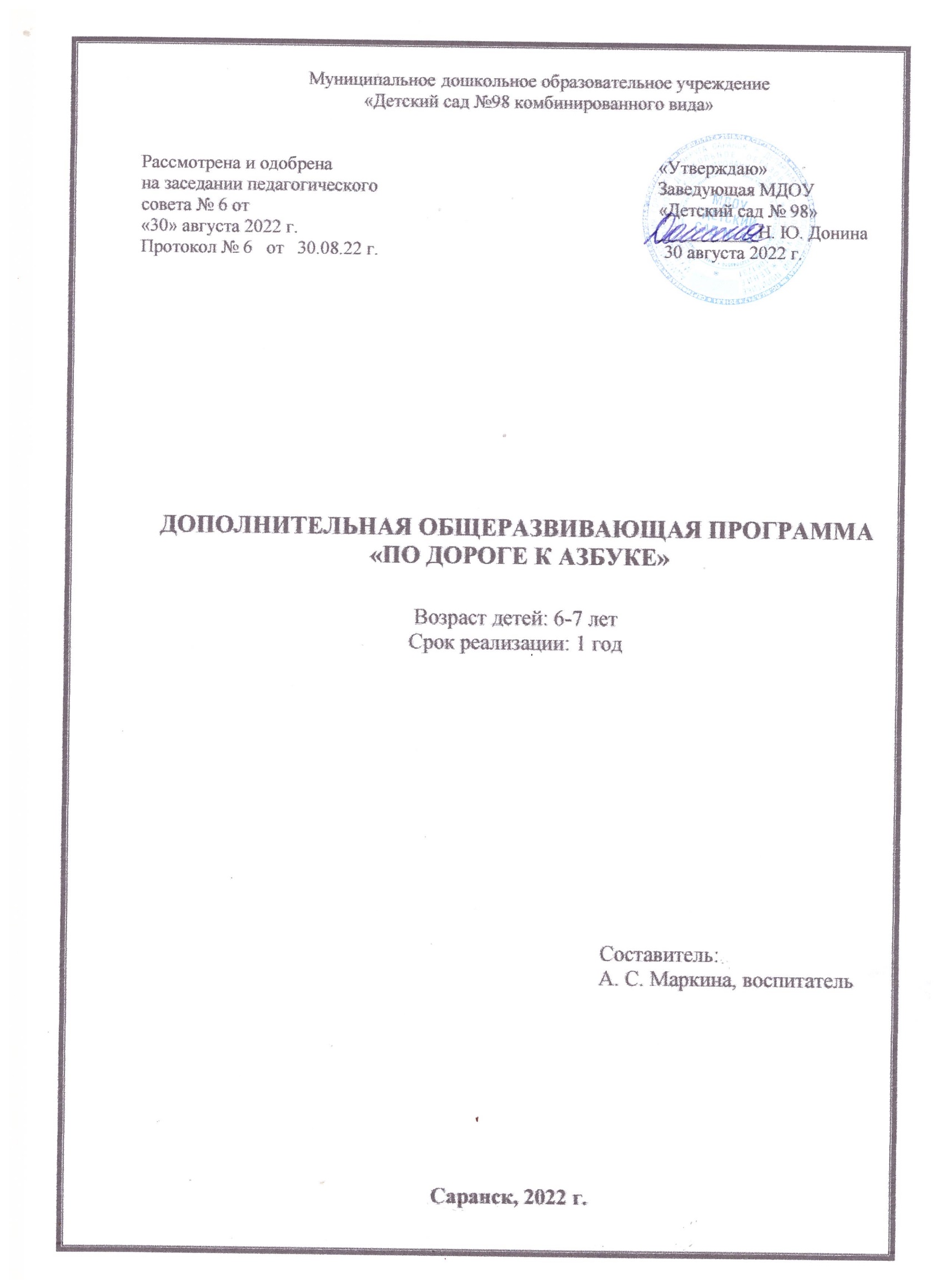
****

Содержание:

1. Паспорт программы\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3
2. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-7
3. Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-9
4. Содержание изучаемого курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-16
5. Мониторинг результатов обучения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**\_\_\_\_**18
7. Список литературы для педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19
8. Список литературы для детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по обучению чтению «По дороге к Азбуке» |
| **Руководитель программы:** | Маркина Анна Сергеевна, воспитатель |
| **Организация-исполнитель; Адрес организации исполнителя** | МДОУ «Детский сад №98»;  430034, Республика Мордовия, г. Саранск, ул.  Пр.60 лет Октября, д.24 |
| **Цель программы:** | Подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения. |
| **Направленность программы:** | Социально-педагогическая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы:**  **Уровень реализации программы:** | Адаптированная Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы:** | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы:** | -Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.   * Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи. * Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи. * Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по обучению чтению «По дороге к Азбуке» разработана для организации дополнительного образования с детьми 6-7 лет, направлена на повышение уровня готовности обучающихся к школе.

***Актуальност****ь*. Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами, отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

Новизна и актуальность дополнительной образовательной программы.

Данная программа предполагает углубленное обучение грамоте: научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни. Предполагается использование новых методик преподавания.

Отличительными особенностями программы являются:

* Наличие для реализации программы комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.
* Возможность гибкого использования данного комплекта педагогом в дошкольном учреждении, родителями дома, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.
* Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Программа по обучению чтению «По дороге к Азбуке» предполагается:

- развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различением фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения, как целого;

- подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности,получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнений представлений детей о жизни; обеспечение

общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования

Цели и задачи программы.

***Цель:*** подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- Сформировать у ребенка первоначальные лингвистические представления.

- Подготовить к овладению звуковым анализом слов.

***Развивающие:***

- Развивать фонематический слух ребенка.

- Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

***Воспитательные:***

- Формировать навыки работы в коллективе.

- Развивать культуру общения.

***Принципы организации образовательного процесса:***

1. Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

2. Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, языкознания, социолингвистики), но и педагогики, решенизадач речевого развития.

3. Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

4. Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

*Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы*

- Сформировать у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения,

- Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.

- Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.

- Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Способы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Мониторинг усвоения материала проводится в конце учебного года. С этой целью в методических пособиях даются показатели развития звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

Организационные условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы*:* 6-7 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы*:* 1 год

Формы организации деятельности:

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы по 8-10 человек или индивидуальные занятия. Это позволяет

удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

***Режим занятий*:** 2 раза в неделю

***Продолжительность занятий****:* 30 минут

**Учебно – тематический план**

**1 год обучения (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | | | Всего часов | | Всего занятий |
| Теория | Практика |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Звонкий согласный звук [б],[б´], | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 2 | Закрепление звука [б],[б´], Сопоставление звуков [б] и [п]. | буквы | Б. | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 3 | Звук [г],[г´], буква Г. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 4 | Закрепление звука [г],[г´], Сопоставление звуков [г] и [к]. | буквы | Г. | 3 мин  3 мин | 27 мин  27 мин | 2 |
| 5 | Звук [д],[д´], буква Д. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 6 | Сопоставление звуков [д] и [т]. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 7 | Звук [й], буква Й. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 8 | Сопоставление звуков [й] и [и]. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 9 | Буква Ь. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 10 | Буква ь (в середине слова как знак мягкости). | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 11 | Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д,Т,И,Й,Ь в конце и середине слова. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 12 | Звук [е], буква Е. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 13 | Закрепление гласного звука [е], буквы Е. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 14 | Гласный звук [йа], буква Я. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 15 | Закрепление гласного звука [йа], буквы Я. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 16 | Гласный звук [йу], буква Ю. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 17 | Закрепление гласного звука [йу], буквы Ю. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 18 | Гласный звук [йо], буква Ё. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 19 | Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 20 | Глухой согласный звук [ц], буква Ц. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 21 | Глухой согласный звук [ч], буква Ч. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 22 | Сопоставление звуков [ч] и [ц]. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 23 | Звук [щ] и буква Щ | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 24 | Звуки [ф],[ф], буква Ф. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 25 | Звук [э], буква Э. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 26 | Разделительный твердый знак – буква Ъ. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 27 | Двойные согласные | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 28 | Алфавит | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 29 | Закрепление пройденного материала: звуки, слоги. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 30 | Закрепление пройденного материала: слова, предложения. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 31 | Работа по разрезным азбукам | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 32 | Забавные буквы. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 33 | Волшебные буквы. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 34 | День рождения дяди Славы | | |  |  |  |
| 35 | Путешествие в сказочный город букв. | | | 5 мин  5 мин | 25 мин  25 мин | 2 |
| 36 | Итоговое мероприятие Мониторинг | | | 5мин | 25 мин | 1 |
|  | *Итого:* | | |  |  | 72 |

**Содержание программы 1 год обучения (6-7 лет)**

**Тема №1.** Вводное занятие по технике безопасности. Звонкий согласный звук [б],[б], буква Б.

**Теоретическая часть.** Инструктаж по ТБ. Познакомить детей со звуками [б],[б], буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме. [п].

**Тема №2**. Закрепление звука [б],[б], буквы Б. Сопоставление звуков [б]

**Практическая часть**. Закрепить с детьми звуки [б],[б] и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема 3.** Звук [г],[г], буква Г.

**Теоретическая часть.** Дать характеристику звуку [г],[г] и буквы Г, учить находить звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пар рифмующих слогов, развивать поэтический слух.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме. и [к].

**Занятие №4.** Закрепление звука [г],[г], буквы Г. Сопоставление звуков [г]

**Практическая часть**. Закрепление звука [г],[г], буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать по слоговой таблице и по карточкам.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №5**.Звук [д],[д], буква Д.

**Теоретическая часть.** Знакомство детей со звуками [д],[д], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №6.** Сопоставление звуков [д] и [т].

**Теоретическая часть.** Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №7**. Звук [й], буква Й.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №8**. Сопоставление звуков [й] и [и].

**Теоретическая часть**. Сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №9**. Буква Ь.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей с буквой Ь, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 10.** Буква Ь (в середине слова как знак мягкости).

**Теоретическая часть**. Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 11**.Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д ,Т, И, Й, Ь в конце и

середине слова.

**Теоретическая часть.** Закрепить с детьми звуки [д],[т],[и],[й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №12.** Звук [е], буква Е.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей со звуком [е] и буквой , учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в

словах, формировать быструю реакцию на слово.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №13.** Закрепление гласного звука [е], буквы Е.

**Практическая часть**. Закрепить с детьми гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №14.** Гласный звук [йа], буква Я.

**Теоретическая часть.** Познакомит детей со звуком [йа] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме

**Тема №15.** Закрепление гласного звука [йа], буквы Я.

**Теоретическая часть**. Закрепить звук [йа] и букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки выкладывать из букв слова на ковролине.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 16.** Гласный звук [йу], буква Ю.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №17**. Закрепление гласного звука [йу], буквы Ю.

**Практическая часть.** Закрепить с детьми звук [йу] и букву Ю, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, учить детей находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображенном предмете недостающую букву в слове.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 18.** Гласный звук [йо], буква Ё.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твердость согласного звука.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №19**. Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё.

**Практическая часть.** Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №20.** Глухой согласный звук [ц], буква Ц.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №21.** Глухой согласный звук [ч], буква Ч.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №22.** Сопоставление звуков [ч]и [ц].

**Теоретическая часть.** Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме

**Тема №23**. Звук [щ] и буква Щ.

**Теоретическая часть**. Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить детей читать по слогов в таблице развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №24**. Звуки [ф],[ф], буква Ф.

**Теоретическая часть**. Познакомить детей с глухим согласным звуками [ф],[ф] и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 25.** Звук [э], буква Э.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 26.** Разделительный твердый знак – буква Ъ.

**Практическая часть.** Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №27.** Двойные согласные.

**Теоретическая часть**. Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №28**. Алфавит.

**Теоретическая часть.** Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №29. Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.

Практическая часть. Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №30**. Закрепление пройденного материала: слова, предложения.

**Теоретическая часть.** Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к

слову, пробуждать фонематический слух.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №31.** Работа по разрезным азбукам.

**Практическая часть**. Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое и творческое мышление, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трехбуквенные слова.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №32.** Забавные буквы

**Теоретическая часть.** Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения, расширять словарный запас.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема №33.** Волшебные буквы.

**Практическая часть**. Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 34**.День рождения дяди славы (игры).

**Практическая часть.** Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.

**Практическая часть**. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 35.** Путешествие в сказочный город букв.

**Теоретическая часть.** Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие;

продолжать учить составлять простые слова из слогов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

**Тема № 36**. Вышиваем буквы и слова. Мониторинг.

**Практическая часть.** Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.

**Практическая часть.** Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Мониторинг результатов обучения ребенка по программе (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.Р** | **Знание букв** | | | **Деление**  **звуков на**  **гласные и согласные** | | | **Деление**  **звуков на**  **твердые и мягкие** | | | **Умения составлять предложения**  **по схеме** | | | **Деление слова на слоги** | | | **Знание ударения** | | | **Уровень чтения слитно**  **по**  **слогам** | | |
| Уровень знаний | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни освоения программы**

*Низкий.* Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

*Средний.* Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

*Высокий.* Проявляет интерес к языку, самостоятельно произносит звуковой анализ односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

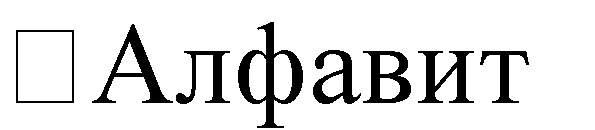
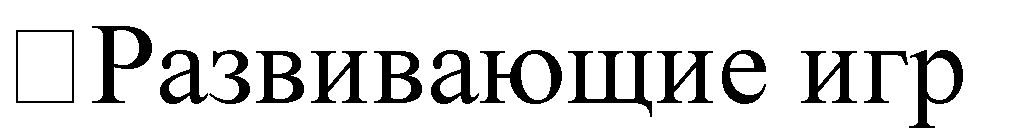
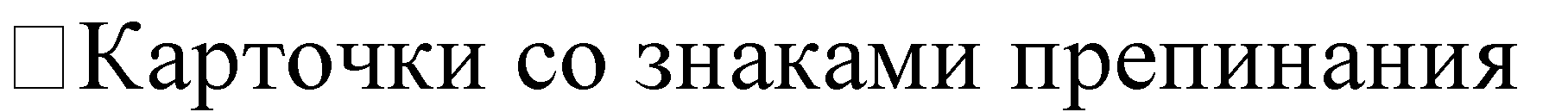
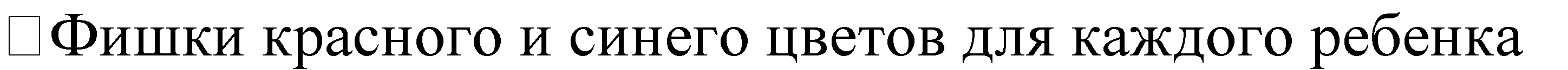
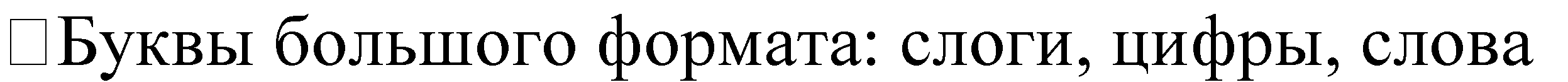
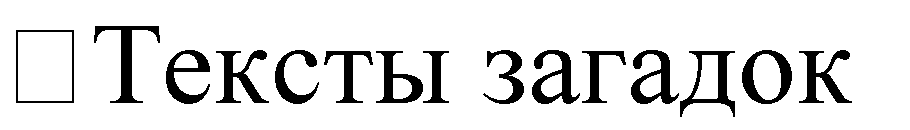
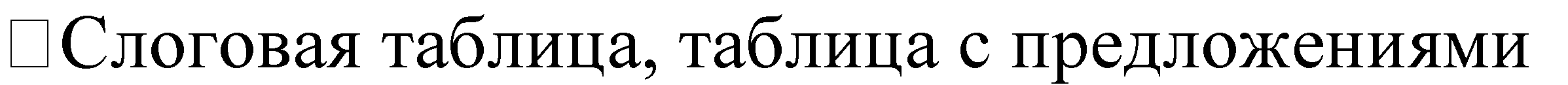
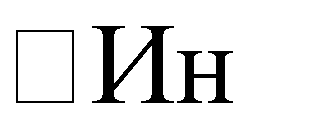
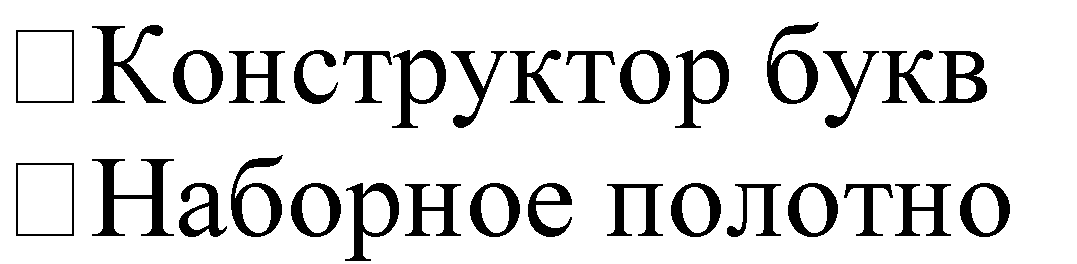
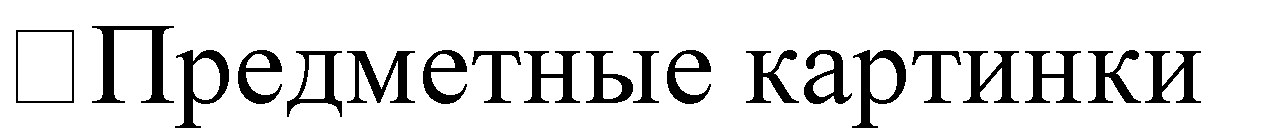
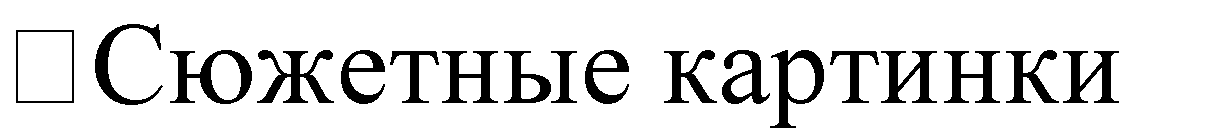
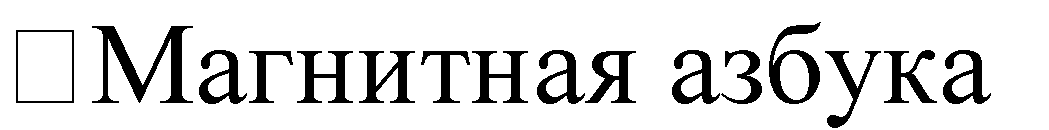
Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в групповой комнате площадью 25 кв. м., соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение хорошо освещается и периодически проветривается. Также имеется раздевалка и шкафы для хранения личных вещей, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

В групповой комнате имеются 9 столов, 15 стульчиков, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога. Имеется корпусная мебель для хранения учебных пособий и дидактического материала, модульная мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Перечень технических средств обучения:** телевизор, музыкальный центр, компьютер.

Перечень материалов, необходимых для занятий:



дивидуальные разрезные азбуки для каждого ребенка

ы

**Список литературы для педагогов:**

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 - Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2015

3. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М .:Сфера,2014 4.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М .: Эксмо, 2015 5.Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2014

6. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс 2015 7.ПожиленкоЕ.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2014

8.Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2014

9. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением».

10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и

навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,2016.

12. Чадасина, Л. Я. Звуки на все руки.

13. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович.

14. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем Обучение дошкольников грамоте.

Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов / Е. О. Астафьев.

Список литературы для детей:

1. Бурдина, С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»

2. Козырева, Л. М. «Как научиться читать». Детский сад: день за днем.

3. Крупенчук, О. И. «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей).

4. «Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.

Развивающие игры для детей:

1. Евсеева, М. Ю. «Азбука». Настольная игра к программе.

2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»

3. Развивающая игра для детей 2-7 лет «Учись, играя!» «Сложи узор».

Приложение 1

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**(короткие стихотворения, потешки)**

Звук и буква А

Сказочный, волшебный дом. Азбука – хозяйка в нем. Дружно в доме том живет Славный буквенный народ.

Аня в роще потерялась, Аня в роще растерялась,

Аня крикнула: «Ау! Дом никак я не найду!»

Анатолий и Андрей Наловили карасей. Аня

и Алиса

Варят суп из риса.

Звук и буква В

Вова снежный ком слепил, Влас свой сверху положил. Чтоб комы те не упали,

Слева палочку вкопали. Валя мальчикам сказала, Что букву В она узнала.

Палочку ты начерти,

К ней вплотную – цифру три.

Ва-ва-ва,

Во дворе растет айва. Ву-ву-ву, Я полью свою айву. Вы-вы-вы, Вкусны ягоды айвы.

Звук и буква Б

Твердый знак с окна упал, Руку он себе сломал.

Ба-ба-ба,

На избе была труба. Бу-бу-бу, Побелили мы трубу. Бе-бе-бе, Белый голубь на трубе. Бы-бы-бы, Голубь улетел с трубы.

Боря на базаре был,

Там арбуз большой купил.

Звук и буква Г

Нам шлагбаум путь домой Перекрыл своей рукой.

Га-га-га,

Вышли гуси на луга. Го-го-го, Ходит солнце высоко. Гу-гу-гу, Много пчелок на лугу.

Гена, Галя два

Олега Горку сделали из снега.

Виля с Вовой у ворот Рисовали вертолет.

Звук и буква Д

Две полоски наклонили, Снизу третью начертили,

А теперь согнем немножко Две коротенькие ножки.

Да-да-да,

В ручей бежит вода. Ду-ду-ду,

За водой сейчас пойду. Ды-ды-ды,

Принесу домой воды. Ди-ди-ди,

Каждый день идут дожди. Дя-дя-дя,

Зонтик нужен для дождя.

Дед Демьян домой идет, Лошадь под узды ведет.

Звук и буква Ж

Много ножек у жука,

У буквы Ж их много тоже. Буква Ж жужжит всегда,

На жука она похожа.

Жа-жа-жа,

Есть иголки у ежа. Жу-жу-жу,

Молока дадим ежу. Жи-жи-жи,

Под кустом лежат ужи. Же-же-же,

Уползли ужи уже.

У Сережи в гараже

Жору Женя ждет уже.

Звук и буква Е

Буква Е, смотрите, все же Так на полочку похожа.

Еле-еле, еле-еле

От вокзала поезд едет.

Средь лесов и средь полей Поезд едет все быстрей.

Звук и буква Ё

Е и Ё – у мамы дочки, Но у Ё – ещё две точки.

Ёж под ёлкою сидит,

Ёж ежихе говорит: «Ежевики дай ежонку,

Если нарисует елку».

Звук и буква З

Буква З и цифра три,

Как родные две сестры. Ты внимательно смотри: Пишем З, как цифру три.

За-за-за,

На лугу коза. Зу-зу-зу, Привели козу.

Зы-зы-зы, Колокольчик у козы.

Звук и буква И

Инна, Нина и Марина, Лида, Игорь и Ирина

Вышли в прятки поиграть, Букву И в словах искать.

Звук и буква Й

Этот звук зовем мы кратким,

«И» доводится он братом.

За водой идти в ручей Брат зовет с собой друзей.

Голосистый соловей Спрятался среди ветвей.

Серый юркий воробей Искупаться влез в ручей.

Звук и буква К

Два столбца стояли рядом Вдруг один переломился И к другому прислонился.

Ка-ка-ка,

Наша речка широка. Ко-ко-ко, По теченью плыть легко.

Ке-ке-ке, Загораем на песке.

Бродит серый волк худой. Он голодный, старый, злой.

***Звук и буква Л*** Ла-ла-ла,

Клава видела осла. Ле-ле-ле, Лева ехал на осле. Лу-лу-лу, Хлеба дали мы ослу.

Оля, Лена и Альбина Лепят льва из пластилина.

Клавдия весло взяла, Села в лодку, поплыла.

Звук и буква О

О – на огурец похожа:

Он овальный, буква – тоже.

Звук и буква М

К двум столбам мы кое-как Привязали свой гамак.

Ма-ма-ма,

За окном метет зима. Ме-ме-ме, Много песен о зиме. Мы-мы-мы, Не боимся мы зимы.

Маша в чаще заблудилась, К трем медведям в дом

явилась. Суп у мишки похлебала,

Cтульчик маленький сломала.

Слова «Оля, огурец, окно» Начинаются на «О»

Звук и буква Н

Буква Н, сказать всем можно, Очень на кровать похожа.

На-на-на,

Наступила вновь весна, Но-но- но,

Настежь распахнем окно. Не-не- не,

Очень рады мы весне.

«Надо», «можно» и «нельзя» - Всем знакомые слова.

Надо маме помогать, Можно с папой погулять. Но нельзя без разрешенья На дорогу выбегать.

Звук и буква Р

Букву Р писать несложно: Справа к палке осторожно Подрисуем все кружок,

И получится флажок.

Ру-ру-ру,

Встали рано поутру. Ра-ра-ра,

В садик нам идти пора. Ре-ре-ре, Хорощо там детворе.

В огороде старика Репка выросла крепка.

Деревянный Буратино Карабаса победил.

Дверь в коморке под картиной Золотым ключом открыл.

***Звук и буква П*** Буква П на мост похожа, По мосту идет прохожий,

А внизу, через проход, Проплывает пароход.

Па-па-па,

На пол сыплется крупа. Пу-пу-пу, Подметем сейчас крупу. Пы-пы-пы, Больше нет у нас крупу.

Петя позвонил Петру:

«Я на пляж с тобой пойду».

Звук и буква С

Часть кружочка потерялась – Буква С у нас осталась.

Са-са-са, Летела оса.

Су-су-су, Поймали осу. Сы-сы-сы. У осы усы.

Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора.

Снег в беседке, Снег на листьях, Снег у Светы на ресницах.

Звук и буква Т

Буква Т, наверняка, – Тень большого молотка. Буква Т на стол похожа, На ноге стоит он тоже.

Та-та-та,

Хвост пушистый у кота. Ту-ту- ту,

Привязали бает коту. От-от-от Под столом играет кот.

Звук и буква Ф

Сначала нарисуй кружок, А рядышком еще другой .

Теперь старайся, мой дружок, Их разделить прямой чертой.

Фа-фа-фа,

Взял фуражку Мустафа. Фы- фы-фы

Флажок в руках у Мустафы. Фе- фе-фе,

Пришел Федя к Мустафе.

Феня, Филя и Фаина

В море видели дельфина.

Звук и буква У

Буква У кричит: «Ура!», Руку тянет вверх она.

Кукле Уля улыбнулась,

К кукле ручкой потянулась.

Звук и буква Х

Рядом два столба стояли. Друг на друга вдруг упали.

Ха-ха-ха,

Нам купили петуха. Ух-ух-ух, Машет крыльями петух.

Сухари купил Захар, Харитон орехи взял, Полкило халвы Зухра Тете Хильде принесла.

Звук и буква Ц

Букву П с тобой мы сами Вверх ногами написали. Справа, маленький дружок, Подрисуй ей крючок.

Ца-ца-ца,

Варит мама три яйца. Цо-цо-цо, Папа съест одно яйцо. Цу-цу-цу, Нам с братишкой по яйцу.

Звук и буква Ч

Кто-то взял обычный стул, Вверх ногами повернул.

Букву Ч или «четыре» Мы с тобою начертили?

Меж собой ты их сравни – Одинаковы они.

Ча-ча-ча,

На столе горит свеча. Чу-чу-чу, Погасили мы свечу. Чи-чи-чи, Больше нет у нас свечи.

Чиж к Чиполлино невзначай Заскочил вчера на чай.

Буква Ь

Мягкий знак – волшебник добрый, Очень верный и надежный.

Он дружить всегда готов. Не имеет он врагов.

Буква Ъ

Твердый знак – волшебник злой, Он имеет нрав крутой.

Твердый знак – знак всем известный, Злой, как сам Кащей Бессмертный.

Буква Б с окна упала, Руку вдруг себе сломала.

Звук и буква Я

Руку в бок, вперед нога – Вот какая буква я.

Я-я-я,

Песня кончилась моя. Я-я-я, Есть у каждого друзья.

Звук и буква Ш

Три столба красиво в ряд, Как солдатики, стоят.

Ша-ша-ша,

На столе стоит лапша. Шу-шу- шу,

Мы поели всю лапшу. Ши-ши- ши,

И теперь сидим в тиши

Наша Саша на опушке

С Лушей слушали кукушку.

***Звук и буква Ы*** Буква Ы на лыжи встала,

Вниз под горку побежала. Невысокая хоть горка, Все же ей нужна

подпорка.

Звук и буква Э

Букву Э встречаем редко, Но запомним ее крепко. В словах

«эхо», «этот»,

«эй» Букву Э найди скорей.

***Звук и буква Ю*** Черточку я проведу. В середине – поясок.

Чтобы вышла буква Ю, Нарисую я кружок.

Ю-ю-ю,

Песню я свою пою. Ю-ю-ю, Я друзей своих люблю.

Приложение 2

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

**А**збука – к мудрости ступенька.

**А**ккуратность человека красит.

**Б**ез дела жить – только небо коптить. **Б**ыла бы охота – будет ладиться работа.

**Б**ез труда хлеб не родится никогда. **Б**ольшой говорун – плохой работник. **В**олков бояться – в лес не ходить. **В**ода с гор потекла – весну принесла. **В**ек живи – век учись.

**В**оробей мал, да удал.

**В**сякое дело мастера боится.

**Г**де лад, там и клад.

**Г**де песня поется, там счастливо живется.

**Д**ружба в делах помощница.

**Д**елу время, потехе час. **Д**рузья познаются в беде. **Д**ерево дорого плодами, а человек делами.

**Д**ружно сеять, добро и пожинать.

**Д**елаешь наспех – сделаешь на смех. **Д**обра желаешь – добро и делай. **Д**обрый человек добру и учит.

**Е**дет Емеля, да ждать его неделю. **З**а двумя зайцами погонишься, **Н**и одного не поймаешь.

**И**спокон века книга растит человека.

**И** в ус не дует, и ухом не ведет.

**И** обед не в обед, коли хлеба нет.

**К**то скоро помог, тот дважды помог. **К**ак аукнется, так и откликнется. **К**аков мастер, такова и работа.

**К**акие сами, такие и сани.

**К**репкую дружбу и топором не разрубишь.

**К**то грамоте горазд, тому не пропасть.

**Л**юбишь кататься – люби и саночки возить.

**Л**учше хорошо поступить, хорошо говорить.

**Л**асточка весну начинает, а соловей кончает.

**Л**ожь человека не красит.

**М**ало хотеть, уметь.

**М**атеринская ласка конца не знает.

**М**ного желать – добра не видать.

**М**ного захочешь – последнее потеряешь.

**Н**е спеши языком, спеши делом. **Н**ет друга – ищи, нашел – береги. **Н**а чужой земле и весна не красна. **Н**е рой другому яму – сам в нее попадешь.

**Н**ет лучше дружка, чем родная матушка.

**Н**е зная броду – не суйся в воду. **П**ри солнце тепло, при матери добро.

**С**емь раз отмерь – один отрежь. **С**тарый друг лучше новых двух. **С**казка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

**С**казано – сделано.

**С**обирай по ягодке, соберешь кузовок.

**С**удят не по словам, а по делам.

**С**коро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

**Т**руд кормит, а лень портит.

**Т**рус и своей тени боится. **У**ченье – путь к уменью. **У**тро вечера мудренее.

**У** страха глаза велики.

**Х**олода не бойся – сам по пояс мойся.

**Я** – последняя буква алфавита.