Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

**Занятие по познавательному развитию**

**с элементами нетрадиционной техники рисования на тему: «Зима. Морозные узоры».**

(подготовительная к школе группа)

**Подготовила;**

воспитатель

I квалификационной категории

Лугаськова Е.А.

2019 г.

**Образовательная область:**

**«Коммуникация»**

* учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине из пяти — шести предложений, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения;
* совершенствовать монологическую речь детей;
* развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в пейзаже, учить рассказывать связно, плавно, эмоционально, узнавать образы зимней сказки в звуках музыки, стихах, картине художника.
* обогащать словарь детей.

**«Социализация»**

* Воспитывать положительное отношение к природе, стремление беречь её.

**«Чтение художественной литературы»**

* Приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

**«Познание»**

* Закрепить знания детей о зимних месяцах, а так же пространственные представления (ближе, дальше, далеко).

**«Художественное творчество»**

* Формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности; приобщать к изобразительному искусству.
* Обогащать словарь искусствоведческими терминами ( пейзаж, полотно, репродукция)

**«Музыка»**

* Развивать у детей способность эмоционально воспринимать музыку
* Приобщать к музыкальному искусству.

**«Физическая культура»**

* Вовремя провести физкультминутку и пальчиковую гимнастику.

 Оборудование: видео слайды с зимней тематикой, видео-презентация с произведениями известных художников, музыкальная запись произведений из альбома «Времена года» «Декабрь» П.И. Чайковского, «Элегия» Ж. Массне.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много пришло к нам гостей! Давайте с ними поздороваемся.

**Дети**: Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на меня и внимательно послушайте, какие предметы лежат у меня на столе?

**Дети.** Ручка, блокнот, микрофон.

**Воспитатель.** Как вы думаете, кому нужны для работы эти предметы?

**Дети**. Журналисту.

**Воспитатель**. Где работают журналисты?

**Дети**. На телевидение, радио, в редакциях журналов, газет.

**Воспитатель**. Какие должны быть журналисты?

**Дети.** Умные, честные, правдивые, смелые, отважные, грамотные.

**Воспитатель.** Я предлагаю вам сегодня стать журналистами и создать свой журнал.

- Я вам сейчас загадаю загадку, а вы должны будете отгадать. *(Дети проходят на стульчики)*

Тройка, тройка прилетела

Скакуны в той тройке белой

А в санях сидит царица

Белокожа, белолица.

Как махнула рукавом –

Всё покрыла серебром!

**Дети.** Зима.

**Воспитатель.** А как вы догадались? Что это за тройка?

**Дети.** Зимние месяцы.

**Воспитатель**: Давайте их назовем? (декабрь, январь и февраль)

**Воспитатель.** Правильно вы назвали зимние месяцы. Красоту и величие русской природы зимой воспевают художники — красками, поэты – стихами.

Вот и мы наш журнал посвятим зиме. Но у каждого журнала есть свое название. Подумайте, как мы его назовём наш журнал **Дети.** «Зимнее чудо», «Зимнее волшебство», «Зимняя сказка», «Зима –волшебница» и т. д.

**Воспитатель**. Наверное больше подойдёт к этой сказочной красоте название — «Зимняя сказка». Итак, наш журнал называется «Зимняя сказка». Это и будет первая страница нашего журнала.? *(Слайд 1страница*)

**Воспитатель:** А вот и вторая станица нашего журнала. Посмотрите какая она весёлая, как забавно сверкают снежинки, будто приглашают поиграть. (*Слайд 2 страница –анимация)*

**Воспитатель:** На странице – игралочке мы поместим пословицы о зиме. Давайте мы их вспомним. (*пословицы говорят дети)*

**Ангелина А.** Мороз не велик, да стоять не велит.

**Никита В.:** Декабрь год кончает, а зиму начинает.

**Алина С.:** Январь – году начало, зиме середина.

**Лиза К.:** Зимой солнце светит, да не греет.

**Миша Л.:** Больше снега, больше хлеба.

**Воспитатель:** Молодцы! Знаете пословицы про зиму.

**Воспитатель:** А теперь давайте немного отдохнём!

**Физкультминутка «Снег-снежок»** (*Дети встают в круг)*

Снег- снежок,

Снег-снежок

По дорожке стелется. (*руки у детей подняты вверх, постепенно опускаются вниз)*

Снег- снежок,

Снег-снежок

Белая метелица.

Снег- снежок,

Снег-снежок

Замело дорожки. *(Плавно качают руками вправо-влево)*

Снег- снежок,

Снег-снежок

Тает на ладошке (*поочередно вытягивают вперед то правую , то левую руку)*

Мы налепим снежков

Вместе поиграем *(«лепят снежки»)*

И друг в друга снежки

Весело бросаем *(«бросают снежки»)*

Но тепло во дворе (*хлопают в ладоши)*

Не замерзли ушки (*потирают ладонями уши)*

Накатаем мы снег (*сжимают пальцы в кулачки и вращают ими перед грудью)*

В белый ком большущий *(разводят руки в стороны)*

**Воспитатель.** А теперь давайте перейдём к третьей странице нашего журнала. Она – поэтическая. Вы узнали чьи это портреты?

**Дети.** Портреты поэтов Пушкина А.С. и Есенина С.А. (*Слайды 3 страница портреты поэтов)*)

**Воспитатель:** Мы с вами учили наизусть отрывки из стихотворений о зиме этих авторов. Сейчас мы вспомним и расскажем отрывки из этих стихотворений. Кто хочет рассказать? (*Дети читают наизусть)*

С.А.Есенин А.С.Пушкин

**Софья Г**. Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

**Полина Г.** Под голубыми небесами,

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

**Полина А.** Принагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

**Воспитатель.** Прекрасные стихи о зиме. Да действительно поэты в своих стихах превосходно описали красоту зимнего леса. И передали нам свой восторг.

**Воспитатель**. Переходим к следующей странице нашего журнала – художественной. Давайте теперь посмотрим как художники передавали в своих произведениях любовь к родной природе. Я предлагаю вам насладиться красотой картин известных художников. (*Слайды картины пейзажей. Слайды картин – К. Юона «Волшебница зима», «Русская зима. Лихачёво, И. Грабарь «Роскошный иней», Шишкин «На севере диком…»).*  Картины отличаются друг от друга сюжетом, но их можно объединить, назвав одним словом. Каким словом? (*Просмотр слайдов пейзажей под музыку)*

**Дети.** Картины называются пейзажем.

**Воспитатель.** Почему вы так решили, что такое пейзаж?

**Дети**. Пейзаж – это картины, на которых изображена природа.

**Воспитатель.** Многие художники посвятили свои картины зимнему времени года. Несколько картин о зиме написал И. И. Шишкин. (*слайд портрет*а) Он очень любил русскую природу, особенно лес, и изображал его в разное время года. Даже фамилия художника больше лесная – Шишкин. И сам он, крепкий, широкоплечий, с окладистой бородой, чем-то напоминал могучее дерево. - Обратите внимание на эту картину. Ребята, она вам знакома? (Да) *(Слайд «Картина «Зима»)*

- Кто её написал? (И. И. Шишкин *-слайд).* Правильно, а скажите, как она называется?

— Ребята, я вам предлагаю представить, что мы попали в эту картину. И почувствовать всю красоту зимней природы.

— Давайте вдохнем воздуха и почувствуем, какой он? (*Морозный, прозрачный, свежий, легкий).*

— Какая же по настроению эта картина? Шумная или тихая, спокойная или громкая, звонкая? (*Картина тихая, спокойная, негромкая).*

— Какую же главную мысль этой картины мы должны донести до читателей?

(*Как прекрасна наша родная русская природа! Да, природа – это красота земли. Она ещё может исцелять душу человека. Если она сохранена в первозданной своей красоте).*

— Какой вывод вы можете сделать из этого для себя?

*(Природа – красота и богатство Родины, и её надо охранять и беречь.)*

***Воспитатель:*** Хорошо. Молодцы! А теперь послушайте мой рассказ об этой картине. (*Звучит спокойная музыка)* — Великолепен вид русской природы, которая погружена в зимний сон. Весь лес окутала холодная тень. Сучья и стволы, кусты и деревья, высокие травы опушились снегом, по которому скользят солнечные лучи, осыпая все холодным блеском алмазных огней. Воздух мягок. В лесу торжественно и тихо. Лес как – бы дремлет. Небо над головой очень светлое, почти белое. Вся земля покрыта белым, мягким покрывалом, лишь синеют на нем глубокие следы. Деревья покрыты пушистыми шапками, будто вросли в снег. Зима – волшебница. Она очаровывает природу, украшает ее невиданными нарядами. Ни одно время года так не волшебно. Это жизнь сна, время необычно белой и тихой природы.

**Воспитатель:** Дети, скажите мне, пожалуйста, кто зиме верный и незаменимый помощник? (*Мороз).* Правильно. Постучал Мороз в окошко, а мы в это время спали и ничего не слышали. Проснулись мы утром, посмотрели в окошко. (*Показ слайда «Окно с морозными узорами»).* Какое красивое! Расписное! Все в кружевах и узорах. Это Мороз написал, нарисовал! Что же можно увидеть на окне в морозном узоре?

**Дети:** Сказочный зимний лес, заснеженные ветви деревьев, веточки-травинки беленькие, снежинки, цветы ледяные, перышки диковинных птиц, завитушки, крючочки студеные.

**Воспитатель**: Ребята, а кто из вас знает, как ему это удается?

**Дети:** Дует на стекла холодом, по волшебству, бросает на окна снежки и они приклеиваются к окошку.

**Воспитатель:** Так вот, ребята, когда на улице очень холодно, а в доме тепло, теплый воздух соприкасается с холодным стеклом, оставляя на окне красивые снежные узоры. И если рассматривать несколько окон, то вы не найдете одинаковые узоры, каждый узор имеет свой рисунок, он неповторим и по-своему чудесен.

- Ребята, а как вы думаете, мы с вами смогли бы нарисовать такие морозные узоры? На самом деле, можно попробовать. А чем можно рисовать? *(Дети перечисляют*)

- Я предлагаю вам попробовать рисовать обычными свечками. (*Дети садятся за стол)*

Мы рисовали свечками домики, поэтому техника рисования вам знакома. Вы нарисуете красивые узоры свечой, а затем мы затонируем рисунок синей гуашью. Думаю, что у нас с вами все получится не хуже, чем у самого Мороза.

- Ребята, начинать рисовать лучше в верхней части листа, спускаясь вниз, по мере заполнения листа невидимым узором, чтобы рисуемые элементы не накладывались друг на друга. Покрываем лист гуашью равномерно, не оставляя пустых мест. Все понятно? - Прежде чем приступить к работе, давайте подготовим наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

Я мороза не боюсь (*грозят пальчиком)*

С ним я крепко подружусь (*руки в «замок»)*

Подойдет ко мне мороз *(шагать двумя пальчиками по столу)*

Тронет руку, тронет нос *(трогают)*

Значит надо не зевать (*грозят пальчиком)*

Прыгать, бегать и играть (*загибать пальчики)*

(*Дети рисуют морозные узоры под музыку Антонио Вивальди «Зима».*

**Воспитатель:** Дети, какие красивые узоры у вас получились! Как настоящие. А ты, Лиза, как назовешь эти узоры? Каким словом тебе хочется их назвать? ( *Дети высказывают, какие узоры – оригинальные, волшебные, загадочные, таинственные)*

**Воспитатель:** Ребята, а что вы увидели в этих узорах?

**Дети:** Сказочные цветы, спящие деревья и т. д.

**Воспитатель**: Ребята, какую необычную красоту вы создали! Молодцы! А какие чувства вы сейчас испытываете?

**Дети**: Радость, бодрость, чувство восхищения, восторг, волшебство.

**Воспитатель**: Ребята, а теперь давайте подведем итог нашей работе. Ну что же журнал наш готов. Вы славно потрудились и я думаю наш журнал очень понравится читателям.

— А вам понравилось быть журналистами? Ну что же собирайте самостоятельно интересный материал и будете рассказывать о нём своим товарищам. Может быть в будущем кто-то из вас и станет настоящим журналистом. У нас с вами получились красивые морозные узоры, а красота, дети, создает прекрасное настроение! Делает нас добрее, душевнее… Спасибо вам за красоту, за прекрасное настроение! Давайте скажем нашим гостям «До свидания»!