**Консультация**

 **«Подвижные игры и их значение в физическом воспитании дошкольников»**

**Подготовила: воспитатель**

**Чуканова Е.В.**

**п.Комсомольский**

**2022г.**

**Воспитание** здорового поколения с гармоничным развитием **физических** качеств — одна из основных задач современного общества.

В **дошкольном** возрасте закладываются основы всестороннего гармоничного развития личности ребенка. Важную **роль** при этом играет своевременное и правильно организованное **физическое воспитание**, одной из основных задач которого является развитие и совершенствование движений.  Развитие и совершенствование движений ребенка в период **дошкольного** детства осуществляются разными путями. Основной формой обучения детей движениям признаны занятия. В то же время весьма существенное место в системе **физического воспитания дошкольников занимают подвижные игры**, которые широко применяются во всех возрастных группах. Для ребенка нет ничего более увлекательного,чем игра: в игре он может удовлетворить свою потребность в движении, в деятельности. Важная особенность **подвижной** игры заключается в большой свободе действий, меньшей регламентации движений, чем это принято при традиционных занятиях **физическими упражнениями**. **Подвижные** игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и **воспитательных задач**.

Как показывает практика, достаточное насыщение свободного времени детей играми содействует общему и всестороннему их развитию. Кроме того, целесообразно подобранные, с учетом возраста, состояния здоровья, характера функциональных изменений организма, степени **физической** подготовленности детей **подвижные игры**, особенно игры на воздухе, несомненно способствуют оздоровлению, укреплению организма ребенка.

Игры классифицируются по анатомическому признаку, в зависимости от того,какая часть тела больше принимает участие во время игры: с преимущественным участием верхних или нижних конечностей или с общим воздействием.

В зависимости от числа участвующих игры делятся на индивидуальные и коллективные *(групповые)*

 Коллективные *(групповые)* бывают без деления на команды, но с общей целью (иногда их можно разделить на две группы, которые состязаются между собой) и игры, в которых играющие обязательно делятся на команды, равные по числу участников, игра проводится на равных условиях.

Индивидуальные *(одиночные)* **подвижные** игры обычно создаются и организуются детьми. В таких играх каждый может намечать свои планы, устанавливать интересные для себя условия и правила, а по желанию менять их.

Также все **подвижные** игры можно разделить на четыре группы с учетом примерной **психофизической нагрузки в них**:

1 группа — с незначительной нагрузкой;

II группа — с умеренной нагрузкой;

III группа — с тонизирующей нагрузкой;

IV группа — с тренирующей нагрузкой.

**Подвижные** игры по содержанию в них двигательного и речевого материала делятся на сюжетные, несюжетные и игры с элементами спорта.

Сюжетные **подвижные** игры отражают в условной форме жизненный или сказочный эпизод. **Дошкольники** с увлечением передают игровой образ, перевоплощаются в волка и гусей, обезьянок и ловца и т. д.

Несюжетные **подвижные** игры содержат двигательные задания и в зависимости от последних подразделяются на игры типа перебежек, ловишек, пятнашек и т. д. ;игры с элементами соревнования: “Чье звено скорее построится?”, “Кто скорее к флажку прибежит?” и т.  п. ; несложные игры-эстафеты: “Кто скорее передаст мяч?”; игры с предметами: мячами, обручами, серсо, скакалками, кеглями, бабками;игры-забавы для самых маленьких: “Ладушки”, “Сорока”, “Коза рогатая” и др.

Игры с элементами спорта требуют большей, чем в **подвижных играх**, ловкости, силы, собранности, организованности, наблюдательности.

**Педагогу необходимо помнить**, что все перечисленные **подвижные** игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений; в них **воспитываются** такие качества личности, как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, но и косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, **подвижные** игры необходимы для единства **психофизического**, интеллектуального, нравственного, эмоционального **воспитания**; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром; для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей.

**Физическое воспитание дошкольников играет большую педагогическую роль**. Оно **воспитывает в дошкольнике здоровый дух**, помогает ему в дальнейшем, добиться успехов, быть **физически** подготовленным к трудностям. **Физически воспитанные дошкольники** становятся здоровыми людьми и полноценными гражданами в обществе.