, исторические сведения.

Практическая работа занимает главное место в данной программе. Обучающиеся не усваивают готовые знания, а приобретают их через окружающий мир.

**Новизна программы**

Занятия для детей проходит в достаточно свободной форме: беседы или игровая деятельность. Получается, что ребенок одновременно получает удовольствие от занятия, раскрывает свои творческие способности, оказывается в центре внимания взрослого.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной программы:

* Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
* Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
* Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления 4 образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
* СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

* формирование познавательной, нравственной культуры учащихся посредством изучения языка, истории, культуры мордовского народа

**Задачи:**

* владение разговорной речью в разных ситуациях общения
* соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
* познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
* расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
* показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
* сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
* научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

**Планируемые результаты:**

**-** ориентироваться в печатном и аудиотеке на мокшанском языке;

-понимать значение некоторых языковых средств;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

- давать аргументированную оценку изученной в классе темы - формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Содержание учебного материала | Всего часов |  Теория | Практическое занятие |
| 1 | Введение. Школа | 1 | 1 |  |
| 2 | Учеба, увлечения, любимые занятия. | 1 | 1 |  |
| 3 | Наступила осень | 1 | 1 |  |
| 4-5 | Эпос «Масторава» . Мордовские божества –герои фольклора | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Жизнь в мордовском крае  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Мой друг. Живем на одной улице, в одном доме  | 1 | 1 |  |
| 8 | Республика Мордовия  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Моя любимая книга  | 1 | 1 |  |
| 10 | Мои любимые животные  | 1 | 1 |  |
| 11 | Празднование дня рождения  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Мой брат (сестра). Любимая игрушка | 1 | 1 |  |
| 13 |  Профессии нашей семьи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Любимые места в городе,селе | 1 |  | 1 |
| 15-16 | Времена года. Природа зимой | 2 | 1 | 1 |
| 17-18 | Зимние праздники  | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Мордовские народные игры | 1 |  | 1 |
| 20 | Река летом и зимой  | 1 | 1 |  |
| 21 | Изменения в природе  | 1 | 1 |  |
| 22 | Названия месяцев | 1 | 1 |  |
| 23 | Повадки птиц | 1 | 1 |  |
| 24 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии  | 1 | 1 |  |
| 25 | Пришла весна  | 1 | 1 |  |
| 26 | Природа в нашей жизни  | 1 | 1 |  |
| 27 | Весенние праздники  | 1 |  | 1 |
| 28 | Защита проектов «Весенние праздники» | 1 |  | 1 |
| 29 | Экскурсии по родному городу. Улицы родного города. | 1 |  | 1 |
| 30-31 | Путешествие по карте.  | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Экскурсия с классом | 1 |  | 1 |
| 33-34 | Летние каникулы  | 2 | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **34ч** | **21** | **13** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Школа (1 ч.)

**Учеба – главная задача (1 час). Наступила осень (1 час)**Имя существительное. Существительные собственные. **Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора (Вирява, Ведява, Толава, Паксява, Масторава)**Мокшэрзяньфольклороньшкайхнень-геройхненьмархтасодафтомась (Вирява, Ведява,Толава, Паксява, Масторава) (2 ч.)

Имя существительное. Существительные нарицательные. **Жизнь в мордовском крае (1 час)**

**Мой хороший друг (Монь цебярьялгазе) (1ч.)**Единственное число существительных основного (неопределенного) склонения. Живем в одном доме (на одной улице) (Эрятамафкякудса (куроса). (1 ч.).

Множественное число существительных основного (не­определенного) склонения. Общение между людьми (Ло-маттненьфкя-фкяньмархтакорхнемасна). (1 ч.)

Указательное (определенное) склонение(1ч.) Падежи имени существительного указательного (определенного) склонения. **Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Го­рода Республики Мордовия (Мордовия Республиканьошне).** (1 ч.)Моя любимая книга (Монь кельгомакнигазе). (1 ч.)

Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. **Моя любимая книга (1 час).**

**Мое любимое животное (Монь кельгомажуватазе). (1 ч.)**

Имя прилагательное. **Времена года. Краски осени. Природа зимой. Зимние праздники(1 ч.)**

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

**Мордовские народные игры (1 час)**

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. **Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат (Ёмла (оцю) сазорозе, брадо-зе). (1 ч.) Профессии нашей семьи (1 час)**

Послелог. **Природа вокруг нас (Перьфпяльсьэряфсонк). (1 ч.)**

Реки и озера Республики Мордовия (Мордовия Республиканьляйхне и эрьхкне).

**Охрана рек, озер, лесов (Ванфтомсляйхнень, эрьхкнень, вирьхнень). Экологические проблемы (Экологияньпрябалатне). (1 ч.)**

Вид (однократный, многократный). **Пробуждение при­роды весной (Тундаперьфпяльтьсргоземац). Деревья вес­ной в лесах и садах (Шуфттнетундавирьса и садса) (1 час)**

Наклонение глаголов (изъявительное).

**Названия месяцев в году (1 час) . Повадки птиц**

Наклонение глаголов (повелительное). Забота о здоровье (Шумбрашиньванфтомась). **Любовь к спорту (Спортонькельгомась) (1 час)** Наклонение глаголов (побудительное). **Спорт в Республике Мордовия (Мордовия Республикасаспортсь). Извест­ные спортсмены Республики Мордовия (Мордовияньсодавиксспортсметтне). (1 ч.)**

**Весенние праздники (Тунданьпраздникне-илатне) (1 час).Экскурсия по родному городу (1 час) Родина (Шачема-касомамасторсь). Путешествуем по картеГеографические места родного города. (1ч.)**

Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. (1 час)Простое предложение.

**Экскурсия с классом (Класстьмархтаэкскурсиясмолемась). (1ч.)**

Повторение и систематизация материала, изученного в 6 классе. Летние каникулы (1 ч.)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол-во час. | Формы Организации внеурочной. деятельности | Оборудование | Система контроля | Дата проведения |
|  |  |
| 1 | Школа | 1 | Беседа.Фронтально-индивидуальнаяработа | ПК, экран,проектор,презентация, кроссвордФ.В.Сычков« Под рябиновым кустом» | Творческое задание | 2.09 |  |
| 2 | Учеба,увлечения,любимые занятия | 1 | Фронтальная работа | ПК, экран,проектор, | Творческое задание | 9.09 |  |
| 3 | Наступила осень | 1 | Фронтальная работа | ПК, экран,проектор,презентация | Творческое задание | 16.09 |  |
| 4-5 | Эпос «Масторава» Мордовские божества –герои фольклора | 2 | Фронтальная работа | ПК, экран,проектор,презентацияН.Г.Юрченкова« Мифология мордовского этноса:генезис и трансформации.Саранск,2009гТ.Багрова «Легенды и предания мордвы»Саранск: Фонд «открытая Мордовия»,2008г | Творческое задание | 23 -30.09 |  |
| 6 | Жизнь в мордовском крае  | 1 | Фронтальная работа | Н.М.Арсентьев.В.М.АрсентьевЭ.Д.Богатырев«Мордовия в истории России: дорогами тысячелетия»Саранск, 2012г | Творческое задание | 7.10 |  |
| 7 | Мой друг Живем на одной улице, в одном доме  | 1 | Фронтальная работа |  | Творческое задание | 14.10 |  |
| 8 | Республика Мордовия. | 1 | Фронтально-индивидуальнаяработа | ПК, экран,проектор,презентацияпросмотр фильма«Моя Мордовия» | Творческое задание | 21.10 |  |
| 9 | Моя любимая книга  | 1 | Фронтально-индивидуальнаяработа | . Русско-мокшанский словарь»; карточки | Творческое задание | 11.11 |  |
| 10 | Мои любимые животные  | 1 | Фронтально-индивидуальнаяработа | ПК, экран,проектор,презентацияА.Ручин.«Природа мордовского края».Саранск,2007г | Творческое задание | 18.11 |  |
| 11 | Празднование дня рождения  | 1 | Фронтальная работа | ПК, экран,проектор,словарь06.122014 | Творческое задание | 25.11 |  |
| 12 | Мой брат (сестра).Любимая игрушка | 1 | Фронтальная работа | карточки | Творческое задание | 2.12 |  |
| 13 | Профессии нашей семьи | 1 | Фронтально-индивидуальнаяработа | ПК, экран,проекторпрезентация | Творческое задание | 9.12 |  |
| 14 | Любимые места в городе, селе  | 1 | Фронтально-индивидуальная,групповаяработа | Кроссворд | Творческое задание | 16.12 |  |
| 1516 | Времена года. Природа зимой | 2 | Фронтально-индивидуальнаяработа | ПК, экран,проектор,презентация | Творческое задание | 23.12-30.12 |  |
| 1718 | Зимние праздники | 2 | Фронтально-индивидуальная,групповаяработа | ПК, экран,проектор,презентация | Творческое задание | 13.01 -20.01 |  |
| 19 | Мордовские народные игры | 1 | Фронтальная,групповая работа | ПК, экран,Проектор,В.С.Брыжинский«Мордовские народные игры». | Творческое задание | 27.01 |  |
| 20 | Река летом и зимой | 1 | Фронтальная работа | ПК, экран,проектор,презентация | Творческое задание | 3.02 |  |
| 21 | Изменения в природе | 1 | Фронтально-индивидуальнаяработа | ПК, экран,проектор,презентация,карточки | Творческое задание | 10.02 |  |
| 22 | Названия месяцев | 1 | Фронтальная,групповая работа | ПК, экран,проектор | Творческое задание | 17.02 |  |
| 23 | Повадки птиц | 1 | Фронтально- ндивидуальнаяработа | ПК, экран,проектор,презентациякарточки с изображением диких и домашних птиц. | Творческое задание | 24.02 |  |
| 24 | Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. | 1 | Фронтальная,групповая работа | ПК, экран,проектор,презентация | Творческое задание | 3.03 |  |
| 25 | Пришла весна. | 1 | Фронтальная,групповая работа | ПК, экран,проектор,презентация,карточки | Творческое задание | 10.03 |  |
| 26 | Природа в нашей жизни | 1 | Фронтальнаяработа | ПК, экран,проектор,презентация | Творческое задание | 17.03 |  |
| 2728 | Весенние праздники.Защита проектов. | 2 | Фронтальная работа | ПК, экран,проектор,презентация. | Творческое задание | 24.03 7.04 |  |
| 29 | Экскурсии по родному городу. Улицы родного города. | 1 | Фронтальная работа | ПК, экран,проектор,презентация, | Творческое задание | 14.04 |  |
| 3031 | Путешествие по карте. | 2 | Фронтальная работа | ПК, экран,проектор,презентация,Тест | Творческое заданиеТест | 21.04 28.04 |  |
| 32 | Экскурсия с классом  | 1 | Фронтальнаяработа |  | Творческое задание | 5.05 |  |
| 33 | Летние каникулы | 1 | Защита проектов | ПК, экран,проектор,презентация, | Проекты | 12.05 |  |
| 34 | Летние каникулы | 1 | Беседа. Фронтальная работа | ПК, экран,проектор,презентация, |  | 19.05 |  |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностными результатами**освоения учащимися программы по мокшанскому языку являются:

* понимание мокшанского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности мокшанского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
* освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по мокшанскомуязыку .

*В области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
* представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

*В области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстовразличных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*В области чтения:*

* читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

*В области письменной речи:*

* писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по мокшанскомуязыку является распознавание в речи и воспроизведение

* Фонетика и орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;

-не оглушать согласные в конце слова;

-произносить гласные без редукции

* Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц ( с учетом словарного минимума начального звена обучения);

-знать и владеть основными словообразовательными средствами –суффиксацией и сложением слов.

* Морфология

*Изучение имени существительного*

-лексическое значение;

-одушевленные и неодушевленные;

-падежи;

-склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);

-число;

-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **–инее \ ыне.**

*Изучение имени прилагательного*

-лексическое значение;

-разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**инее \ ыне**. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-в \ -й** (качественных); **-нь** (относительных)

* Послелог:

- значение послелогов;

-их использование в словосочетаниях и предложениях.

* Глагол:

-время (наст., будущее, прошедшее);

-лицо (первое, второе, третье);

-число (единственное, множественное).Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс, -мо \-м**е;

-вид (однократный, многократный).

* Лексика

-синонимы;

-антонимы;

-омонимы.

* Синтаксис

-словосочетание;

-прилагательное +существительное;

-глагол+ существительное;

-простое предложение

**Языковая компетенция**

Особенностями предлагаемой программы являются:

1 Ориентация на современный мокшанский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.

2.Ориентация на новую орфографию, принятую в 2010 году.

3.Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.

4.Разнобразие типов и видов упражнений, в том числе игровых.

5.Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

6.Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

**Этапы работы над усвоением новых слов:**

1. Введение новых слов.
2. Активизация слов.
3. Проверка усвоения слов.
4. Включение слов в связную речь.
5. Употребление новых слов в различных типовых предложениях.
6. Проверка прочности усвоения.

**Объяснение значения новых слов.**

1. Объяснение значения новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки).

2.Перевод незнакомого слова на родной язык детей.

 **1. Тематический аспект**

 1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.

2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.

3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.

4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.

5. Республика Мордовия. Столица, города. Любимые сказки, песни, стихи, игры мордовского народа.

 **2.     Речевой аспект**

**Говорение.** Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

**Аудирование.** Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

**Чтение.** Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

 **3.     Языковой аспект**

**Произносительная сторона речи.** Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально- групповые;
* фронтальные

**Планирование часов по четвертям**

**I четверть (8 часов)**

**II четверть ( 8 часов)**

**III четверть ( 10 часов)**

**IV четверть ( 8 часов)**

**Планируемые результаты**

 I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новыемокшанские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

 2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

 3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами эрзянского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

 4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о постоянных и непостоянных признаках существительных: множественное число существительных, падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы; разряды прилагательных; неопределенная форма глагола и другие.

 II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

 а)—приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

—что-то утверждать, подтверждать;

—выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „кие?,мезе?, косо?, кона?

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Шумбрат/ Шумбратада!, Кода тефне? Сюкпря! Монсодаса! И т.д.

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

 б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

 в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

 2. **Уметь** решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления,опираясь на языковую догадку.

 3.Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

 а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью эрзянско-русского словаря (в учебнике);

—находить в тексте требуемую информацию;

—кратко выражать оценку прочитанного;

 б)с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

 4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

--- вести мокшанско –русский словарик;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия

 ученика следующим требованиям:

- понимание мокшанского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;

- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных

 качеств личности;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога

 в рамках тематики начального этапа;

- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами мокшанского языка и

 литературы как учебного предмета;

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оцениваниеметапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

 Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием мокшанского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочногофольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;

- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системеэрзянского языка;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материальное обеспечение программы и интернет ресурсы:**

ноутбук, электронный носитель, журналы «Якстерьтяштеня», «Мокша».

**Используемый учебник:**Мокшанский язык. 6 класс. Пятый год обучения: учеб. для русскоязыч. учащихся / В.Ф. Рогожина. В.П Гришунина, -Саранск: Мордов. кн. изд - во, 2012.

**2) литература, использованная при подготовке программы:**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Обобразовании в РоссийскойФедерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Программапо изучению мокшанского языка в школах с рус­ским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения. Саранск: Мордов. кн. изд - во, 2012.Авторы программы: В.Ф. Рогожина.В.П Гришунина

4. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2007. – 80 с.: ил.

5. Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 200 с.

**2) дополнительная литература:**

История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г

Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.

 «Учимся говорить по-мокшански» О.Е.Поляков.- Саранск Мордовское книжное издательство 1995г.

«Мокшенькяль».Грамматикать и стилистикать коряс5-9 класснендиучебнай пособияМ.А.Келин, С.И.Липатов, Саранск Мордовское книжное издательство 1988г.

«Якстерьтяштеня»

Воронин И.Д. Достопримечательности Мордовии. –Саранск, 1982.

Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

междуречья.- Саранск, 1998. Вып.1.

Белицер В.Н. Народная одежда мордвы. – М., 1973.

История культура мордовского края. Саранск, 2008.

Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). –Саранск, 2008.

**Интернет – ресурсы:**

1. « Интернет для детей. Каталог детских ресурсов»: http://www.kinder.ru ;

2. «Проектная деятельность в школе»:

http://www.lotos.dtn.ru/mo \_m\_smir\_03.html;

 3. Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: [www.standart.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.standart.ru)

4. Клубная деятельность школьников. Cоциальные и методические аспекты

работы с детьми в досуговой деятельности»:

<http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm>;

5. [www.edurm.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edurm.ru)

6. [www.miromar@yandex.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.miromar%40yandex.ru)

**Обучение должно проводиться в хорошо освещенном кабинете, тепловой режим должен осуществляться по нормам СанПиНа.**

**При написании программы учтены следующие принципы:**

Принцип доступности и последовательности;

Принцип наглядности;

Принцип связи теории с практикой.

**Методическое обеспечение программы:**

-Дидактическое обеспечение: наглядные пособия, презентации

-Методическое обеспечение: методическая литература.

Для дистанционного обучения основной формой обучения является учебное занятие через сеть. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, доступом к предоставленной теоретической информации и разработанным занятиям. Практические занятия в учреждении заменяются альтернативными занятиями через дистанционное обучение, где каждый обучающийся может, не выходя из дома, самостоятельно выполнить необходимое задание, просмотрев уроки, выложенные на сайте учреждения.

Метод игры: игра- конкурс; игра-викторина;

Наглядный: демонстрация; иллюстрация;

Словесный: рассказ; беседа.

Дистанционный: посредством сетевых технологий, самостоятельное выполнение заданий на основе полученной информации.

**Формы подведения итогов**

Защита проектов

**Воспитательные мероприятия, направленные на проектную и учебно-исследовательскуюдеятельность учащихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |
| **1** | Краткосрочный проект «Божества-герои мордовского фольклора» (Вирява, Ведява, Паксява) | Сентябрь |
| **2** | Создание презентаций «Экологические проблемы рек и озер РМ» | Октябрь |
| **3** | Краткосрочный проект «Государственные и православные праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России» (День народного единства, Икона Казанской Божьей Матери) | Ноябрь |
| **4** | Исследовательская работа «Зимние праздники: Новый год и Рождество. Народные традиции и обряды мордовского народа» | Декабрь |
| **5** | Подготовка и участие в Международном форуме «Одаренные дети» в номинации «Гостеприимство» | Январь – Февраль |
| **6** | Подготовка и участие к окружной конференции «Шаг в науку XXI века». Тема: «Сувениры Мордовии. Кукла в национальной одежде» | Февраль – Март |
| **7** | Участие в районном этапе республиканского конкурса прикладного творчества «Фантастика» | Март |
| **8** | Создание презентаций «Мордовские народные игры» | Март – Апрель |
| **9** | Участие в акции «Улица моего будущего» | Март |
| **10** | Создание и защита итоговых проектов «Весенние праздники моей Мордовии» (Маслась – Масленица, Очижи – Пасха, 9 Мая – СяськоманьШись -9 Мая – День Победы) | Апрель - Май |