Структурное подразделение

«Детский сад №114 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

[Россия, 431450, Республика Мордовия, ул. Театральная, д.7](http://maps.yandex.ru/?text=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%2C%208&sll=37.569647%2C55.733716&ll=37.569647%2C55.733716&spn=0.014377%2C0.004425&z=17&l=map)

8 (83851) 9-20-47, e-mail: gudoschek@yandex.ru

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

## ПО ТЕМЕ:

## «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР»

## Автор:

## воспитатель детского сада №114

## Шиндясова Ирина Николаевна

С рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Исследование, познание окружающего мира является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника.

**Актуальность и перспективность опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

В ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В эпоху информатизации и компьютеризации от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески, то есть владеть универсальными учебными действиями. В дошкольном возрасте проблема формирования познавательно-исследовательской деятельности усугубляется тем, что в настоящее время растет число детей с особыми возможностями здоровья, у которых в большинстве случаев имеются нарушения, как эмоциональной сферы, так и познавательной деятельности. При этом известно, что ранняя педагогическая помощь может способствовать положительной динамике в развитии дошкольников с особыми возможностями здоровья. Традиционный подход в преодолении общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста построен на получении ими разнообразной готовой информации. Ребенок воспринимает чужой опыт в соответствии со своими возможностями, что не развивает в полной мере его способности, мышление, познавательный интерес, умение ставить цель, достигать ее, самостоятельно открывать для себя новое.

Исходя из вышеизложенного, я считаю данное направление наиболее актуальным и необходимым, т.к. познавательно-исследовательская деятельность в форме партнерских отношений с взрослым позволит наиболее эффективно развивать психические процессы - обогащение памяти, активизация мышления, речи, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. В основе предлагаемого инновационного опыта лежит идея о том, что знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования социальной и познавательно-исследовательской деятельности. Так как современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, то наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

Значение познавательно-исследовательской деятельности для развития дошкольников трудно переоценить. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка. Знания и умения, полученные в результате исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

Познавательно-исследовательская деятельность детей с ОНР имеет отличительные черты вследствие тех нарушений, которые имеются в их развитии. У детей с ОНР существуют все предпосылки для овладения познавательно-исследовательской деятельностью, так как у них отмечается сохранный интеллект. Запаздывание в развитии некоторых логических операций (анализа, синтеза, абстрагирование, классификация) вызвано не патологией центральной нервной системы, а недостаточным развитием речи. Эти недостатки затрудняют обучение, сказываются на уровне общей подготовки к школе.

Отсюда вытекает необходимость подбора тех форм работы с детьми, которые направлены на развитие кругозора детей, познавательных процессов, формирование умений наблюдать, сравнивать, обобщать, проговаривать и выдвигать множество гипотез-догадок, пытаться предугадать ожидаемые результаты, делать выводы, выстраивать предложения, задавать вопросы. Оной из таких форм является познавательно-исследовательская деятельность в форме исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. Необходимо также в своей работе совместить образовательную и коррекционную программы и создать для каждого воспитанника психологически комфортный микроклимат в группе для успешного овладения необходимым багажом исследовательской практики.

**Основной целью** моей работы является: создание условий, способствующих развитию у детей речевой и познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через познавательно-исследовательскую деятельность в форме исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

В соответствии с целью были определены **задачи:**

* создать условия для свободного экспериментирования с объектами окружающего мира
* учить наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать, выражать свои впечатления словами, описательными рассказами.
* познакомить с отдельными явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений окружающего мира.
* развивать любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений в системе действие-результат, умение самостоятельно принимать решение в ходе экспериментальной деятельности, проверять эти решения, делать выводы.
* развивать речевую активность, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать и пополнять словарный запас.
* воспитывать стремление к достижению цели, умение работать в коллективе, познавательную активность, желание узнавать новое.
* расширять кругозор (в процессе познавательно – исследовательской деятельности вводить знания о природном и социальном мире, формировать элементарные географические и исторические представления).
* вовлекать родителей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

При решении поставленных задач я основывалась на следующих принципах:

* Принцип научности:- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
* - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
* Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

* Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка- дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
* Принцип целостности:- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса познавательно-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
* Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой познавательной, исследовательской детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
* Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
* Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
* Принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми

**Новизна опыта** заключается:

- в переосмыслении целевых и содержательных ориентиров познавательно-исследовательской деятельности детей с ОНР посредством:

- поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

– в создании специально организованной предметно-развивающей среды;

- организации непосредственно-образовательной деятельности не в виде «урока», а в форме партнерской деятельности с взрослым.

- взаимосвязи непосредственно образовательной с самостоятельной и совместной с педагогом деятельностью детей;

- взаимодействия с родителями как активными участниками образовательного процесса.

Формирование познавательно-исследовательской деятельности детей с ОНР способствует активизации и расширению словарного запаса, усвоению лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, повышению познавательной мотивации, расширению кругозора, развитию личностных качеств дошкольников.

Условно опыт я поделила на два направления работы:

**1-е направление** «Педагог-ребенок» - непосредственное взаимодействие педагога и воспитанников.

**2-е направление** «Родитель-ребенок-педагог»- приобщение родителей к познавательно-исследовательской деятельности.

Работу "Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей с ОНР" я выстроила поэтапно:

**Первый этап -** анализ методической литературы по данной теме.

**Второй этап** -проведение мониторинга, с целью выявления уровня развития познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Третий этап -** объединение имеющихся ресурсов группы в центре познавательно-исследовательской деятельности.

**Четвертый этап -**  привлечение родителей к работе по данной проблеме.

**Пятый этап -** активное применение опыта в работе в условиях современной программы дошкольного учреждения.

**Шестой этап** - педагогический анализ для сравнения достижения результатов

**Теоретическая база опыта.**

Познавательно-исследовательская деятельность – это познание окружающего мира с помощью исследования. Активность ребенка только постепенно в ходе развития, под влиянием воспитания и обучения принимает формы сознательной целенаправленной познавательной деятельности. В познавательной деятельности он «изучает не только окружающий его мир, нои самого себя, процесс, протекающий в его психике» [7, с. 134]. Здесь особенно актуальна тема мыслительной деятельности, которая отвечает за умственное развитие ребенка.

По наблюдениям Н.Н. Поддьякова, в период дошкольного детства «островки» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, «вплетаясь» в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала» [8, с. 39]. Н. Н. Поддьяков считает, что познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а «в первые три года – практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами» [8].

Познавательно-исследовательская деятельность, по мнению А.И. Савенкова, – это «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения» [11, с. 105].

По мнению Г.А. Урунтаевой, становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере «зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи». И.Э. Куликовская и Н.Н. Совгир подчеркивают, что «наличие соответствующего материала на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности» . В 5-7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово «позволяют ребенку перейти от внешнего экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных связях и отношениях вещей и явлений, к выводам и умозаключениям» .

Н.А. Короткова подчеркивает, что в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник «получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире» По наблюдениям А.И. Савенкова, благодаря этой деятельности, в сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится «более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей и явлений, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексирующую деятельность» [11, с. 68]. Важно и то, что исследовательские умения и навыки, полученные в детских играх и в специально организованном экспериментировании, «легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности» [11, с. 69].

Тема развития исследовательской деятельности привлекала внимание представителей различных направлений на протяжении многих веков. «Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддъяков, И.Д. Зверева, В.В. Запорожец, И.П. Лернер, А.и. Савенков, Г.И. Щукина) показывают, что умственное развитие детей старшего дошкольного возраста значительно выше, чем это предлагалось ранее. Практический опыт ребенка, его речевое общение с окружающими приводят к формированию все более усложняющихся знаний. Это дает основание утверждать, что, несмотря на наглядно-образный характер своего мышления, дети могут осознавать не только внешнюю сторону предмета, но и некоторые несложные связи и закономерности». Но есть дети с особыми возможностями здоровья. Дошкольники с ОНР имеют «различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики)»

Т.Б. Филичева, характеризуя особенности интеллектуальной сферы детей с ОНР, отмечает, что, «обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности» [14, с. 59].

Результаты исследований В.В. Юртайкина и Е.Ф. Соботович свидетельствуют о следующих трудностях, которые имеются у детей с ОНР в познавательно-исследовательской деятельности:

– трудности в усвоении предметного, семантического и звукового планов речевого высказывания;

– нарушения сохранения и актуализации образов памяти, опора на которые необходима при решении познавательных и умственных задач;

– трудности в усвоения абстрактных понятий и прочитанного текста;

– недостаточно развитое внимание;

– трудности выполнения задания по словесной инструкции

Таким образом, в организации познавательно-исследовательской деятельности детей с общим недоразвитием речи больше внимания надо уделять речевому развитию детей. Первостепенной задачей является формированию словаря, овладение грамматическим и синтаксическим строем речи, связной речи, умениям задавать вопросы и отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Это позволит детям с нарушенным речевым развитием выполнять поисковую деятельность, делать умозаключения, удовлетворять любознательность.

**Технология опыта.** **Система конкретных педагогических действий. Содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Изучив литературу по организации и проведению познавательно – исследовательской деятельности я наметила необходимые этапы её проведения:

* создание развивающей среды для проведений тематических и исследовательских занятий;
* разработка цикла тематических занятий в соответствии с возрастными особенностями детей;
* проведение практических занятий познавательно – исследовательского цикла.

Считаю, что немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно – пространственная среда. Она стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребёнка, создаёт оптимальные условия для активизации хода саморазвития так как накопление, систематизация, использование и преобразование опыта детей в познавательно – исследовательской деятельности опосредовано естественными и специально созданными условиями развивающей среды.

В соответствии с требованиями к развивающей среде я начала формирование картотеки дидактических игр и познавательной литературы. Такие как: энциклопедии «Сто тысяч почему», «Всё обо всём», «Что такое, Кто такой», рассказы, сказки, пословицы, поговорки, загадки о родном крае. В специально оформленном уголке есть картины, иллюстрации, познавательные игры, географическая карта, глобус, карта времени, классификационные карты. Есть мини-лаборатория, где дети имеют возможность экспериментировать с разными материалами (камни, магниты, песок, глина, уголь и другие материалы). Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут. Для ознакомления детей с природой родного края созданы: гербарии, подобраны книги о животных, растениях, человеке. Сформирован альбом для тактильного обследования из разной фактуры тканей. Посажено много растений. Для преемственности познавательно – исследовательской работы с различными видами деятельности и закрепления материала так же созданы все необходимые условия и в группах: уголки природы, различные уголки с познавательной литературой и дидактическими играми. Таким образом, я постаралась создать условия не только для партнерской, но и для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности

Ожидаемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы (почему? Зачем? Как?);

- стремится объяснить связь фактов, используя рассуждение (потому что…);

- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);

- проявляет интерес к познавательной литературе;

- проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что – то по ним (лепить, конструировать);

- самостоятельно составлять схемы, карты, пиктограммы; записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Работу с детьми строю с учетом как общедидактических принципов (систематичности, последовательности, доступности, активности, развивающего и воспитывающего обучения), так и современных подходов к обучению (комплексный подход к решению задач, интеграция содержания разных областей знаний и деятельностей, личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми). Опыт реализовывался в формах, с учетом индивидуальных особенностей детей с ОНР:

Наблюдения

Экскурсии

Решение проблемных ситуаций

Экспериментирования

Коллекционирования

Моделирования

Путешествия по карте

Путешествия по реке времени

Реализация проекта

Игры с правилами.

Разнообразные формы работы:

-способствует снятию детских страхов;

-развивает уверенность в своих силах;

-развивает любознательность, расширяет кругозор;

-учит детей свободно выражать свои гипотезы, выводы;

-побуждает детей к творческим поискам и решениям;

-способствует активизации и расширению словарного запаса, усвоению лексико-грамматических категорий, развитию связной речи;

-развивает творческие способности, воображение и фантазию;

- развивает личностные качества дошкольников.

Для поддержания интереса к познавательно-исследовательской деятельности я использую:

* Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
* События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
* Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
* Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней).
* Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

В своей работе использую различные методы:

**Информативно – рецептивный метод**, который включает в себя следующие приёмы: рассматривание, наблюдение, экскурсия. Рассматривание и наблюдения часто использую на экскурсиях.

**Словесный метод** включает в себя беседу, рассказ, художественное слово. Этот метод практически всегда использую на своих занятиях. Художественное слово - сколько точек соприкосновения можно найти между словами и познаваемым объектом! Они дополняют друг друга, активизируя художественное восприятие образа. Особенно эмоционально дети откликаются на красоту поэтических строк, они помогают осмыслить воспитанникам свои чувства, прежде чем исследовать предмет или объект. Поэтому при подготовке к занятию, очень тщательно подбираю отрывки из художественных произведений, стихотворения, загадки, пословицы. Часто художественное произведение становится отправной точкой познавательно-исследовательской деятельности.

**Метод проблемного воспитания и обучения** направлен на стимулирование познавательной активности, мышления, самостоятельности ребенка. Он предоставляет детям возможность самим изыскивать средства для решения той или иной задачи (например, открыть коробочку с секретом, собрать машинку из конструктора, выложить узор из мозаики и т. п.). Создать проблемную ситуацию можно с помощью вопросов, загадок, задачек, демонстрации пока еще непонятных ребенку явлений (например, притягивание магнитом металлических предметов, окрашивание воды разными красками и т. п.). Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Воспитатель может иногда, и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению

**Практические методы обучения**

 Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

 Моделирование – это процесс создания моделей и их Использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

При проведении занятий использую отдельные приемы мнемотехники, элементов ТРИЗ. В процессе познавательно-исследовательской деятельности с детьми применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Совместно с логопедом составили перспективный план на учебный год на основе изучаемых лексических тем на каждую неделю. Все виды деятельности подчинены этой теме. В конце каждой недели организуется итоговое мероприятие, которое подводит итоги работы за неделю по всем видам деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – это деятельность по ознакомлению с окружающим миром, установлению причинно-следственных связей с помощью исследовательских умений, которыми овладевают дошкольники: умения выделять проблему, сформулировать гипотезы, наблюдать, проводить простейшие опыты и эксперименты, давать определения понятиям, делать выводы. Особое значение в познавательно-исследовательской деятельности имеют интеллектуальное и речевое развитие ребенка. Для детей с общим недоразвитием речи эта деятельность представляет особые трудности, которые связаны с нарушениями речи – недоразвитием фонетического, лексического, грамматического, синтаксического строя речи. Поэтому главными проблемами детей при овладении познавательно-исследовательской деятельностью являются умения формулировать проблему, словесно высказывать гипотезы, обосновывать свою точку зрения, давать определение понятиям и терминам, делать выводы.

В работе с детьми использую разные организационные формы групповая, подгрупповая, парная и индивидуальная. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, я использую групповую, подгрупповую и парную форму работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Общение и совместная деятельность с воспитателем во время познавательно-исследовательской деятельности у детей с общим недоразвитием речи развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

Свою работу разделила на несколько этапов:

Первый этап - дети учатся внимательно всматриваться в изучаемый объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения; – включаются в решение познавательных задач и проблем непосредственного активного наблюдения не только за статичными объектами, но и за развитием живых объектов природы; – я пробуждаю детей задавать вопросы в процессе наблюдения. Наблюдение — один из главных методов научного познания, я начала эту работу с организации восприятия, чтобы развивать органы чувств детей, расширять круг чувственных представлений, воспитывать произвольное внимание и все виды памяти. Сформированность наблюдательности как свойства личности — показатель умственного и творческого развития ребенка.

Второй этап. Приобщение детей к исследовательской деятельности: формирование исследовательской активности в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы. В процессе этой работы дети знакомятся с дальнейшими этапами исследования. Свою задачу я вижу в создании таких условий для обучения, которые должны способствовать развитию умения задавать вопросы исследовательского характера. Для этого организую, игры познавательного характера, которые учат выявлять главные признаки объекта, его функции, формируют умение давать полную характеристику предмету, определять его место в этом мире, развивают умение ставить вопросы с тем, чтобы угадать предмет. Более сложным для детей является решение проблемных ситуаций. На этом этапе очень важно научить выдвигать доказательства. Чтобы обучение стимулировало творческое развитие ребенка, важно озадачить его и включить в поисковую деятельность. Поэтому я говорю, что ответы на эти вопросы необходимо найти в научной литературе, например: дополнительные сведения о том, чем питаются животные севера. Вместе с родителями дети собирают сведения по вопросу.

Третий этап. Организация собственной познавательно-исследовательской деятельности детей. Основная задача — увеличить долю самостоятельности ребенка в решении познавательных проблем, поставленных как педагогом, так и самими детьми. Моя задача — помочь детям в проведении исследований, сделать их полезными. С его помощью опытов и экспериментов исследуются самые разные явления. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Для преодоления нарушений речи у детей при подготовке к эксперименту и во время его проведения дети могли задавать разные вопросы. Я внимательно их выслушивала, давала ответы, тактично исправляла ошибки в речи детей, помогала им подбирать подходящие слова для выражения своего мнения. Для активизации интереса и познавательной активности детей перед проведением каждого эксперимента я просила детей сформулировать проблему так, как они ее понимают, например: «Как доказать, что вода не имеет запаха, вкуса?», «Все ли предметы и вещества растворяются в воде?», «Из чего состоит песок?». После проведения каждого эксперимента проводила беседу с детьми. Дети, отвечая на вопросы, рассказывали, что нужно было сделать для проведения каждого опыта, какие материалы и оборудование им понадобилось, что они наблюдали во время эксперимента. Потом по каждому эксперименту делался вывод – дети самостоятельно высказывали свои умозаключения, а я помогала им с помощью наводящих вопросов.

Но без помощи родителей не обойтись. С целью выявления отношения родителей к познавательно-исследовательской деятельности детей я провела анкетирование родителей. По результатам первичного анкетирования сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к познавательно-исследовательской деятельности, но недопонимают ее значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы об организации и руководстве детских опытов и экспериментов. Родители отмечали занятость на работе, и нехватку времени на экспериментальную деятельность с детьми. Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: разработаны и проведены консультации для родителей, оформлена серия наглядной информации для родителей, совместные мероприятия и проекты, использовала раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций, обмен опытом.

**Анализ результативности опыта.**

В результате проделанной работы значительно улучшились следующие показатели детской деятельности:

* дети используют усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности;
* изменилось качество умственной деятельности детей (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении);
* дети научились объединяться в группы для решения проблем, договариваться между собой, распределять действия при сотрудничестве;
* дети пользуются приборами-помощниками при проведении экспериментов, соблюдая правила безопасности при исследовании.

Таким образом, проведенная мною работа способствовала формированию познавательно-исследовательских умений у детей с ОНР, одновременно у каждого ребенка развивалась связная речь – монологическая и диалогическая, развивался познавательный интерес и активность.

Я хочу отметить, что достоинство познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи, мышления, внимания детей.

Следствием является не только ознакомление их с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу детей, на развитие творческих способностей, на развитие речи.

Итогом проделанной работы является положительная динамика развития познавательно – исследовательской активности детей с ОНР.

**Трудоемкость опыта.**

Организация данной работы не трудоемка при наличии мини-лаборатории, материалов, образцов, методической базы и соответствующей подготовки самого педагога. Для выполнения заданий нужны определенные средства – оборудование, познавательная литература, фонотека, видеотека.

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в:

* планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* подборе оборудования и материалов;
* применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей;
* разработке критериев отслеживания уровня освоения знаний, умений и навыков детей.

**Адресность опыта**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений работающих с детьми старшего дошкольного возраста, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям.

**Список литературы:**

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса,О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2014.– 265 с

3. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина.– М.: Сфера, 2013. – 145 с.

4. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 127 с.

5. Исакова, Н. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н. Исакова. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 64 с.

6. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 12-15.

7. Костюченко, М. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет / М. Костюченко. – М.: Учитель, 2014. – 87 с.

8. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Пед. общество России, 2003. – 80 с.

9. Лосева, Е. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. Лосева. – М.: Детство-Пресс, 2013.–128 .

10. Лыкова, И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И.А.Лыкова. – М.: Сфера; Карапуз, 2009. – 160 с.

11. Малофеев, Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев. URL: <http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip>.

12. Михайлова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 194 с.

13. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.

14. Павлова, Л. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни / Л. Павлова. – М.: Сфера, 2015. – 144 с.

15. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 240 с.

16. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований В. Секачева, 2009. – 287 с.

17. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / Сост. З. Михайлова, Л. Кларина, З. Серова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.

18. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 94 с.

19. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

20. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 240 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

22. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Гном-Д, 2010. 254 с.

23. Эксперименты с водой в старшей группе детского сада [Электронный ресурс] // URL: <http://vospitateljam.ru/konspekt-zanyatiya-opytys-vodoj-v-starshej-gruppe>.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы на тему: «Коллекционирование (классификация) Времена года»**

**Задачи:**

Формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

Активизировать мышление путём разрешения проблемной ситуации. Развивать умение прогнозировать, переключать внимание.

Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при составлении моделей различных предметов (модель года).

Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов.

Закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных, усвоение слов-антонимов.

Развивать эмоциональную сферу детей, воображение, умение фантазировать, сопереживать.

Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, поисково – исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Словарная работа**: круглый год, времена года, коллекция, классификация.

**Предварительная работа**. Чтение произведения С.Я Маршака «Двенадцать месяцев»; придумывание и отгадывание загадок

**Материал к занятию**: интерактивные игры, конструктор, интерактивная доска, компьютер, клей-карандаш, картинки с изображением признаков времен года, листы бумаги А3, схема круглого года, интерактивная доска, ноутбук.

**Ход занятия**

– Ребята, давайте начнём занятие как обычно, приветствием друг друга. (Дети встают в круг, произносят слова приветствия и выполняют соответствующие движения)

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем –

И ладошки, и сердца!

Пусть тепло на свете будет!

Улыбаются пусть люди!

Мир пусть будет без конца!

– Для хорошего настроения давайте подарим друг другу улыбку.

- Ребята, вспомните, и скажите мне, как называется сказка, где встречаются все времена года?

- «Двенадцать месяцев»

- Но в этой сказке произошла беда. Времена года перепутались. Вы не хотите им помочь? Три раза повернись в сказке этой очутись. (**Слайд 1**)

-Послушайте загадку

Кто в году четыре раза переодевается? (ЗЕМЛЯ)

- Когда Земля переодевается? (зимой, весной, летом, осенью.)

Игра « Что сначала, что потом?» (интерактивная игра) (**слайд 2)**

-Молодцы, правильно расположили времена года. Ну а дальше, детвора, ждет другая нас игра.

Игра «Когда это бывает» (интерактивная игра) (**слайд 3, 4)**

- Прекрасно справились и с этим заданием. А как вы думаете, как догадаться какое время года на дворе? (по признакам) Какое сейчас время года?

ТРИЗ «Зима – хорошо или плохо!»

- А что вам нравиться в каждом времени года? А что не нравиться?

**Физ. Минутка** Времена года. (**Слайд 5-10**)

Проводится словесная игра «Подбери слово»

Щиплет, трещит, морозит… (мороз)

Дует, бушует, свистит… (ветер)

Летает, сыплется, ложится… (снег)

Распускаются, цветут, пахнут… (цветы)

Улетают, поют, порхают… (птицы)

Желтеют, облетают, обсыпаются… (листья)

- Ребята, каким цветом можно обозначить каждое время года? (весна – зелёная, лето - красное, осень - жёлтая, зима – синяя)

- У нас в коробке лежат карточки, давайте возьмем по одной и разделимся на четыре группы (по сезонам). Каждая группа наклеит свои карточки на лист бумаги - создаст картину сезона. ( Дети выполняют задание - по признакам определяют время года и объединяются по сезонам)

- А теперь мы с вами прикрепим эти листы к большой схеме круглого года. Вот у нас и получился год. Все времена года вместе и следуют друг за другом. Посмотрите, на нашей модели много свободного места. Вы можете найти карточки дома и принести в группу, чтобы пополнить нашу коллекцию.

- Посмотрите, ребята, все времена года благодарят вас и дарят вам конструктор «Времена года», из которого вы сможете собрать любое время года.

- А сейчас пора возвращаться. Три раза повернись из сказки вернись.