**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по образовательным областям**

**«Познавательное развитие» (ФЭМП),**

**«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)**

**на тему: «Космическое путешествие на планету Геометрических Фигур»**

**(для детей средней группы)**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**Сысуева Н.П.**

**Саранск 2021**

**Цель:** обобщить и закрепить знания детей, полученные в течение учебного года.

**Задачи:**

*Образовательные:*

• Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов.

• Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5.

• Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте.

• Развивать умение называть времена суток, их последовательность и действия к ним.

• Закреплять знания о плоскостных и объёмных геометрических фигурах.

• Упражнять в умении определять наощупь геометрические фигуры.

• Совершенствовать навыки плоскостного конструирования.

*Развивающие:*

• Развивать смекалку, воображение и логическое мышление и умение делать выводы.

• Развивать счетные навыки.

• Способствовать формированию расширенного кругозора.

• Совершенствовать у детей образное мышление, восприятие, сообразительность и быстроту реакции.

• Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.

*Воспитательные:*

• Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

• Воспитывать интерес к математическим занятиям.

*Коррекционные:*

• Формировать наглядно-образное мышление через рациональное использование остаточного зрения.

• Развивать координацию в системе «глаз – рука».

• Развивать умение использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей.

•Способствовать развитию мелкой моторики, цветовосприятия, прослеживающих функций глаз.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО «Речевое развитие»:* активизировать словарный запас детей.

*ОО «Физическое развитие»:* развивать двигательную активность детей, мелкую моторику, глазодвигательные функции посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий - физкультминутки, дыхательной и зрительной гимнастик.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* развивать игровую деятельность детей. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

*ОО «Познавательное развитие»:* сравнение предметов по высоте и ширине, счет в пределах 5; сравнение групп предметов по количеству; знакомство с частями суток, геометрическими фигурами.

*ОО «Речевое развитие»:* активизация в речи детей вежливых слов и выражений, умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

*ОО «Физическое развитие»:* двигательная активность детей, разучивание физкультминуток.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* дидактические игры «Найди пару», «Поручение», «Сложи целое из частей», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Танграм».

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* обведение по трафарету геометрических фигур, дидактические упражнения: «Обведи по контуру», «Дорисуй вторую половину».

**Активизация словаря**: Цилиндр, стороны, углы, поровну, выше-ниже.

**Методические приёмы:** организационный момент, художественное слово; д/и «Когда это бывает», «Чудесный мешочек», «Помоги планете»; физкультминутка; дыхательная и зрительная гимнастики; работа детей, рефлексия.

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный*: изображения ракет и космонавтов, плоскостные о объёмные геометрические фигуры; «Чудесный мешочек» с объёмными геометрическими фигурами; макет планеты, лазерная указка.

*Раздаточный:* Фон, набор плоскостных геометрических фигур, схема для каждого ребёнка.

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется фронтальная форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**

Доброе утро-солнцу и птицам.

Доброе утро-улыбчивым лицам!

Вместе с солнышком встаём,

Вместе с солнышком поём.

-Давайте улыбнёмся и передадим друг другу хорошее настроение. Сегодня мы отправимся в космическое путешествие на планету Геометрических Фигур.

На чём можно полететь в космос? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Приглашаю вас на космодром, чтобы проверить, всё ли готово к полёту.

*Дети садятся за столы. На доске выставлены 5 ракет разного цвета и разной высоты и 4 космонавта. Дети расставляют ракеты по высоте в порядке убывания.*

**Воспитатель.** Которая по счёту красная ракета? На каком месте стоит самая низкая ракета? Которая по счёту жёлтая ракета? Какого цвета третья ракета? (*Ответы детей)*

*Дети считают ракеты и космонавтов.*

**Воспитатель.** Сколько ракет? Сколько космонавтов? Что можно сказать о количестве ракет и космонавтов? Что нужно сделать, чтобы ракет и космонавтов стало поровну? (*Ответы детей*)

**Воспитатель**. К полёту всё готово. Перед полётом сделаем разминку.

**Физкультминутка**

Раз, два - стоит ракета *(руки вытянуты вверх)*.

Три, четыре – самолёт *(руки в стороны)*

Раз, два – хлопок в ладоши *(хлопают в ладоши)*

А потом на каждый счёт *(шагают на месте)*.

Раз, два, три, четыре *(хлопают в ладоши)*

Руки выше, плечи шире *(руки вверх- вниз)*

Раз, два, три, четыре *(хлопают в ладоши)*

И на месте походили *(шагают на месте)*

**Воспитатель.** Начинаем отсчёт: 5,4,3,2,1, пуск! Наши ракеты летят в космическом пространстве. Что можно увидеть в иллюминаторе? (*Ответы детей*)

**Воспитатель**. Прямо па курсу планета Геометрических Фигур. Она в опасности. Метеориты повредили поверхность планеты. Нужна срочная помощь.

**Игра «Помоги планете»**

*Дети подходят к макету планеты, берут геометрические фигуры и закрывают соответствующие им прорези на макете планеты.*

**Воспитатель**. Молодцы. На планете Геометрических Фигур очень чистый воздух. Давайте все вместе подышим этим чистым космическим воздухом.

**Дыхательная гимнастика**

Воздух свежий мы вдыхаем,

Руки к солнцу поднимаем.

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

**Воспитатель.** Жители планеты Геометрических фигур всегда соблюдают режим дня.

**Игра «Когда это бывает?»**

- Завтракаем мы утром, а ужинаем *(вечером)*

- Спим мы ночью, а делаем зарядку *(утром)*

Днем мы обедаем, а завтракаем *(утром)*

Солнце светит днем, а луна *(ночью)*

Ужинаем мы вечером, а обедаем *(днем)*

В садик мы идем утром, а из детского сада*(вечером)*

**Воспитатель.** Жители этой планеты очень любят играть в прятки. Они спрятались в этом мешочке. Давайте найдём их.

**Игра «Чудесный мешочек».**

*Дети наощупь определяют объёмные геометрические фигуры.*

**Воспитатель**. А ещё жители планеты Геометрических фигур мечтают отправится в космическое путешествие. Но у них нет ракет. Давайте сконструируем ракеты из геометрических фигур по схеме. А из каких фигур, вы сейчас узнаете.

**Зрительная гимнастика «Узнай фигуру».** *Воспитатель на стене лазерной указкой рисует геометрические фигуры, дети называют их, садятся за столы и выполняют задание.*

**Воспитатель.** Молодцы, юные путешественники! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в ракетах. Начинаем обратный отсчёт: 5,4,3,2,1, пуск. (*Дети говорят слова)*

**Воспитатель.** Вот мы и вернулись на планету Земля, в наш любимый детский сад. Вы молодцы, показали хорошие знания, справились со всеми заданиями, были дружными и внимательными.

Рефлексия.

**Воспитатель:**

- Вам понравилось путешествовать?

- Где мы сегодня с вами побывали?

- Чем занимались?

- Что вам больше всего понравилось?

- А с какими трудностями вы столкнулись во время путешествия?