**Обобщение педагогического опыта**

**учителя географии МОУ «Лямбирская СОШ №1»**

**Купцовой Алины Олеговны**

**на тему:**

**«Использование ИКТ в современном уроке».**

 На любой стадии образовательного процесса существуют различные проблемы, которые заставляют задуматься об их незамедлительном решении. Я, как учителя географии, всегда интересовалась одной из самых важных проблем, которая направлена на развитие познавательной и творческой активности учащихся. За время своей педагогической деятельности основной акцент своей работы направляла на создание условий для активизации учебно-познавательной деятельности школьников, и старалась максимально приблизить учащихся к важным целям:

- развивать умения учиться,

-формировать познавательную и творческую активность,

-к осмыслению географии,

-к познанию содержания предмета,

- развитию в себе качеств, которые необходимы для творческого отношения к жизни.

Для решения следующих педагогических задач:

1. Усвоение базовых знаний по географии;

2. Систематизация усвоенных знаний;

3. Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом;

4. Формирование навыков самоконтроля;

5. Формирование мотивации к учению в целом и к географии в частности;

6. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

7. Развитие творческих способностей учащихся;

8. Формирование здоровьесберегающих умений и навыков учащихся;

На любой стадии образовательного процесса ребёнку любого возраста необходима мотивация по всем предметам. За свой небольшой педагогический опыт мне стало ясно, что современного школьника очень сложно заинтересовать в чём-либо, поэтому я очень часто на своих уроках применяю различные современные образовательные технологии развивающего обучения, развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие, с помощью которых делаю акцент на развитие общего мышления и психику школьников.

Например, на уроке географии в 8 классе по теме «Почва – особый компонент природы» актуализацию опорных знаний провожу в игровой форме (викторина). Усвоение новых знаний на этом уроке начинается рассказом, в ходе которого применяется педагогический прием «Удивляй, увлекай, заинтересуй». Ставится проблемный вопрос: «Почему В.В. Докучаев назвал почву «зеркалом ландшафта»? Для объяснения почвообразующих факторов применен игровой метод «Мозговой штурм»: ребята анализируют почвенный профиль и делают выводы. На стадии закрепления изученного материала объединяю детей в группы - «научно-исследовательские лаборатории». Изучая образцы почв, они на практике повторяют изученный материал.

«Скажите, ребята, от чего же зависит плодородие почвы? (От механического состава, структуры почвы и содержания гумуса).

Давайте рассмотрим образцы почв, которые вы отобрали в нашей станице.

1) Вам нужно попробовать определить механический состав и структуру этих образцов. (Раздаю образцы почв с номерами, затем учащиеся дают им оценку, затем - вместе проверяем, обсуждаем)

2) Как определить содержание гумуса в этих почвах? Можно по цвету - чем темнее почва, тем больше гумуса. (Находим такой образец)

3) Делаем вывод. Какая почва из этих образцов лучше? Где ее отобрали?

Таким образом, дети, понимают, насколько разнообразны почвы в нашей местности.

Вследствие чего, узнаём, насколько разнообразны почвы на всей территории нашей огромной страны, и мы можем увидеть их по почвенной карте».

На этом уроке применялись технологии развивающего обучения, в частности, проблемно-исследовательская, на которую был сделан главный акцент.

Для развития познавательной мыслительной деятельности существуют различные методы прикладной диалектики, такие, как системный анализ, «мозговой штурм» приводят к пониманию нового материала. Школьники сравнивают, делают выводы, выявляют закономерности. Так, на уроке географии в 6 классе по теме «Что такое атмосфера и как она устроена» учащиеся участвуют в целеполагании, мотивируются на получение знаний в ходе урока (анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, новизны, познавательная игра).

 «Ребята, послушайте, о какой оболочке идет речь в этом стихотворении?

Есть ли, дети, одеяло, чтоб всю Землю укрывало?

Чтоб его на всех хватало, да притом не видно было?

Ни сложить, ни развернуть, ни пощупать, ни взглянуть?

Пропускало б дождь и свет. Есть? А вроде бы и нет… (Об атмосфере).

По каким признакам вы определили, что идет речь об атмосфере? (Как одеяло, укрывает Землю, не видно ее, пропускает дождь и свет).

Сообразите! (Учитель показывает фотографии поверхности Земли и других планет). Ребята, кто догадался, почему для нашего урока я выбрала именно эту фотографию? (На ней изображены планеты Солнечной системы, Землю мы узнали по наличию воздушной оболочки, На нашей планете есть жизнь, а на других – нет. У нашей планеты есть оболочки).

 «Мозговой штурм» (работа в парах). Над Антарктидой образовалась озоновая дыра. Необходимо срочно принять меры для спасения планеты. Предложите свое решение.

В итоге урока дети смогли ответить на проблемный вопрос: «Подумайте, что произойдет, если не будет азота или углекислого газа?» (Изменится состав атмосферы, а это опасно для жизни на нашей планете).

Одна из самых главных задач в географии, это умение читать карту и с первых уроков географии особое внимание стараюсь уделять работе с ними. Уроки становятся более красочными, любая карта по своему интересна так как имеет свою тематику и тот набор информации которая присущи только данной теме и имеет непосредственную взаимосвязь с другими плоскими, географическими изображениями нашей планеты. Следовательно, понимание карты заставляют учащихся размышлять, а также побуждают к исследовательской деятельности, и способствуют хорошему усвоению материала, тренируют географическую зоркость, страноведческую эрудицию.

Например, на уроке географии в 9 классе по теме «Сухопутный, водный и воздушный транспорт» при знакомстве с морским видом транспорта предлагаю учащимся заполнить таблицу:

**порт специализация грузооборот примечание**

Работая с учебником и картами атласа, им необходимо:

Указать основные морские порты Северного Ледовитого океана, их специализацию и грузооборот.

Указать основные морские порты Тихого океана, их специализацию.

Указать основные морские порты Атлантического океана, их специализацию.

Указать основные морские порты бассейна внутреннего стока.

У такого вида работы, есть свои положительные стороны, и для учащихся, и для учителя, так как конкретные ее цели перерастают в результаты: продолжать учить анализировать тематические карты; научить получать с карты новую информацию; продолжать учиться переводить картографическую информацию в словесную; учиться оформлению работы в табличной форме.

Главная составляющая таких уроков это технологии развивающего обучения: коммуникативная, проблемно – исследовательская.

Для активизации познавательной деятельности учащихся применяю технологию критического мышления через чтение и письмо. Урок географии, организованный с использованием технологии критического мышления учащихся, обладает рядом плюсов по сравнению с традиционным уроком, так как данная технология уделяет особое внимание познавательным педагогическим целям.

Ценность уроков, проведённых в данной технологии, я нахожу в том, что они позволяют учителю формировать общеучебные умения и навыки, необходимые учащимся и для освоения других школьных предметов, «учат учиться».

 Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Его формирую, используя синквейны. Например, (география, 5 класс):

Назовите тему урока одним словом

**Глобус Географическая карта Масштаб**

Назовите два прилагательных, которые ее характеризуют

Круглый, уменьшенный Плоская, уменьшенная Линейный, численный

Назовите три действия, которые можно при этом выполнять

Вращать, измерять, рассматривать Изучать, измерять, находить Измерять, уменьшать, изображать

Выразите в одном предложении свое впечатление о теме урока Глобус похож на Землю.

Уметь пользоваться географической картой. Для каждой карты характерны три вида масштаба.

Как, одним словом можно обобщить тему урока

**Модель Изображение Дробь**

**Урок географии в 7 классе по теме Южная Америка и население Южной Америки:**

**1.** Из представленных фрагментов карты соберите материк Южная Америка.

Определить крайние точки, данного материка, и их географические координаты.

Пока ребята выполняют задание у доски я предлагаю остальным вспомнить, что же нас удивило на этом материке:

Я буду начинать предложения, а вы должны продолжить:

**2.** Самая полноводная река Южной Америки — ……**Амазонка**

Самый большой водопад Земли - … **Анхель**

Самые протяжённые (длинные) горы на Земле -…..**Анды**

Самое высокогорное озеро -…..**Титикака**

Самая большая низменность Земли - ……**Амазонская**

Самый большой удав - ……**Анаконда**

Самая опасная рыбка Амазонки — ….**Пиранья**

Самая большая кувшинка - …… **Виктория Регия**
Самая маленькая птичка на Земле — …..**Колибри**

Самое ленивое и неповоротливое животное - …**Ленивцы**

Какова площадь материка? **17,8 млн. км 2**

Какое место по площади занимает Южная Америка? **4-ое**

Кто «ошибочно» открыл этот материк?

В честь кого назван материк?

Самый крупный остров Южной Америки? (работа по карте)

В каких полушариях расположена Южная Америка? (работа по карте)

**Вернёмся к нашим картографам, и так ребята получилось? Давайте проверим, повесив физическую карту Ю. А. Молодцы, Вы совершенно точно собрали карту. Покажите крайние точки и их географические координаты.**

**3.** На экране представлены географические объекты Южной Америки. Ваша задача, определить, что это за объекты и показать их на карте.

ПАРАНА **РЕКА**

УКАЯЛИ **РЕКА**

АТАКАМА **ПУСТЫНЯ**

АКОНКАГУА **ГОРА**

МАДЕЙРА **ОСТРОВ**

АМАЗОНКА **РЕКА**

АНДЫ **ГОРЫ**

БРАЗИЛЬСКОЕ **ПЛОСКОГОРЬЕ**

ТИТИКАКА **ОЗЕРО**

МАРАКАЙБО **ОЗЕРО**

ОРИНОКСКАЯ **НИЗМЕННОСТЬ**

ГВИАНСКОЕ **ПЛОСКОГОРЬЕ**

«Веришь не веришь». (ответьте «да» или «нет»): Я вам называю утверждение, вы мне должны ответить «да» или «нет».

1. На материке много крупных озёр. **НЕТ**
2. Маракайбо – самое крупное озеро на севере Южной Америки. **ДА**
3. Озеро Титикака – самое высокогорное озеро в мире. **ДА**
4. Берега озера слабо изрезаны. **НЕТ**
5. Озеро Титикака расположено в Андах. **ДА**
6. Вода в озере Титикака солёная. **НЕТ**
7. Максимальная глубина озера Титикака 304 м. **ДА**
8. Берега озера Титикака густо поросли тростником. **ДА**
9. На берегах озера Маракайбо добывают нефть. **ДА**
10. Озеро Титикака расположено на границе Перу и Бразилии на высоте 3812м. **ДА**

Все это создает образ Южной Америки. Но этот образ является неполным. Почему? Что вы еще должны знать о материке по плану характеристики?

 С помощью такой работы, на уроках географии, не только организовывается диалог, но отрабатывается навыки анализа текста, способствуют индивидуализации обучения, обеспечивается речевое развитие учащихся.

Следующий приём критического мышления очень нравится ученикам. Этот вид работы нравится ученикам. Например, на уроке географии в 9 классе по теме «География и проблемы современного хозяйства Урала» на этапе рефлексии учащиеся составляют синквейн:

Урал

Славный, опорный

Добывает, перерабатывает, производит

Крупная металлургическая база страны

Защитник

Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трёх основных образовательных подходов: информационного, деятельностного и личностно-ориентированного.

Применение приёмов технологии критического мышления, в данном случае – синквейнов, позволяет увидеть, как меняются мотивация и образовательный настрой учащихся, уровень их развития.

Одна из форм рефлексии, применяемой в технологии критического мышления – «Рефлексивный экран». Использую ее в старших классах. Так, на уроке-семинаре в 10 классе по теме «Актуальные проблемы горнодобывающей промышленности» каждый ученик выбирает свое начало предложения и заканчивает фразу:

• сегодня я узнал…

• было интересно…

• было трудно…

• я выполнял задания…

• я понял, что…

• теперь я могу…

• я почувствовал, что…

• я приобрел…

• я научился…

• у меня получилось …

• я смог…

• я попробую…

• меня удивило…

• урок дал мне для жизни…

• мне захотелось…

Или ещё один вариант. Небольшая самостоятельная работа в тетрадях: с помощью учебника стр. 189 и карт атласа

Выписать сначала страны равнинного востока, а затем горного запада вместе со столицами.

Давайте покажем их на карте.

Итоги урока: что узнали нового на уроке? (ответы детей)

Рефлексия: Ребята, мы решили поставленные задачи, достигли целей?

Объясняют, какая работа была проделана, как они справились с заданиями, какого уровня достигли, называют полученные оценки.

 Сегодня вы очень хорошо потрудились, проделали большую работу. Молодцы!

Предлагает кратко ответить на вопросы.

1. Такая деятельность на уроке, для вас интересна?

2. Возникали у Вас затруднения при работе с заданиями, которые вам были предложены

3. Вы справились со всеми заданиями?

4. Какое настроение у Вас сейчас?

В своей работе мне нравится предлагать школьникам выполнять различные проекты, где они имеют полную свободу действий. Это очень заинтересовывает учащихся и развивает их творческие способности, что является главным аспектом в образовании. Ребята, работая над своими проектами, активно применяют приобретенные знания, совершают поисковую, активную деятельность и поднимаются на новый уровень познания и развития своей личности. После изучения какой – либо темы или перед началом новой школьникам предлагается тематика творческих проектов. Во первых это один из способов закрепления материала, а во вторых, они используют различные источники дополнительной информации по теме, тем самым расширяя свой кругозор. Я думаю, что применение технологий развивающего обучения, развития критического мышления на уроках географии помогает добиваться поставленных задач, и создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся.

 За время учебы каждый школьник просто обязан получить знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. И учитель должен работать так, чтобы обучение не наносило вред здоровью ребёнка. Главную роль отвожу здоровьесберегающим образовательным технологиям.

Любая тема на уроках географии может быть использована для освещения тех или иных фактов, которые будут способствовать формированию правильного отношения учеников к своему здоровью.

Некоторые элементы уроков географии:

1) Урок в 6 классе на тему «Стороны горизонта. Азимут»

Выполняем двигательные упражнения во время закрепления изученного материала:

Руки вниз – южная сторона горизонта;

Руки вверх – север; и т.д.

2) Уроки в 9-10 классах на тему «Население».

Проводятся беседы о причинах низкой продолжительности жизни населения в нашей стране. Вырабатываем рекомендации для улучшения демографической ситуации в России.

3) Урок в 9 классе на тему «Земледелие».

Беседую с учащимися о правильном питании, о полноценных белках и витаминах:

- Какие овощи вы едите чаще других?

В чём их польза для вашего организма?

- Какие продукты нужно обязательно вводить в рацион, чтобы заботиться о своём зрении, особенно в компьютерный век?

- Какой продукт необходим для здоровых и крепких зубов?

Ну и наконец, один из самых распространённых видов реализации здоровьесберегающих технологий на уроках географии - физкультминутки. Самый лучший момент отдыха на уроке я считаю физкультминутку, имеющую не только географическую направленность, а также физкультминутки, которые развивают внимание, мышление, моторику и т.д. Действие таких занятий и для школьников и для педагога просто потрясающе во первых весь класс оживляется, устремляется внимание только на учителя и способность быстро и правильно выполнить упражнение, а так же соревновательный характер между учащимися. А самое главное, современные дети, в настоящее время, так мало двигаются, что данный вид деятельности просто необходим ученикам на разных этапах развития.

Физкультминутки в стихах подойдут для учащихся 5,6 классов. Например, они могут быть связанны со следующими темами “Части Мирового океана”, “Ветер”, “Атмосферные осадки».

 Я думаю, что использовать современные информационные технологи в учебном процессе при изучении не только географии даёт возможность модернизировать его, повысить эффективность, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

 Главное направление использования информационных технологий стал переход на оформление основной документации в электронном формате. Например, все рабочие программы, календарно-тематическое планирование, внеурочная деятельность, элективные курсы. Также с помощью современных ИКТ создаются различные методические материалы по географии, контрольные, проверочные, самостоятельные и тестовые работы, а ещё и мониторинг контроля и оценивания уровня достижений учащихся для улучшения качества школьного образования и результативности обучения. К тому же, вся школьная отчётная ведомость ведётся не только по бумажной документации, но и в электронном виде. Это даёт не только возможность ученикам контролировать свою успеваемость, но и родители имеют доступ к сайтам школы, где они могут очень удобно прослеживать успеваемость своих детей. К ИКТ можно ещё отнести печатный вариант индивидуальных заданий для тренировки различных навыков, организации самостоятельных и практических работ, а также наглядных средств обучения.

 Мировая паутина сети интернет в образовательном процессе, является главным информационным источником, который постоянно обновляется. Интернет даёт возможность любому человеку опубликовывать и размещать любую информацию о себе и своих близких, различных проектах, и даже возможность зарабатывания. Можно сделать вывод о том, что идёт постоянный обмен уже готовыми мультимедийными продуктами и компьютерными обучающими программами. Я размещаю свой материал на сайте http://infourok.ru/. Собственных публикаций у меня, к сожалению не очень много всего около 12. Главная функция любого образовательного сайта это почта, через которую происходит личная взаимосвязь между педагогами и администрацией сайта. Большинство образовательных интернет сайтов даёт уникальную возможность раскрыть свои профессиональные навыки не только учителю, но и любому школьнику, так как предлагаются различные конкурсы, исследовательские проекты и предметные олимпиады. За каждую небольшую победу организаторы образовательных сайтов дают возможность обновления личного портфолио, путём выдачи различных грамот, дипломов, благодарностей и школьникам, и учителю, и даже родителям.

 Сейчас в Интернете появились многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы, сетевые сообщества учителей и учеников, сетевые образовательные журналы, сетевые ресурсы по различным предметам. Я пользуюсь разными сайтами: dnevnik.ru, «Инфоурок», «Про школу.ру», «Электронный педагогический журнал», «Современный учительский портал», «СГО» и т. д.

На протяжении своей педагогической деятельности я собрала очень много методических мультимедийных материалов по географии, и по подготовке к ОГЭ которые нахожу в интернете. Но не всегда бывает так, что необходимый материал добывается в мировой паутине. Тогда приходиться составлять нужный материал самостоятельно. Но, не смотря на потраченное время любая работа, может повысить мой собственный уровень знаний по предмету, который в последствии публикуется на различных образовательных сайтах. При подготовке к ОГЭ использую сайты: http://www.edu.ru/moodle/, <http://www.fipi.ru/>. Важную помощь при поиски необходимой информации для меня являются хранилище единой коллекции ЦОР (http://school-collection.edu.ru) и сайт учителей «Я иду на урок географии» (<http://geo.1september.ru/>), http://www.rgo.ru/. А при изучении физической географии использую материалы сайта http://www.nat-geo.ru/, во время работы с которыми я и ученики путешествуем по заповедным местам мира, знакомимся с животными и растениями нашей планеты. Данные для составления заданий по теме «Погода» беру с сайта http://www.meteoweb.ru/. Ребята с удовольствием изображают графически погоду дня, ведут дневники наблюдения за погодой.

 На сайте http://photography.nationalgeographic.com/photography/ находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, которые помогают наглядно проиллюстрировать изучаемые объекты и явления.

При возможности использования ИКТ в современном образовательном процессе я думаю у каждого участника экономиться до 40 % учебного времени.

 Таким образом, данные технологии помогли мне решить педагогические задачи, и я в дальнейшем буду применять их на уроках географии и во внеурочной деятельности. Я считаю, что в настоящее время в сфере образования целесообразно использовать информационные и информационно-коммуникативные технологии на уроках географии. Старые способы и приёмы обучения на уроках географии имеют свои плюсы, но, к сожалению, они не полностью способствуют развитию и саморазвитию учащихся в условиях современного информационного общества. Использование на уроках географии информационных технологий способствуют изменению методов и приемов обучения, применение различных методик обучения с использованием ИКТ позволило повысить мотивацию к изучению географии во всех обучаемых классах и добиваться хороших результатов по предмету, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. А также развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся. Но самое главное, что информационные технологии в образовательной сфере влияет на рост профессиональной компетентности учителя, и это будет способствовать быстрому повышению качества образования.