*Описание инновационного педагогического опыта*

**Явкиной Надежды Викторовны**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Тема:** «Нравственное воспитание детей раннего возраста через игровую деятельность»

**Автор:** Явкина Н.В. – воспитатель СП «ЦРР- детский сад «Сказка» МБДОУ детский сад «Планета детства» комбинированного вида.

**Образование:** высшее; учитель биологии и учитель химии по специальности «Биология» с дополнительной специальностью «Химия», г. Саранск «Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»; диплом ВСГ 4588677, дата выдачи 30 июня 2010г.

**Профессиональная переподготовка:** «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС»

**Квалификация:** воспитатель. ООО «Учебный центр дополнительного профессионального образования общества с ограниченной ответственностью «Результат»; Удостоверение 130600001465, дата выдачи 12 марта 2018г.

**Общий педагогический стаж:** 12 лет

**Педагогический стаж в данной образовательной организации:**  5 лет.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**

В современном мире острой проблемой остаётся воспитание человека, который умеет жить в гармонии с окружающим миром, способного познавать и совершенствовать этот мир на основе принципа «Не навреди!». Игру с давних пор педагоги считали мощным средством воспитания ребенка, в том числе нравственного и духовного развития личности дошкольника, который живёт чувствами и с их помощью познаёт и воспринимает окружающий мир.

Актуальной задачей нашего времени является воспитание у дошкольников нравственных качеств: гуманных отношений (отзывчивость, доброжелательность, заботливое отношение, культуры поведения, чувства коллективизма. Формирование нравственной культуры - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан ребёнок в нравственном отношении, зависит и становление его жизненной позиции.

Игра для малыша – это не только забава. Играя, ребёнок приобретает знания, умения, навыки, культивирует удовольствие и радость. Это целый мир, в котором он живёт, формирует способности, даже не догадываясь об этом.

**Посредством** игры можно воспитать жестокого, равнодушного человека, а можно – человека отзывчивого, нужного обществу.

Малыши играют, развиваются, осваивают представления о нравственном поведении, получают определенные эмоции. К сожалению, все чаще мы наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Уже у взрослых детей: старших дошкольников, учеников начальных классов, искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно поэтому в самом раннем возрасте нужно акцентировать внимание на данной проблеме, чтобы избежать негативных последствий в будущем.

Именно это побудило меня к поиску игр, которые будут способствовать нравственному развитию, и условий при которых формирование нравственных качеств **дошкольника**  в игре будет проходить эффективнее. Поэтому я стала работать над темой: «**Нравственное воспитание детей раннего возраста через** игровую деятельность». Определила цель и задачи работы.

**Цель** – создание условия для формирования в детях доброты, заботы, отзывчивости, стремления оказать помощь **через игровую деятельность**.

Данная цель требовала решения следующих **задач**:

1. Изучить психолого – **педагогическую** литературу по данной проблеме.

2. Классифицировать игры для **воспитания** нравственных качеств, подготовить для них материалы и оборудование.

3. Создать игровую среду в группе и условия эффективности влияния игры на нравственное **воспитание детей.**

4. Повысить компетентность родителей в вопросе  **нравственного воспитания детей.**

5. Повысить личную компетентность в данном вопросе.

6. Формировать нравственные качества личности **дошкольников,** такие, как доброта, сострадание, внимательность, сопереживание, ответственность, уважение к старшим.

Игра может способствовать **воспитанию**нравственных качеств при соблюдении ряда условий:

- правильная организация и руководство игрой;

- правильно сформулированная мотивация;

- многообразие детских игр, направленных на развитие положительных качеств **дошкольников**, их эстетичность и привлекательность;

- учет индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

В ряде научных публикаций, многочисленных исследований по проблеме игровой деятельности в развитии личности ребенка, многие проблемы не изучены.

Еще одним условием возникновения опыта для успешной реализации содержания образования является внедрение инновационных технологий на основе ФГОС в образовательные области.

     Реализация этой идеи потребовала создания определённой **системы** работы по игровому воспитанию:

1. Непосредственно игровая деятельность, направленная на нравственное воспитание детей;
2. Создание развивающей среды, применение наглядного материала: картин, муляжей, реальных предметов, игрушек, карточек, театральных персонажей, музыки, логоритмических упражнений и т.д., поскольку основой содержания является чувственное познание - реализуемое в процессе игры;

    3.Диагностика;

    4.Наблюдение за тем как меняется отношение детей к социуму;

    5.Анкетирование родителей.

**Принципы** организации работы с детьми игровой деятельностью с ориентиром на ФГОС:

1.Отсутствие авторитаризма, «навязывания» детям тематики игр, партнеров, предметов;

2. Принцип развития игровой динамики;

3. Принцип поддержки игровой атмосферы;

4. Принцип построения «игрового пространства» (С.Л.Новоселова) вместе с детьми;

5.Принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности.

Хочется отметить, что в раннем возрасте формирование игровой деятельности строится в несколько этапов: игровые действия ребенка, когда ребенок играет сам с собой; игра рядом, когда ребенок не мешает другому ребенку; совместная игра.

Причем следует отметить, что на любом этапе формирования игровой деятельности необходимо включение нравственной составляющей.

**Теоретическая база опыта**

«Область **педагогика – практика**, а не теория, не обучение, а нравственное улучшение» - так еще во втором веке формировал цель **педагогической**деятельности великий учитель Церкви Климент Александрийский, в своем сочинении *«***Педагог***»*. Именно поэтому я в своей работе использую труды современных **педагогов – практиков.**

Сегодняшняя **педагогика меняется**, рождается новая **педагогическая практика,** которая включает новую этику, охраняющую внутренний мир ребенка – это **духовно – ориентированная педагогика.**

Найти верный путь в работе с детьми по **нравственному воспитанию** через игровую деятельность мне помогли работы:

- Мухиной В. Я, Спиваковской А. С. «Игра и нравственное развитие**дошкольников***»*,

- Акимовой. Л. Е. «Расту, играю, развиваюсь»,

-Губановой Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»,

- статьи Смирновой Е. Н «Особенности игры и психического развития», Игровая деятельность// **Дошкольное воспитание 2003 №5**, С. 57.

Большим вспомогательным материалом стали работы Эльконина Д. Б. «Психология игры*»*, Запорожца А. В. «Игра и развитие ребёнка*»*, Выгодского Л. С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка», Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».

1. **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Работу по нравственному **воспитанию детей раннего возраста через** игровую деятельность я начала с создания материальной базы в группе: куплены и сделаны своими руками многочисленные детские игры, различные дидактические пособия: «Выложи узор», «Подбери пару», «Собери цветы в вазу», «Моталочки», «Подбери по цвету» и пр.

При изготовлении игрушек, соблюдались обязательные **критерии**:

1. Безопасность игрушки.

2. Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребенка.

3. Привлекательность игрушки для ребенка.

4. Возможность использования игрушки для развития способностей ребенка (познавательное развитие, физическое совершенствование, художественно-эстетическое развитие и духовно- нравственное воспитание).

5. Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в ее конструкции.

Параллельно с созданием материальной базы осуществляла непосредственную игровую деятельность с детьми. Интегрировала данную деятельность в воспитательно – образовательный процесс **через совместную**, самостоятельную, непосредственно-образовательную деятельность детей. Включала в работу разнообразные виды игровой деятельности: сюжетные игры с**игрушками**, игры-имитации, сопровождаемые текстом и звукоподражанием, игры со строительным материалом, подвижные игры, дидактические игры. Детям полюбились такие игры как «Пузырь», «Дети водят хоровод», «Ласковая цепочка», «Хорошо и плохо», «Добрый – злой», «Именины» и пр.

Использовала игровые ситуации, которые способствуют **воспитанию культуры поведения,** ласковой, нежной речи, положительному общению друг с другом.

Приведу некоторые примеры по включению игровых ситуаций с нравственной подоплекой.

- «Кукла Катя заболела». Жалко ее? Чем можем помочь? Дети проявляют сочувствие, пытаются помочь кукле: лечат ее, укладывают спать и пр.

- «На дорожке ползет жучок. Его можно не заметить и раздавить». Что нужно сделать чтобы этого не случилось? Дети также пытаются помочь жучку.

Широко применяла в своей работе по **воспитанию** чувства коллективизма, доброжелательных и заботливых отношений друг к другу малоподвижные игры, в которых раскрываются нравственные качества ребенка.

Таким образом, чтобы **воспитать** нравственное начало в детях **через** игровую деятельность я использовала различные и методы и приемы:

1. Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать **опыт** нравственного поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.

2. Инсценировки с **игрушками**, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.

3. Общение и совместная деятельность с **воспитателем-** как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и **опыта взаимодействия.**

4. Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, **воспитатель***)*.

5. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные, подвижные, дидактические, строительные -для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.

6. Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных.

7. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях, ориентировки в ближайшем окружении (в группе, ДОУ и в семье).

8. Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.

Вывела для себя **условия успешного руководства игрой**:

• Умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания.

• Воспитателю необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьёзно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.

• Необходимо опираться на психологию детей, считаться с детскими замыслами, бережно относится к детской выдумке, созданному ребёнком образу.

**А также условия эффективности развития игр**:

• Свободное и добровольное включение детей в игру;

• Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;

• Игра должна положительно воздействовать на все сферы е участников;

• Достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;

• При создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;

• Осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.

В результате проводимой работы была оформлена **педагогическая копилка**«Речевые и подвижные игры» для работы с детьми.

Понимая, какую роль играют семьи воспитанников в становлении детской индивидуальности, проводила разные формы работы с ними.

Был оформлен фотоальбом «Любимая**игрушка малыша***»*.

Проведены:

-Родительские собрания «Игра не забава»;

-Консультации «Как играют мальчики и девочки», «Избавимся от агрессии с помощью игры;

-Семинары практикумы «Домашний игровой уголок ребёнка», «Во что играют наши дети и во что им нельзя играть»;

-Тематические беседы «Дети и взрослые в мире современных **игрушек**», «О нравственных качествах в игре».

Мною был разработан долгосрочный проект «Мамина школа», где особое внимание уделяется развитию игровой деятельности с нравственной направленностью (см. приложение 1).

Своим опытом работы делилась с педагогами детского сада и района. Распространение **опыта работы** происходило **через:** педсоветы, семинары, августовские секционные совещания, публикации на сайте детского сада, интернет публикации. На сайте ДОУ создана и постоянно обновляется моя страничка;

 ссылка <https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/292399/>

ссылка на страничку сайта maam: https://www.maam.ru/users/1467174

В августе 2022 года провела мастер – класс на августовском секционном совещании педагогов Чамзинского муниципального района по теме «Дидактические игры для детей раннего возраста. Мастерим сами», весной 2022 года было проведено занятие с детьми на тему: «Кто в домике живёт» (см. приложение 2),

ссылка на видео:

<https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/292399/>

**3.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Проделанная работа не могла не отразится на успехах детей. Проведённый мониторинг уровня развития **дошкольников показал**, что более 85% детей имеют высокий и средний уровень развития игровой деятельности. Дети растут добрыми, отзывчивыми, с желанием приходят на помощь как игровому персонажу, так и друг другу.

Отмечается стойкий интерес к данной теме у родителей воспитанников. Это заметно по тому, как они стали относится к игре ребенка. Игра стала не просто развлечением их детей, а формой проведения досуга, которая несет нравственный урок.

Результатом проводимой мною работы явилась положительная динамика игровой деятельности детей. Если в начале года уровень игровой деятельности очень низкий, то к окончанию учебного года более 85% детей имеют средний и высокий уровень игровой деятельности. Дети эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым. Подражают его действиям и принимают его игровую задачу. Могут играть рядом, не мешают другим детям, подражают действиям сверстника. Большинство детей принимают участие в совместных играх. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект. Используют в игре замещение недостающего предмета. Общаются в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождают действия своей речью. Следит за действиями героев кукольного театра.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

При работе по данной теме встретила некоторые трудности.

Дети очень маленькие и не имеют никакого опыта игровой деятельности. Приходится обучать их с самых азов. Осложняется это тем, что в группе раннего возраста идет постоянный приток детей, постоянно кто-то адаптируется.

Сложность состоит и в отношении родителей к проблеме нравственного воспитания средствами игровой деятельности. Родители не придают особого значения данному вопросу, главное для них, чтобы ребенок был сыт и здоров. Только после того, как сможешь «достучаться» до родителей появляется отклик. В моем случае родители стали настоящими союзниками в детей воспитания и обучения детей. Была еще проблема: дети приходили в детский сад с игрушками, которые только вредят им. Родители, не подозревая и не понимая опасности таких **игрушек,** как Барби, **игрушки – монстры,** покупали своим детям. А ведь они таят в себе стремление к злу, насилию, ненависти, а не стремление к позитивным ценностям культуры и **духовным образцам.**Только после проведения консультации «Игрушки: польза и вред» родители стали избирательны в выборе их для своих детей.

**Адресная направленность опыта**

 Данный опыт может быть использован педагогами с детьми дошкольного возраста в организованной образовательной и совместной деятельности.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на моей странице сайта образовательного учреждения:

https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/292399/

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Тупицина А.А. Детская агрессивность. Причины. Роль игровых методов и приемов в снижении эмоционального напряжения, профилактики и коррекции агрессивного поведения // Актуальные проблемы реализации комплексного проекта модернизации образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Томск, 28-29 нояб. 2008 г. : [в 4 т.]. - Томск : ТОИПКРО, 2009. - С. 204-210.
2. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 8. - С. 73-77.
3. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации. Минск, 2005.
4. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». Москва: Просвещение, 1991. — 160 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Долгосрочный проект «Мамина школа»**

Ссылка:<https://skazkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35214/292399/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Конспект НОД по развитию речи во второй группе раннего возраста**

**Тема:** **«Кто в домике живет»**

***Образовательные задачи:***

1. Побуждать детей к ролевому диалогу, учить отвечать на вопрос и повторять за воспитателем.

2. Развивать головой аппарат.

3. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным.

4. Расширять и активизировать словарный запас детей.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать речевую, познавательную, творческую активность, инициативность.

2. Развивать дружелюбие, умение взаимодействовать друг с другом.

*Воспитательные задачи:*

1.Воспитывать любовь и заботу о животных.

**Материал:** домик, игрушки: собачка, кошка, мишка,  зайчик, мячик, машина, пирамидка, кукла.

**Ход НОД**

*Воспитатель обращает внимание детей на красивый домик.*

-Ребята, посмотри, что в нашей группе появилось.

 *Ребята и воспитатель подходят к домику и рассматривают его.*

-Что это, посмотрите? (домик)

-Домик большой или маленький? (большой)

-Что у него есть? (окошки, дверь)

-Матвей, покажи где дверь.

-Марк, покажи где окно.

- Молодцы, ребята!

-А кто в домике живет хотите узнать?

-Да!

Воспитатель просит одного из детей открыть дверь, взять игрушку и вывести ее из домика.

Воспитатель: Кто это? (Ответы детей)

воспитатель: Правильно, кошка. Какая она красивая!  Погладьте кошечку (дети гладят кошку).

 Воспитатель: Как кошечка мяукает? (дети звукоподражают кошке: мяу-мяу)

Воспитатель читает:

*Есть у киски глазки, есть у киски ушки*

*Есть у киски лапки, мягкие подушки*

*Киска, киска не сердись, деток не царапай. Брысь!*

Воспитатель: Кто же ещё живет в этом домике?

Появляется собачка.

— Кто это? (Ответы детей)

 *К нам пришла собачка,
Умная собачка,
С детками играет,
Очень громко лает.*

Воспитатель: Как лает собачка? (ответы детей)

А давайте поиграем в нашу любимую игру.

*Физкультминутка «Киску очень я люблю»*

*Киску очень я люблю, (Дети держат руки с согнутыми кистями у груди)*

*С ней я песенку пою: (Поют все вместе.)*

*«Мяу, мяу, мяу,*

*Мяу, мяу, мяу».*

*И собачку я люблю,   (Держат ладошки на голове, будто собачьи уши)*

*С ней я песенку пою:*

*«Гав, гав, гав,*

*Гав, гав, гав».              (Поют все вместе)*

Воспитатель: Кто в домике ещё живет? (воспитатель просит заглянуть в домик и посмотреть).

Появляется зайчик.

Воспитатель: Ой, какой красивый. Кто это?

Дети: Зайчик.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот и зайчик вышел из домика.

Воспитатель: Дети, покажите как прыгает зайчик.

(Дети прыгают.)

Воспитатель: Кто ещё в домике живет? (воспитатель просит заглянуть в домик одного из малышей и достать игрушку). Появляется медведь.

Воспитатель: Дети, покажите как ходит медведь косолапый. (Дети имитируют ходьбу)

 *Игра «Мишка косолапый»*

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает и в карман кладет.

Вот упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ!

 -Больше я не буду шишки собирать

Лягу я в берлогу¸ буду крепко спать!

Воспитатель: Дети, видите сколько животных живет в домике. Это кто? (ответы детей: зайчик, собака, кошка и медведь).

Воспитатель: Ребята, зверятам бывает скучно в домике, ведь у них нет игрушек. Давайте поделимся с ними. У нас ведь много игрушек.

*Воспитатель* *предлагает дать кошечке, собачке и мишке игруш­ки, которые лежат в кукольном уголке.*

Воспитатель:  Соня, пой­ди, возьми мяч и принеси его кошечке.

Зайка хочет поиграть с машинкой. *Другой ребенок приносит машину и отдает ее зайке.*

Собачка была бы рада поиграть с пирамидой. *Третий ребенок приносит пирамиду и отдает ее собачке.*

Мишка хочет поиграть с куклой. *Четвертый ребенок приносит куклу и отдает ее медведю.*

Какие вы добрые ребята! Не пожалели свои игрушки. Как весело будет зверятам в их домике!