**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранск «Центр развития ребёнка- детский сад № 90»**

**Конспект**

**интегрированной организационной образовательной деятельности**

**на тему:**

**«Путешествие в весенний лес»**

**во второй младшей группе №8**

 **Подготовила и провела:**

 **воспитатель высшей**

 **квалификационной категории**

 **Афанасьева Е.П.**

**Саранск**

**2023**

**Тема:** **« ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»**

**Цель:** выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течении учебного года.

**Задачи:**

**- образовательные:** расширять знания детей о признаках весны, о диких животных, развивать умение использовать свои знания в предметно- практической и игровой деятельности; умение устанавливать причинно- следственные связи, совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.

**- развивающие**: развивать связную речь детей, слуховое внимание, речевую активность; формировать умение употребить в речи определения (какой?, какая?, какое?)

**- воспитательные**: воспитывать бережное отношение к природе, к животным ; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы других детей.

**Интеграция образовательных областей:**

**ОО «Речевое развитие»:** развитие связной речи, речевой активности.

**ОО «Познавательное развитие»:** закрепить знания, полученные за год.

**ОО «Физическое развитие»:** формирование потребности в двигательной активности.

**Методы и приёмы:**

- **наглядный**: рассматривание, показ.

**- словесный**: организационный момент, беседа, отгадывание загадок.

- практический: дидактическая игра «Весна какая?», дидактические упражнения «Назови детёныша», « Кто где живёт».

**Словарная работа:** образование притяжательных прилагательных, образование множественного числа существительных.

 **Предварительная работа:** рассмотрение фотографий, картин, слайдов по теме «Весна», «Дикие животные»; чтение сказок, персонажами которых являются дикие животные, отгадывание загадок о животных, о весенних явлениях природы, слушание звуков весенней природы ( пения птиц).

**Оборудование:** картинки, обозначающие признаки весны, магнитофон, фонограмма с музыкой звуки природы, мяч

ХОД ООД

***Организационный момент.***

Дети заходят в группу, воспитатель приглашает их встать в круг и сделать небольшую зарядку.

**Психогимнастика « Заряд бодрости»**

Мои ушки слышат всё (поглаживание ушей),

Мои глазки видят всё (из ладошек сделать бинокль)

Я вдыхаю аромат цветов (вдох и выдох)

Молодцы ребята! Теперь вы готовы видеть, слышать, рассказывать, отвечать на мои вопросы.

(Дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:** Ребята мы сегодня все здесь собрались, чтобы показать чему мы научились в течении года

- Ребята, у меня для вас приготовлена загадка.

Приготовьте ушки, слушайте внимательно:

**Загадка:**

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает?

**Дети:** Весной.

**Воспитатель**: Правильно, ребята, это бывает весной. А как можно узнать, что это весна? Что происходит весной с природой?

**Дети**: - (птицы прилетели, снег растаял, трава зазеленела, просыпаются деревья и кустарники, на них появились зеленые листья, звери проснулись, у них появились детеныши).

**Воспитатель**: Молодцы ребята, правильно! С приходом весны всё вокруг просыпается и оживает. А теперь давайте поиграем в игру:

**Дидактическая игра** «Когда что происходит».

 - Зима ушла, а весна – (пришла)

 - Зимой медведь спит, а весной - (просыпается)

 - Зима холодная, а весна- (тёплая)

 - Зимой солнце светит, а весной- (греет)

 - Зимой снег выпадает, а весной - (тает)

 - Зимой заяц белый, а весной - (серый)

 - Зимой деревья спят, а весной- (просыпаются) .

**Воспитатель**: Молодцы ребята, правильно ответили.

А теперь давайте отдохнём минутку. Со стульчика встаём и повторяем за мной:

Если речка голубая пробудилась ото сна (руки в сторону, потянулись)

И бежит в полях сверкая (имитируем бег)

Значит к нам пришла весна (хлопки)

Если снег везде растаял, и трава в лесу видна (приседание)

И поёт там птичек стая, значит к нам пришла весна (хлопки)

Если солнце разрумянит наши щёки докрасна (гладим щёки)

Нам ещё приятней станет, значит к нам пришла весна. (хлопки)

**(Дети садятся на стульчики)**

**Дети подходят к столу на котором дикие животные ( игрушки: заяц, белка, лиса, медведь, ёжик)**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какой ёжик пришёл к нам в гости.

**Дети:** Это не ёжик, а заяц.

**Воспитатель**: Не ёж? Заяц? А почему?

**Дети**: У ёжика есть иголки, а у этого животного иголок не. Это заяц, потому что у него длинные уши, короткий хвост и у него шерсть мягкая.

**Воспитатель**: Молодцы! Правильно! Ребята а заяц- это какое животное?

**Дети:** Дикое.

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** Он живёт в лесу. Сам ищет себе жилище и корм)

**Воспитатель**: А каких животных диких вы ещё знаете? Что происходит с ними весной.?

**(ответы детей)**

**Воспитатель**: Ребята, давайте поиграем с животными в игру и найдем детёнышей животных.

**Д/И « Чей детёныш»** ( игра с мячом)

У белки- бельчонок, а если их мног (бельчата)

У зайца- зайчонок- (зайчата)

У волка- волчонок- (волчата)

У лисы- лисёнок- (лисята)

У медведя- медвежонок- (медвежата)

У ежа- ежонок - (ежата)

**Воспитатель**: Молодцы , ребята! Вот и закончилось наше с вами путешествие. Вы все молодцы! Очень хорошо сегодня вы работали .

**Рефлексия:** А вам понравилось путешествие? Что больше всего понравилось?