



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЛЯНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ИЧАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОБУ
«Кемлянский детский сад
комбинированного вида»
 /Л. Н. Мамкаева/
Пр. № 66 от «28» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 лет
Срок обучения: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:

Овтайкина Татьяна Вячеславовна
воспитатель МДОБУ «Кемлянский
детский сад комбинированного вида»

2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	11
Календарный учебный график программы	12
Содержание программы	15
Планируемые результаты освоения образовательной программы	21
Материально-техническое обеспечение	22
Список использованной литературы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к Родине.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта у детей дошкольного возраста патриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны

духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Старший дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребенка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь

времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы дети стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребенок усвоит определенную систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займет необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУДО «Ичалковская детско-юношеская спортивная школа»;

- Локальный акт МБУДО «Ичалковская детско-юношеская спортивная школа».

Дополнительная образовательная программа является модифицированной, за основу взята программа «Юный патриот» автора составителя Овтайкиной Т.В.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированного на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и

интеллектуальному развитию детей и расширит их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

России нужны преданные делу, патриотически настроенные люди. Потому необходима работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Актуальность данной темы прописана в ФГОС. «...Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника детского сада»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. ...»

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- **Научность.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

Направления программы:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

- Физкультурное развитие

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по патриотическому воспитанию.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности: данная образовательная программа предполагает обучение детей 5-6 лет и рассчитана на один год обучения.

Объем и сроки освоения программы: срок реализации программы кружка «Юный патриот» для дошкольников - 1 год.

Программа рассчитана на 72 занятия (2 в неделю). Длительность образовательной деятельности 25 минут.

Формы и режим занятий: учитывая возрастные и психологические особенности воспитанников, на занятиях сочетаются групповая и индивидуальная формы работы. Используются методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), практические, наглядные, контролирующие.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы проведения организованной образовательной деятельности: экскурсии; игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной

деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель рабочей программы кружка - формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины. Исходя из поставленной цели, программа кружка реализует **следующие задачи**:

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям;
- расширения представлений о России;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- совместная работа воспитанников с родителями и родственниками по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье и т.п.

3. Календарно-тематический график на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических
1	Игра – тренинг «Знакомство». Кто я такой?	1	1	
2	«Кто, кто в моем доме живет?»	1	1	
3	Аппликация «Дом, в котором я живу»	1		1
4	«Моя семья и родственники»	1	1	
5	Рисование «Моя семья»	1		1
6	«Вот он какой, мой папа дорогой»	1	1	
7	Рисование «Папин портрет»	1		1
8	«Моя мама, лучше всех»	1	1	
9	«Рисуем милой мамочки портрет»	1		1
10	«Мужчина и женщина в семье»	1	1	
11	«Герб семьи»	1	1	
12	Рисование «Герб моей семьи»	1		1
13	«Профессия моих родителей»	1	1	
14	Рисование «Профессия моих родителей»	1		1
15	«Семейные ценности»	1	1	
16	«С чего начинается Родина?»	1	1	
17	«Моя Родина»	1	1	
18	«Мой край – Мордовия моя»	1	1	
19	«Мои известные земляки»	1	1	
20	Лепка «Я – скульптор»	1		1
21	Конкурс знатоков «Знатоки родного края»	1	1	
22	«Моя малая родина»	1	1	
23	«Щедрые дары природы родного края»	1	1	
24	«История моего села»	1	1	
25	Рисование «Город будущего»	1		1

26	«Наши улицы. По селу мы идем»	1		1
27	Рисование «Вот эта улица, вот этот дом»	1	1	
28	«Я люблю свой детский сад»	1	1	
29	«История моего детского сада»	1	1	
30	Рисование «Мой любимый детский сад»	1		1
31	«Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	1	1	
32	«Как жили наши предки славяне»	1	1	
33	«Забавы вокруг печки»	1	1	
34	«Богатыри земли русской»	1	1	
35	Изготовление богатырского шлема, щита, меча.	1		1
36	«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	2	2	
37	Коллективная работа «Герб России»	3		3
38	«Гимн – главная песня страны»	1	1	
39	Рисование «Есть такая профессия – Родину защищать»	1		1
40	«Москва – столица России»	1	1	
41	Конструирование «Московский Кремль»	1		1
42	«Какие народы живут в России?»	2	1	1
43	«Культура и традиции России»	1	1	
44	«Отражение народных традиций в национальном костюме»	2	1	1
45	«Русские народные промыслы»	3	1	2
46	«Разноцветные люди»	1	1	
47	Заучивание стихотворения В. Степанова «Российская	1	1	

	семья»			
48	Итоговая викторина «Что мы знаем о России»	1	1	
49	«Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»	1	1	
50	«Право ребёнка жить и воспитываться в семье»	1	1	
51	«Право ребёнка на охрану физического здоровья»	1	1	
52	Рисование «Мы со спортом крепко дружим»	1		1
53	«Права и обязанности ребёнка»	1	1	
54	Викторина «Права ребенка»	1	1	
55	«Что такое героизм?»	1	1	
56	«Боевая слава нашего народа»	1	1	
57	«Знаменитые земляки – защитники Родины»	1	1	
58	«Будем Родине служить»	2	1	1
59	«День Победы»	1	1	
60	Рисование « Вечный огонь»	1		1
61	Лепка барельефов «Звезда», «Самолёт», «Танк»	1		1
62	«Мы – патриоты»	1	1	
63	« Поляна детства»	1	1	
64	Итоговая викторина «Мы патриоты»	1	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Игра – тренинг «Знакомство». Кто я такой? Сплочение группы для преодоления личностных барьеров и раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка. Формировать умение детей осознавать себя как личность.

Игра – тренинг «Знакомство». Кто я такой? Сплочение группы для преодоления личностных барьеров и раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка. Формировать умение детей осознавать себя как личность

«Кто, кто в моем доме живет?» Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые живут вместе.

Аппликация «Дом, в котором я живу» Формировать умение создавать несложную композицию; по разному располагать на пространстве листа изображение своего дома и дополнительных предметов

«Моя семья и родственники» Познакомить детей с понятием «родословная» и «генеалогическое древо»

Рисование «Моя семья» Совершенствовать умение детей изображать группу людей - семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи

«Вот он какой, мой папа дорогой» Совершенствовать умение детей составлять рассказы о папе.

Рисование «Папин портрет» Формировать умение детей рисовать портрет папы по памяти.

«Моя мама, лучше всех» Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к матери, стремление помогать ей.

«Рисуем милой мамочки портрет» Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика.

«Мужчина и женщина в семье» Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи

«Герб семьи» Познакомить детей с историей происхождения семейного герба.

Рисование «Герб моей семьи» Формировать умение детей изображать герб семьи

«Профессия моих родителей» Формировать представления детей о трудовой деятельности и ее цели.

Рисование «Профессия моих родителей» Развивать умение детей рисовать людей в движении, передавать в рисунке профессию родителей

«Семейные ценности» Расширять представления о традиции семьи.

«С чего начинается Родина?» Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как Родина. Заучить стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?»

«Моя Родина» Знакомить детей с малой родиной, воспитывать любовь к ней.

«Мой край – Мордовия моя» Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – Республике Мордовия

«Мои известные земляки» Познакомить детей с героями и знаменитостями Республики Мордовия.

Лепка «Я – скульптор» Продолжать развивать навыки лепки, творчество, фантазию

Конкурс знатоков «Знатоки родного края» Обобщить знания детей о родном крае, развивая умение применять полученные знания в игре

«Моя малая родина» Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине, селах Ичалковского района.

«Щедрые дары природы родного края» Познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

«История моего села» Формировать патриотическое воспитание детей, через представлений о малой Родине

Рисование «Город будущего» Создание интересных архитектурных сооружений: домов-символов, домовобrazов; закрепление интереса к творчеству

«Наши улицы. По селу мы идем» Познакомить детей поближе с улицами села

Рисование «Вот эта улица, вот этот дом» Расширять знания детей об архитектурных сооружениях своего села, через изобразительную деятельность

«Я люблю свой детский сад» Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; закрепить знание адреса детского сада; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду

«История моего детского сада» Познакомить детей с историей детского сада; дать представление о том, что в строительстве детского сада принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свой детский сад.

Рисование «Мой любимый детский сад» Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

«Наша – Родина Россия, наш язык – русский» Закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству

«Как жили наши предки славяне» Познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова предки, понимание того, Россия – страна с большой многовековой историей.

«Забавы вокруг печки» Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.

«Богатыри земли русской» Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями.

Изготовление богатырского шлема, щита, меча. Систематизировать, расширять и обобщать знания детей о богатырях русских через продуктивную деятельность.

«Государственные символы России – флаг, гимн, герб» Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, гимне

Коллективная работа «Герб России» Сформировать уважительное отношение к государственным символам, коллективное создание герба России

«Гимн – главная песня страны» Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране, разучивание текста гимна России

Рисование «Есть такая профессия – Родину защищать» Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.

«Москва – столица России» Формировать представления детей о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России

Конструирование «Московский Кремль» Продолжать учить создавать конструкцию из строительного материала по заданной тематике

«Какие народы живут в России?» Познакомить детей с народами, проживающими в нашей стране, их культурой и народными особенностями

«Культура и традиции России» Формировать представление об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды

«Отражение народных традиций в национальном костюме» Продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.

«Русские народные промыслы» Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров

«Разноцветные люди» Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей.

Заучивание стихотворения В. Степанова «Российская семья»
Продолжать развивать память детей, навыки выразительного чтения, умение выступать публично

Итоговая викторина «Что мы знаем о России» Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов.

«Право ребёнка на имя, отчество и фамилию» Познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.

«Право ребёнка жить и воспитываться в семье» Познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье

«Право ребёнка на охрану физического здоровья» Познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.

Рисование «Мы со спортом крепко дружим» Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

«Права и обязанности ребёнка» Закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.

Викторина «Права ребенка» Активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.

«Что такое героизм?» Формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-

положительное, действенное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании быть похожими на них.

«Боевая слава нашего народа» Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

«Знаменитые земляки – защитники Родины» Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.

«Будем Родине служить» Формировать чувство уважения к защитникам Отечества, развивать патриотические чувства.

«День Победы» Закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.

Рисование «Вечный огонь» Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства

Лепка барельефов «Звезда», «Самолёт», «Танк» Продолжать развивать навыки лепки барельефа – изображение пластилина на плоской поверхности

«Мы – патриоты» Диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.

«Поляна детства» Диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.

Итоговая викторина «Мы патриоты» Обобщить и систематизировать знания детей о России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация данной программы предполагает:

- систему краеведческих знаний,
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, развитие интереса к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный кабинет имеет площадь и освещенность в соответствии с нормами СанПиН.

Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность. В учебном помещении применяется система общего освещения, которое равномерное.

Технологическое оснащение кабинета:

Мебель по количеству и росту детей;

Ноутбук, телевизор.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. В.И.Петрова — Нравственное воспитание в детском саду|| Программа и методические рекомендации; М.Мозайка – Синтез, 2005г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования —От рождения до школы || под. редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой , М. А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «Сфера», 2005.
4. Н.Г. Зеленова., Л.Е. Осипова Мы живем в России. М.: 2016
5. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.
6. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
7. Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
8. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
11. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная пресса, 2011
12. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. разработка занятий / Сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
13. Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСТВО», 2014 г.
14. Все о Мордовии / сост.: Е. М. Голубчиков, В. Д. Еремкин, В. С. Ионова, А. С. Лузгин; Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск : Мордов. кн. изд.-во, 1997. – 720 с.
15. Царковская М. Ч. Дошкольное детство. Нравственно патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010
16. <http://www.moi-detsad.ru>
17. <http://doshvosrast.ru>
18. <http://detsadd narod.ru>