

МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»

КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ
организованной образовательной деятельности с элементами ТРИЗ
«СПАСИТЕ ЗАКОЛДОВАННУЮ ПРИНЦЕССУ»
для детей средней группы
(интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Составила и провела:
Аброськина Елена Николаевна,
воспитатель соответствие занимаемой должности

Саранск, 2023 г.

Тема: «Спасите заколдованную принцессу»

Тип занятия: комплексное.

Возраст детей: средняя группа (4-5 лет).

Форма деятельности: двигательная, игровая, познавательная, коммуникативная.

Цель: Закрепить с детьми полученные знания посредством игр развивающей направленности с применением ТРИЗ

Программные задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- закреплять навыки воспитанников рисовать кистью.

Развивающие:

- тренировать аналитическое мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения;
- развивать умения выявлять функции объекта, называть антонимическую пару свойств объекта, находить оригинальные решения;
- развивать творческое воображение и умение находить нестандартные подходы к решению задач;
- развивать интерес детей к художественной литературе;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- развивать физические качества: ловкость, выносливость;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);
- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

Воспитательные:

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Материал к занятию:

Демонстрационный:

1. письмо;

2. ТСО:

* Экран;

* Кинопроектор;

- Слайды по сюжету.

3. мяч;

4. кукла-принцесса;

5. картинки по сюжету сказки «Колобок»;

6. странички раскраски по количеству детей.

Раздаточный:

1. Раскраски по количеству детей;

2. кисть;

3. непроливайка;

4. гуашь;

Методические приемы:

- Сюрпризный момент – письмо;

- мотивация на предстоящую деятельность: расколдовать принцессу;

- рассматривание;

- рассказ воспитателя;

- Игровые - проведение игр «Теремок», дидактические игры «Скажи наоборот», «Расставь героев сказки по порядку», «Четвертый лишний»;

- физминутка «Мамы и их детеныши»

- объяснение;

- практические действия детей.

Использование технологий:

- технология развивающего обучения "ТРИЗ";

- здоровые берегающие технологии.

Предварительная работа:

- чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями.

Дети здороваются.

Воспитатель: Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети. Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко? Когда мы рано встаем и в детский сад идем?

Дети: Утром.

Воспитатель: А когда в детском саду на прогулку ходим, едим вкусный обед?

Дети: Днём

Воспитатель: А домой когда из детского сада уходим?

Дети: Вечером

Воспитатель: Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим?

Дети: Ночью

Воспитатель: Все верно, тогда вперед.

По дорожке дети шли и что-то сказочное нашли.

Воспитатель: Дети, смотрите, что это такое? Это конверт, а на нем адрес: «Детский сад № 20», детям средней группы №8». Это же для нас письмо! Давайте его прочитаем:

«Ребята, здравствуйте! Пишет вам Василиса Прекрасная из Волшебного леса. Злая Баба-Яга обманула меня, заколдовала и заперла в своей избушке, в волшебном лесу. Только такие умные, добрые и дружные дети, как вы сможете мне помочь. Ваша Василиса Прекрасная».

Воспитатель: Дети, попробуем помочь Василисе?

Дети: Да!

Основная часть.

Воспитатель: Только как же нам попасть в волшебный лес?

Ответы детей.

Воспитатель: На обратной стороне письма еще что-то написано. Это волшебные слова, заклинание, давайте их произнесем:

Закройте все свои глаза,

Чтоб увидеть чудеса.

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

Все вы в сказке очутитесь.

На экране слайд с изображением леса.

Воспитатель: Ребята, куда мы попали?

Дети: В лес.

Воспитатель: Верно. Скажите, дети, какие животные живут в лесу?

Дети: В лесу живут: заяц, белка, лиса, медведь, волк, лось...

Воспитатель: Молодцы! Как можно, одним словом назвать всех этих животных?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Совершенно верно! Почему их называют дикими животными?

Дети: Потому что, эти животные живут в лесу. Они сами добывают себе еду, сами строят жилища.

Воспитатель: Молодцы! Дети, нас встречает сорока.

На экране слайд с изображением сороки.

Воспитатель: Сорока знает все, что происходит в лесу. Она подскажет, кто проведет нас по волшебному лесу, только сначала поиграем с ней и разомните свои язычки, отгадка прячется в чистоговорке.

Са-са-са - в норе рыжая лиса.

Су-су-су -живёт лиса в лесу.

Сы-сы-сы – хвост пушистый у лисы.

Воспитатель: Дети, вы догадались, кто будет нашей помощницей?

Дети: Лиса!

Воспитатель: Правильно, молодцы! Давайте поздороваемся с ней.

Дети: Здравствуйте, привет, добрый день, приятно познакомиться, рада встрече, рада увидеть...

Воспитатель: Молодцы, как много приветствий вы знаете! Теперь присядем на стулья и рассмотрим внимательно лису. Какая она?

Ответы детей.

Воспитатель: Все верно, молодцы! В каких сказках мы встречаем лису?

Дети: «Лисичка сестричка и серый волк», «Серая шейка», «Теремок», «Колобок» ...

Воспитатель: Лиса плутовка и обманщица, поэтому никто с ней не играет. Но она нам поможет расколдовать Василису, если мы с ней поиграем и выполним все ее хитрые задания.

А вот и первое задание. Лисичка предлагает вам рассказать сказку «Теремок», но героями будут различные предметные картинки.

Игра «Теремок»

Воспитатель: Давайте с вами перейдем на коврик, там стоит домик-теремок. Я вам раздам карточки, каждому по одной. Один ребенок будет ведущий – хозяин теремка, а другие подходят к теремку и просят в него.

1 Ребенок: - Тук, тук, кто в теремочке живет?

2 ребенок: - Я, солнце. А ты кто?

1 ребенок: - А я - яблоко. Пусти меня в теремок?

2 ребенок: - Если скажешь, чем ты на меня похож, то пусти.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и солнце и яблоко круглые. После этого гость помещает в домик карточку, и вступает в игру следующий участник игры.

Воспитатель: Вот и поиграли. Посмотрите, вы все улыбаетесь. Какое у вас настроение.

Дети: Хорошее.

Воспитатель: А теперь второе задание «Скажи наоборот» (с мячом)

Белый-черный;

Высокий- низкий;

Длинный-короткий;

Широкий-узкий;

Сладкий-горький

Большой – маленький

Мягкий – твердый

Жаркий – холодный

Тяжелый – легкий

Светлый – темный

Грязный – чистый

Добрый – злой
Глубокий – мелкий
Быстрый – медленный
Низкий – высокий
Умный – глупый
Новый – старый
Веселый – грустный
Шумный – тихий.

Воспитатель: Замечательно справились с заданием!

Лисичка предлагает вспомнить сказку и расставить героев по порядку и это будет третьим заданием **«Расставь героев сказки по порядку»**

Воспитатель: Дети, на мольберте какие-то картинки, вам они ничего не напоминают?

Дети: Сказку «Колобок» .

Воспитатель: Герои сказки перепутались местами и вам нужно вспомнить сказку и расставить их в нужной последовательности, как они встречались Колобку.

Дети расставляют картинки в нужной последовательности

Воспитатель: Лера, кого первым встретил Колобок?

Ребенок: Зайца.

Воспитатель: Коля, каким по счету был волк?

Ребенок: Вторым.

Воспитатель: София, кого третьим встретил Колобок?

Ребенок: Медведя.

Воспитатель: Миша, каким по счету была Лиса?

Ребенок: Четвертой.

Воспитатель: Сколько всего зверей встретил Колобок?

Ребенок: Четыре.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы вспомнили сказку и правильно расставили героев.

Воспитатель: Дети, Лисичка предлагает нам размяться и вспомнить мам и детенышей животных.

Физминутка «Мамы и детёныши»

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой

За мамой - лосихой топал лосенок,

За мамой- лисицей крался лисенок,

За мамой – ежихой катился ежонок,

За мамой – медведицей шел медвежонок,

За мамою – белкой скакали бельчата,

За мамой – зайчихой – косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат.

Все мамы и дети напиться хотят.

Воспитатель: Отдохнули, и готовы к новым испытаниям.

На экране слайд с Бабой Ягой.

Воспитатель: Дети, кто это?

Дети: Баба Яга.

Воспитатель: В сказках она бывает злой и коварной, но все равно помогает добрым героям. Она расколдует Василису, если мы выполним ее очень сложное задание.

Игра «Четвертый лишний». На экране слайды с изображением предметов.

Воспитатель: Дима, как ты думаешь, кто здесь лишний?

Ребенок: Сапоги – обувь. Куртка, футболка, джинсы – одежда.

Воспитатель: Олег, как ты думаешь, что здесь лишнее?

Ребенок: Ножницы – инструмент. Юла, кукла, мяч – игрушки.

Воспитатель: Полина, как ты думаешь, что здесь лишнее?

Ребенок: Лось – дикое животное. Лошадь, коза, корова – домашние животные.

Воспитатель: А теперь я меняю правила. Вам нужно назвать каждое животное, чтоб оно был лишним в этом группе.

Ребенок: У лошади нет рогов, а у остальных есть.

Ребенок: У козы шкура белая, а у остальных коричневая.

Ребенок: У коровы есть ошейник, а у остальных нет.

Воспитатель: Ребята, вы справились с очень сложным заданием, и Баба Яга отпускает Василису Прекрасную. Василиса в благодарность вам дарит странички-раскраски. Когда вы их раскрасите, они заиграют волшебными разноцветными цветами. Присаживайтесь на свои места.

Дети приступают к раскрашиванию.

Воспитатель после окончания работы: Нам пора возвращаться в детский сад, произнесем заклинание:

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

Снова в группе очутитесь. (*звон колокольчика*)

Заключительная часть.

Воспитатель: Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. На этом наше путешествие закончилось. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия?

Ответы детей.

Самоанализ итогового интегрированного занятия в средней группе «Спасите заколдованную принцессу»

Цель: Закрепить с детьми полученные знания посредством игр развивающей направленности с применением ТРИЗ.

Программные задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- закреплять навыки воспитанников рисовать кистью.

Развивающие:

- тренировать аналитическое мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения;
- развивать умения выявлять функции объекта, называть антонимическую пару свойств объекта, находить оригинальные решения;
- развивать творческое воображение и умение находить нестандартные подходы к решению задач;
- развивать интерес детей к художественной литературе;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- развивать физические качества: ловкость, выносливость;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);
- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

Воспитательные:

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Структура занятия

- Водная часть: (организация детей);
- Основная часть: (практическая деятельность);
- Заключительная часть (подведение итогов).

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент – письмо;
- мотивация на предстоящую деятельность: расколдовать принцессу;
- рассматривание;
- рассказ воспитателя;
- Игровые - проведение игр «Теремок», дидактические игры «Скажи наоборот», «Расставь героев сказки по порядку», «Четвертый лишний»;
- физминутка «Мамы и их детеныши»
- объяснение;
- практические действия детей.

Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей, подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Водная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

В НОД были включены задания на повторение изученного материала, активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и систематизацию имеющихся знаний детей в коллективной деятельности.

Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего занятия. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия: физминутка для повышения умственной работоспособности – в первой части занятия и малоподвижные игры для снятия статического напряжения – во второй части занятия.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий, индивидуально-дифференцированного обучения и развивающих дидактических заданий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи затрудняющимся при выполнении заданий детям, дополнительном объяснении, а

также в учёте педагогом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

В заключительной части НОД подводился итог деятельности.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности, позволила провести ее, не выходя за рамки времени - 20 минут. Занятие соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.