

Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида
Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт воспитателя
Ерасланкиной Нины Петровны

Тема: «Формирование элементарных математических представлений
старших дошкольников через дидактические игры»

Дата рождения: 08.02.1968

Занимаемая должность: воспитатель

Образование: высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, «Мордовские языки и литература, русский язык и литература», Диплом №435596, дата выдачи – 28.06.1990

Профессиональная переподготовка: воспитатель дошкольного образования
ГБУДПО «МРИО» № диплома 132402509970, дата выдачи – 05.04.2016

Педагогический стаж: 23 года

Актуальность.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников - особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры. Математические представления и умения являются своеобразными средствами и способами познания, необходимым для освоения мира Их применение в разнообразных познавательных и практических ситуациях показывает их ценность и тем самым создает мотивацию к их освоению.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание.

Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различии,

выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми более сложных математических задач на следующей ступени развития. А это значит, что, формируя элементарные математические представления дошкольников, мы готовим ребенка к изучению математики в школе.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.

Основная идея

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Практика формирования элементарных математических представлений дошкольников показала, что на ее успешность влияет форма подачи материала, которая способна вызвать заинтересованность детей. Для этого необходимо использовать такие методы и приемы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставление существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Наблюдая за работой детей с дидактическими материалами, я обратила внимание на то, что не у всех детей это получается хорошо. Одному ребенку нужно немного помочь, а другому требуется длительное обучение и тренировка. Причины здесь совокупные: несформированность навыков и умений, неразвитость воображения, а также внимания и мышления. Несформированность навыков и умений мешает ребенку выразить мысли, и затрудняет развитие познания и восприятия.

Несовершенство методики проведения любых занятий, в том числе и математики, может отрицательно сказаться на развитии ребенка. Личностно ориентированный подход в воспитании детей – самое актуальное направление в педагогических методиках. На мой взгляд, мы должны предлагать детям, а не навязывать, помогать детям, а не заставлять их. А чтобы помочь ребенку найти себя, мы предлагаем ему как можно больше разных способов самовыражения. Рано или поздно, но он обязательно выберет свой путь, который позволит ему в полной мере показать себя.

Чтобы повысить показатели по формированию элементарных математических представлений детей, я поставила перед собой цель, развивать мышление детей через дидактическую игру.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Изучить психолого-педагогическую литературу по использованию дидактических игр в развитии мышления воспитанников.

Создать в группе соответствующие условия (дополнительное оснащение игровых центров играми).

Продумать систему планирования игр и включение их в образовательную деятельность по математическому развитию дошкольников.

Повысить личную профессиональную компетентность и компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с применением дидактических игр.

Развитие педагогической компетентности родителей в области развития мыслительных процессов дошкольников.

Теоретическая база опыта.

При разработке системы развивающих дидактических игр познакомилась с вопросами теории и практики дидактической игры таких исследователей как А.П.Усовой, П.А. Венгера, А.К. Бондаренко и это явилось методологической основой работы. А.В.Запорожец, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова и др. особо подчеркивают ее общеразвивающий характер, влияние на развитие интеллектуальных, коммуникативных, специальных способностей. Эффективность использования дидактических игр в педагогическом процессе предопределяется грамотным соотношением дидактических и воспитательных задач. Учитывая состояние мышления ребенка, его латентные возможности, необходимо в дидактических играх ставить задачи, обеспечивающие приведение в действие всех психических функций. В большинстве исследований (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.П.Усова) отмечается огромный воспитательный потенциал дидактических игр в сенсорном и интеллектуальном развитии. И с этим стоит согласиться, поскольку данный вид игр способствует становлению ряда психических процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти, речи) и мыслительных операций (сравнения, анализа, классификации, обобщения, синтеза).

Другой отечественный педагог А.П.Усова, оценивая дидактическую игру и её роль в системе обучения, писала: «Дидактические игры, игровые задания и приёмы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребёнка, вносят занимательность». Вопросами теории и практики дидактической игры занимались такие исследователи, как А. П. Усова, Е. И. Радина, Ф.Н. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, З.М. Богуславская, Е.Ф. Иваницкая, А. И. Сорокина, Е.И. Удальцова, В.Н. Аванесова, А. К. Бондаренко, Л. Н. Венгер.

В книге: «Дидактические игры в детском саду» Сорокина А.И. привела классификацию дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношению детей, по роли воспитателя.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр рассматривается как следствие обучения математическим знаниям.

Новизна опыта

Новизна данного опыта заключается в модернизации различных игровых методов и форм при проведении непосредственной образовательной деятельности по математике. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.

Технология опыта

Цель: формирование элементарных математических представлений через дидактические игры.

Задачи:

1. Установить с детьми личностный контакт в атмосфере делового сотрудничества.
2. Привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий.
3. Развивать умение строить простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания.
4. Воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели через дидактическую игру.

Работая в детском саду, я поставила перед собой цель: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств немислимо развитие ребенка в целом.

Я заметила, что дети редко отвечают на вопросы, сомневаются в своих ответах, внимание и память слабо развиты. Провела обследование, с помощью которого смогла выявить детей, особо нуждающихся в помощи. Дети допускали ошибки в счете, не могли ориентироваться во времени, многие не знали геометрические фигуры.

Затем составила перспективный план дидактических игр по ФЭМП. (<https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19274/420590/>)

Используемые мной дидактические игры я разделила на пять групп.

К первой группе игр - отнесла обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

Используя сказочный сюжет, знакомя детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делаю для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней. Играя в такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет,

которой игрушки не стало?» и многие другие использую на занятиях в свободное время с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Особое значение дидактические игры приобретают при формировании и развитии у дошкольников математических представлений, в том числе и количественных. Изучение количественных отношений – процесс сложный, поэтому не удивительно, что их усвоение вызывает у детей значительные трудности. Очень часто дети не понимают, для чего нужно считать, измерять, причем не приближенно, а точно.

Подбор дидактических игр для формирования и развития количественных представлений провожу в соответствии с программными требованиями, учитываю возможности участия детей в игре и интерес к ним. Играм с более трудным математическим заданием предшествуют игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения.

Зная, что у дошкольников трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной игре, больше внимания уделяю играм с различными вариантами — одну и ту же игру видоизменяю. Это позволило снять трудности в усвоении правил игры и сохранить еще некоторое время интерес к уже знакомой дошкольникам игре. Например, для закрепления знаний по составу чисел первого десятка провожу игру «Что изменилось?». В этой игре использую различный дидактический материал: вначале предметы, затем картинки, наконец, числовые фигуры и карточки с цифрами.

Во вторую группу входят игры - на ориентирование в пространстве. Научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Это вызывает интерес у детей и организует их на занятие. Например, игра: «Художники»

Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната или зоопарк и т.д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Взрослый заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку, вверху на крыше дома, - трубу. Из трубы вверх идет дым, Внизу перед избушкой сидит кот. В задании могут быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом.

В третью группу входят игры – для закрепления знаний о форме геометрических фигур.

Детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.).

Провожу игру «Лото». Детям предлагаю картинки (по 3-4 шт. на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется.

Дидактическую игру «Геометрическая мозаика» использовать на занятиях и в свободное время с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. Перед началом игры дети делятся на две команды в соответствии с уровнем их умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:

- Составление изображения предмета из геометрических фигур.
- Работа по готовому образцу.
- Работа по условию (собрать фигуру человека, девочка в платье).
- Работа по собственному замыслу (просто человека).

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

Четвертая группа - дидактические игры на развитие логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Мельница», и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Это задание на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того, даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагаю выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

В пятую группу математических игр - путешествие во времени. Служит - для знакомства детей с днями недели. Объясняю, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, я обозначаю их кружочками разного цвета. Наблюдение провожу несколько недель, обозначая кружочками каждый день. В дальнейшем, можно использовать следующие игры «Круглый год», «Двенадцать месяцев», которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность. Дети с удовольствием играют в игру «Живая неделя». Для игры вызываю к доске 7 детей, пересчитываю их по порядку, даю им в руки кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т.д.

Затем дети, начиная с любого другого дня недели.

Также мною используются занимательные задачи в стихотворной форме.

При проведении устного счета включаю упражнения и задачи. Это оживляет работу, вносит элемент занимательности.

Важное условие эффективности обучения математике - это внимание детей. Внимательно слушая объяснение, ребенок легче воспринимает, понимает, запоминает содержание материала, и тем самым, облегчает свою дальнейшую работу. Поэтому большое значение уделяется воспитанию произвольного внимания у дошкольников. Для этого в занятия постоянно включают специальные упражнения и задания, нацеленные на формирование внимания, развитие активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Вот несколько заданий, способствующих воспитанию интереса и внимания на занятиях ФЭМП.

Игра «Заметь все!» На наборном полотне выставляю, в один ряд 7-8 картинок с изображением предметов (гриб, мяч, пирамида). Детям предлагается рассмотреть предметные картинки (10 сек.). Затем предметные картинки закрываются, и детям предлагается перечислить их, назвать последовательность. Поменять местами две-три картинки и спросить, что изменилось на наборном полотне. Убрать одну из картинок и спросить, какая картинка исчезла, попросить описать ее.

Игру «Заметь все!» проводить можно с теми же заданиями, но заменив предметные картинки геометрическими фигурами. Дошкольникам задаются соответствующие вопросы: Какие фигуры изображены? Сколько их? Какого они цвета? В какой последовательности изображены? Попросить каждого ребенка расположить эти фигуры на столе, используя для этого индивидуальный счетный материал.

Эти задания использую при сравнении групп предметов, знакомстве с понятием «столько же».

Игра «Что изменилось? Ставлю перед детьми 3-7 игрушек. Даю сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время убираю одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

Игра «Найди отличия». Показываю ребятам два почти одинаковых рисунка и прошу найти, чем один рисунок отличается от другого.

Игра «Найди одинаковые». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

Важная составляющая работы – это работа с родителями.

Работа начала с привлечения заинтересованных родителей, а затем привлекла и остальных. Значительная часть времени уделяла проведению совместных мероприятий родителей с детьми.

Мною были проведены консультации для родителей: «Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Развитие математических способностей у дошкольников».

Также провела родительское собрание по теме: «Путешествие в страну математики», устроила выставку игрового материала, дидактических игр. Также провела с родителями практикум по руководству дидактической игрой. Эта работа принесла пользу, привлекла их внимание.

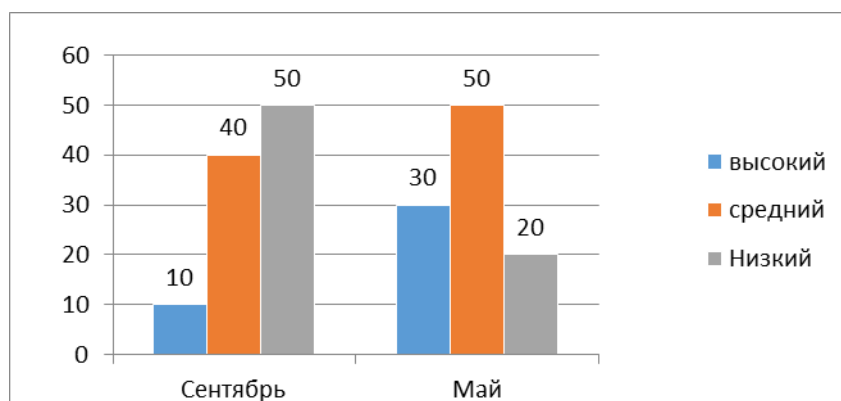
Родители принимали участие в оформлении и пополнении математического уголка в группе, помогали мне в изготовлении дидактических игр. Таким образом, игровая деятельность детей стала активным средством воспитания и развития не только в детском саду, но и в семье.

Результативность опыта

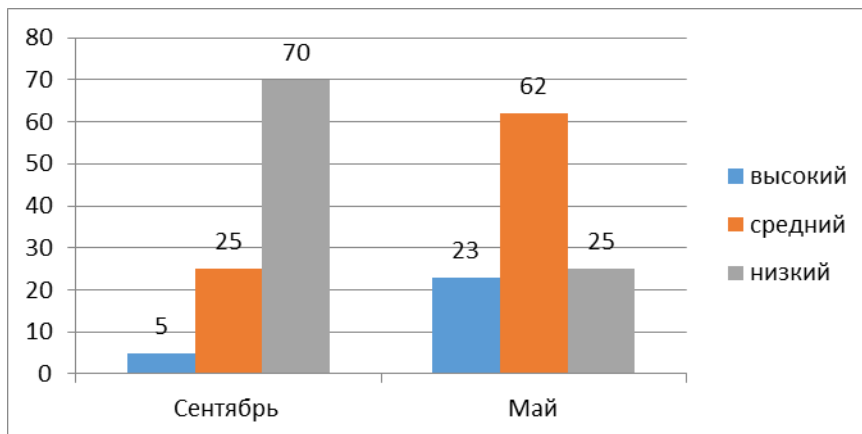
Завершающим этапом педагогической работы по данному направлению стала итоговая диагностика оценки уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические срезы были проведены в начале работы над опытом и на завершающем этапе работы над опытом.

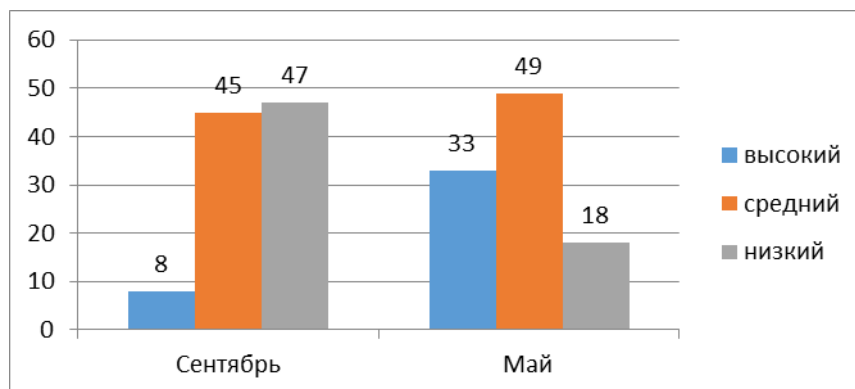
Критерия оценки: закрепление представления детей счету в прямом и обратном порядке.



Критерия оценки: закрепление детьми о величине предметов по высоте и ширине.



Критерия оценки: закрепление детьми о геометрических фигурах.



Вывод: проведённая диагностика показала, что регулярное использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников. Способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий. К концу года большая часть дошкольников имеет высокий уровень развития элементарных математических представлений.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научит его выполнять различные действия, разовьёт память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Полученным опытом я делилась с коллегами на педагогических

советах «Методы и приемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста», семинаре-практикуме «Дидактические игры по математике». Также для педагогов детского сада показала открытое мероприятие «На поиски Василисы Прекрасной».

Кроме этого я обобщила опыт работы в данном направлении на республиканском уровне, выступив на образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» с темой «Игра как средство общения дошкольников» в 2019 году. Также опыт работы «Роль дидактических игр в обучении и воспитании дошкольников» был опубликован в сборнике статей «Вестник дошкольного образования» № 11 2022г.

Список литературы:

1. Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. / Н.С. Веракса. Дошк. воспитание, 1996
2. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. Е.Н.Водопьянов. Дошк. воспитание, 2000
3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И.Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983
4. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А. Столяра. М.:Просвещение, 1991
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992
6. Каразану В.Н. Ориентирование в пространстве (старший дошкольный возраст). В.Н.Каразану. Дошк. воспитание, 2000
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2012
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». Издание 2-е, дополненное и переработанное. М.: ТЦ Сфера, 2012
9. Корнеева Мусейбова Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М.,2000
10. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика. Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996
11. Интернет-ресурсы.

Приложение

Наглядным приложением по итогам работы формирование элементарных математических представлений старших дошкольников через дидактические игры могут служить следующие материалы:

- Разработка планирования дидактических игр по формированию элементарных математических игр.
- Разработка картотеки дидактических игр.
- Конспект педагогического мероприятия с детьми старшей группы «На поиски Василисы Прекрасной»
- Мастер класс для педагогов « Дидактические игры в обучении дошкольников основам математики».
- Консультация для родителей «Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
- Консультации для родителей « Развитие математических способностей у дошкольника»

Данный опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19274/420590/>