

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»  
Лямбирского муниципального района  
Республики Мордовия**

**Конспект урока по английскому языку в 7 классе по теме  
«The World of Birds»**

Чугунова Е.С.- учитель английского  
языка

2021 г.

**Rainbow English 7 класс, часть 2**  
**Unit 4. Living Things Around Us**

<b>Урок 1</b> <b>Step 1</b>	<b>Тема: The World of Birds</b>
<b>Цели урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение навыкам аудирования.</li> <li>– Обучение навыкам говорения.</li> <li>– Формирование грамматических навыков.</li> <li>– Формирование лексических навыков.</li> </ul>
<b>Задачи урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</li> <li>– Закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи.</li> <li>– Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения.</li> <li>– Составлять диалоги – дискуссии.</li> <li>– Ознакомиться с тремя формами шестнадцати неправильных глаголов.</li> <li>– Повторить правила употребления Past Simple и Present Perfect.</li> </ul>
<b>Тип урока:</b>	Комбинированный
<b>Формы работы:</b>	Индивидуальная, фронтальная, групповая, в парах
<b>Планируемые результаты:</b>	<p><b>Личностные:</b> умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение принимать поставленную задачу, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров в соответствии с целями и задачами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Предметные:</b></p>

	<u>аудирование</u> : с поиском заданной информации; <u>говорение</u> : диалогическая речь (диалог – обмен мнениями); монологическая речь (на основе предложенного плана); <u>лексическая сторона речи</u> : закрепление лексики по теме «The World of Birds»; <u>грамматическая сторона речи</u> : актуализация Past Simple и Present Perfect.
<b>Оборудование:</b>	Учебник, компьютер, проектор, магнитофон, раздаточный материал

<b>Содержание урока</b>	
<b>I. Мотивационно-вступительный этап урока</b>	
<i>Постановка цели и задачи урока</i>	
1.	<p>Учитель настраивает учащихся на работу и знакомит с планом урока.</p> <p>План урока</p> <p>На уроке мы научимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать текст об Аляске и находить запрашиваемую информацию</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple и Present Perfect</li> <li>- в парах составлять диалог-расспрос</li> <li>- распознавать и читать с соблюдением норм произношения новую лексику по теме «The World of Birds»</li> <li>- составлять монологические высказывания по предложенной схеме</li> </ul>
2.	<p>Учитель знакомит класс с темой раздела «<b>Living Things Around Us</b>» – это живая природа и её представители. Учитель объясняет структуру раздела, просматривает вместе с классом <i>Book Guide</i> и поясняет все, что непонятно.</p>
<b>II. Основной этап урока</b>	
<i>Формирование навыков аудирования</i>	
Учителю необходимо убедиться, что учащиеся правильно поняли задание.	

Учащиеся прослушивают аудиозапись № 59 и дополняют утверждения в тесте по аудированию (упр. 1, с. 5).

*Текст аудиозаписи № 59:*

**Alaska is the largest state in the US**, which is northwest of Canada. The climate there is very cold. People usually think about this place as a place with very cold weather and a lot of ice and snow. **In the past people often went there to find gold**. Now it is a popular place with tourists. **Some Americans move from big cities to Alaska**. They build wooden houses and live in a healthy way. In the short summer they grow their own vegetables, catch fish and have a peaceful life. They enjoy the beauty of the land and the freedom of Alaska's wide open spaces. **Some people come to find jobs in Alaska's growing cities**.

It is interesting to know that Russian people came to Alaska in the seventeenth century. For about a century that territory belonged to Russia. Then in 1867 the USA bought it.

Keys: 1b, 2c, 3a, 4a.

- 1) Alaska is **larger than Canada**.
- 2) In the past **people came to Alaska because they wanted to become rich**.
- 3) These days **people from other parts of the USA come to live in Alaska**.
- 4) These days Alaska is **a developing state of the USA**.

Формирование грамматических навыков

Учитель объясняет различие в употреблении видовременных форм глагола в Present Simple и Past Perfect и задаёт вопросы ученикам для того, чтобы убедиться в их знаниях.

*Teacher:*

Let's revise the rules of using and spelling Past Simple and Present Perfect. Now, look at ex. 2 on p. 5 and try to use the right form of the verb to complete the dialogues and then read dialogues in pairs.

Ученики выполняют упр. 2, с. 5, затем, работая в парах, читают диалог по ролям. После прочтения диалога проверяют себя по ключам.

Ключи к упр. 2:

- 1) 1. **Have** you ever **been** to Australia?  
2. When **were** you there last?  
3. I **was** there in 2011.  
4. What places **did** you **visit**?
- 2) 1. **Have** you **bought** the dictionaries yet?  
2. When **did** you **buy** them?  
3. Where **did** you **buy** them?
- 3) 1. He **has gone** to the bank.  
2. Why **did** he **go** there?  
3. He **went** there to take some money out of it.

Учитель обращает внимание учащихся на рамку *Nota Bene*, знакомит их с формами шестнадцати неправильных глаголов и поясняет всё, что непонятно. Их большое количество в одном уроке объясняется тем, что у всех приведённых в рамке *Nota Bene* глаголов вторая и третья формы совпадают.

Now, let's look at ex. 3, p. 6. Work in pairs. Ask each other questions and answer them using «have you ever...?».

Формирование навыков говорения (диалогическая речь)

*Teacher:*

Now, look at ex. 4, p. 6. Work in pairs. Make up dialogues and act them out.

Учащиеся, работая в парах, составляют диалоги по упр. 4, с. 6 и разыгрывают их.

Формирование лексических навыков

*Teacher:*

As you know today we are discussing birds. Now, let's try to do ex. 5A, p. 7 and match the names with the pictures of different birds.  
Учитель помогает ученикам с переводом незнакомых слов.

Keys:

1j, 2i, 3g, 4c, 5b, 6h, 7a, 8e, 9d, 10f.

Look at ex. 5B, p. 7. Now listen the text (60) about birds and learn some new names.

Формирование навыков говорения (монологическая речь)

*Teacher:*

Now let's look at ex. 6, p. 8.

Учащиеся отвечают на вопросы в упр. 6А, с. 8.

Для выполнения упр. 6В, с. 8 необходимо дать ученикам возможные варианты ответов:

*Where it (the bird) lives — on the ground, in the grass, in trees and bushes, under the house roofs, in hollows of trees, in towns and cities, in the countryside etc.*

*What colour it is — The bird's body is..., its head is..., its wings are..., its tail is..., multicoloured, black and white, bluish grey, light brown etc.*

*Other characteristics — the size of a sparrow, the size of a pigeon, the size of a crow, larger than a crow, with long legs, with a strong beak, with a short tail etc.*

*What it feeds on — seeds and berries of different plants, beetles, moths, insects, fruit, birds and small animals, fish etc.*

*What makes the bird different — it's a water bird, it's a song bird, it's a bird of prey, this bird migrates to the south in autumn, people keep these birds as pets, these birds build very unusual nests etc.*

Учащиеся составляют монологи.

*Повторение изученных лексических единиц*

*Teacher:*

Now let's look at ex. 7, p. 8 and try to name the bird.

*Keys:*

1) a nightingale; 2) a parrot; 3) a pigeon; 4) a seagull; 5) a magpie; 6) a woodpecker; 7) a swan; 8) an owl.

**III. Рефлексивно-оценочный этап**

*Подведение итогов урока*

**Summing up**

Учитель обобщает изученный материал на уроке и выставляет оценки за работу в классе.

*Teacher:*

Now let's revise what we have learnt. Name all the birds that we have learnt.

*Информация о домашнем задании*

Учитель объясняет алгоритм выполнения домашнего задания.

**Homework**

1. Learn the box Nota Bene on p. 6.
2. Ex. 8–10, p. 8–9 — in written form.

**Домашнее задание**

1. Выучить таблицу Nota Bene на с. 6.
2. Упр. 8–10, с. 8–9 — письменно.