

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЯМБИРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ПО С Т А Н О В Л Е Н И Е

28.10 2021 г.

№ 932

с. Лямбировь

**Об утверждении Положения о системе мониторинга
качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном
районе Республики Мордовия**

В соответствии с приказами Министерства образования Республики Мордовия от 01.07.2021 г. №573 «Об утверждении Концепции повышения качества дошкольного образования в Республике Мордовия» и от 7 июня 2021 года № 485 «О проведении в 2021 году мониторинга системы управления качеством образования на муниципальном уровне», распоряжением Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия от 15 июля 2021 года № 272-р/од «Об участии в мониторинге системы управления качеством образования Лямбирского муниципального района», в целях определения единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Лямбирского муниципального района Республики Мордовия, руководствуясь ст.30, ст.32, ст.37 Устава Лямбирского муниципального района, Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить:

1.1 Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия (приложение 1).

1.2 Показатели мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия (приложение 2).

2. Отделу по работе с учреждениями образования Управления по социальной работе Администрации Лямбирского муниципального района довести Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования и Показатели мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия до руководителей муниципального казенного учреждения «Центр информационно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений» Лямбирского муниципального района Республики

Мордовия и дошкольных образовательных учреждений Лямбирского муниципального района.

3. Контроль за исполнением данного постановления возложить на Заместителя Начальника Управления по социальной работе Администрации Лямбирского муниципального района – Заведующего отделом по работе с учреждениями образования Е.У.Громову.

**И.о. Главы Лямбирского
муниципального района**



Н.Р. Ерзина

Приложение 1
к постановлению Администрации
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

22. 10 2021 г. № 932

**Положение
о системе Мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском
муниципальном районе Республики Мордовия**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе Мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОКДО), её структуру и функции.

1.2. МСОКДО разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года;
- Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года;
- Конституции Республики Мордовия, принятой Конституционным Собранием Республики Мордовия 21 сентября 1995 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1-642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2019-2025 гг.»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2017 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
- Закона Республики Мордовия от 08 августа 2013 года № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия»;
- Постановления Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;
- Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 26 июня 2013 года №629 «Об утверждении порядка проведения независимой оценки качества работы образовательных организаций Республики Мордовия»;
- Приказа Министерства образования Республики Мордовия от 25.05.2021 года №443 «Об утверждении порядка и показателей эффективности деятельности руководителей государственных образовательных организаций»;
- Постановления Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия от 22 декабря 2015 года № 1639 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Лямбирском муниципальном районе на 2016-2025 годы»;
- методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

1.3. Основными принципами системы Мониторинга качества дошкольного образования (далее - Мониторинг) являются:

- ориентация на ФГОС ДО и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.4. Основными функциями системы Мониторинга являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, её поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы Мониторинга, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

1.5. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные учреждения Лямбирского муниципального района.

2. Цель и задачи Мониторинга качества дошкольного образования, их обоснование

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

2.1. Цель Мониторинга – сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- создание единой муниципальной модели Мониторинга;
- формирование единых критериев оценки качества реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа);
- определение соответствия образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации программ дошкольного образования;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- прогнозирование развития дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия.

2.3. Для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе Республики Мордовия выделены цели и задачи по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование системы взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка детей в семье и, как следствие удовлетворённость семьи образовательными услугами);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

2.4. Ожидаемые результаты, направления их использования

Полученные в ходе Мониторинга данные будут представлены в виде аналитической справки по выбранным параметрам. Результаты Мониторинга позволят выявить проблемные зоны в сфере дошкольного образования Лямбирского муниципального района республики Мордовия для принятия оптимальных управленческих решений. Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов программ развития муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

3. Обоснование целей Мониторинга качества дошкольного образования

Приоритетными задачами системы образования Лямбирского муниципального района являются доступность и качество дошкольного образования.

В Лямбирском муниципальном районе функционирует 7 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, из них 2 - комбинированного вида.

Услугами дошкольного образования в районе было охвачено 899 детей.

На сегодняшний день обеспечена 100 процентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Однако необходимо учесть, что в шести сельских поселениях Лямбирского муниципального района отсутствуют дошкольные образовательные учреждения.

Кадровый потенциал дошкольных образовательных учреждений района представлен 92 педагогическими работниками, из них 9 работников административно-управленческого персонала.

В целях удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, повышения уровня их квалификации и подготовки к работе в режиме реализации ФГОС ДО созданы условия для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях Лямбирского муниципального района курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники.

Материально-техническое оснащение дошкольных образовательных учреждений района позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

В целях сохранности здоровья и безопасности детей во всех дошкольных образовательных учреждениях установлены системы пожарной сигнализации, кнопки экстренного вызова полиции, имеются металлоискатели, рециркуляторы первичные средства пожаротушения.

Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная, музыкальный и физкультурные залы, кабинет логопеда) – 7672 кв.м. На одного воспитанника приходится 8,5 кв. м. Общее же количество мест в дошкольных образовательных учреждениях - 985 мест. В среднем наполняемость детских садов составляет 91,3%. В районе переукомплектованы такие дошкольные образовательные учреждения как: МБДОУ «Лямбирский детский сад №3 комбинированного вида», МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок», и МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка».

Все дошкольные образовательные учреждения района имеют официальные Интернет-сайты, что дает возможность широкого информирования родителей (законных представителей).

На сегодняшний день дошкольные образовательные учреждения Лямбирского муниципального района посещает один ребенок инвалид. Удельный вес детей-инвалидов к общей численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений составил - 0,1 %.

Настоящее Положение позволит получить достоверную информацию о качестве дошкольного образования, выявить факторы, влияющие на качество реализации программ дошкольного образования, прогнозировать развитие дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе.

4. Показатели Мониторинга качества дошкольного образования

4.1. Для достижения поставленных целей системы Мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий муниципальных дошкольных образовательных учреждений (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

4.2. Качество образовательных программ дошкольного образования.

4.2.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа):

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана и реализуется основная образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям;

- общественная доступность образовательной программы дошкольного образования:

- размещение на сайте дошкольных образовательных учреждений,

- размещение образовательной программы на информационных стендах;

- структурные компоненты образовательной программы ДО:

- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

4.2.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – адаптированная образовательная программа):

- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана и реализуется адаптированная образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям;

- общественная доступность адаптированной образовательной программы:

- размещение на сайте дошкольных образовательных учреждений,

- размещение адаптированной образовательной программы на информационных стендах;

- структурные компоненты адаптированной образовательной программы:

- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационных компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

4.3. Качество образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-образовательная среда, психолого-педагогические условия).

4.3.1. Кадровые условия

- обеспеченность муниципальных дошкольных образовательных учреждений кадрами

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности);

- доля педагогических работников, аттестованных:

- на высшую квалификационную категорию;

- на первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) (за последние 3 года);

- доля педагогических работников, имеющих награды различного уровня (за последние 3 года).

4.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС):

- содержательная насыщенность среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность материалов;

- вариативность среды;

- доступность среды;

- безопасность предметно-пространственной среды.

- доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

4.3.3. Психолого-педагогические условия:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

4.4. Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.4.1. Участие семьи в образовательной деятельности:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие муниципальных дошкольных образовательных учреждений с семьёй (Устав; Положение о Совете родителей; Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальными дошкольными образовательными учреждениями и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» и т.д.);

- наличие на официальном сайте муниципальных дошкольных образовательных учреждений разделов по взаимодействию с семьёй (страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.);

- доля родителей (законных представителей) воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.д.).

4.4.2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

4.5.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

4.5.2. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

4.5.3. Организация медицинского обслуживания воспитанников.

4.5.4. Обеспечение комплексной безопасности муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

5. Методы сбора и обработки информации по показателям

5.1. Для сбора информации в рамках Мониторинга качества дошкольного образования можно использовать следующие методы:

- запрос и сбор информации, подтверждающей показатели Мониторинга;
- изучение открытых источников информации, таких как официальный интернет-сайт и информационных стендов муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

- анализ полученной информации.

5.2. Для получения информации могут использоваться аналитико-статистические данные, отчеты, результаты аттестации педагогических кадров и др.

6. Мониторинг показателей

Комплексный анализ результатов Мониторинга осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий Мониторинга.

Проведение Мониторинга организуется ежегодно.

Сроки проведения и участники Мониторинга устанавливаются нормативным актом Администрации Лямбирского муниципального района.

7. Анализ результатов Мониторинга

7.1. По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации. На основе результатов проведенного анализа МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района РМ разрабатываются адресные рекомендации руководителям дошкольных образовательных учреждений по принятию мер и управленческих решений.

7.2. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает отслеживание качества образовательных программ, образовательных условий (кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий), процесс взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), качества услуг по присмотру и уходу.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа Мониторинга

По результатам проведенного Мониторинга и его анализа формируются адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации могут быть даны как отдельным муниципальным дошкольным образовательным учреждениям, так и всем участникам Мониторинга.

9. Принятие мер, мероприятий и управленческих решений по результатам мониторинга

Результаты Мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям Мониторинга, или могут относиться к деятельности отдельных муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

По итогам проведенного Мониторинга отделом по работе с учреждениями образования Управления по социальной работе Администрации Лямбирского муниципального района принимаются управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей, а так же разрабатываются адресные методические рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования в Лямбирском муниципальном районе.

Приложение 2
к постановлению Администрации
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия
_____ 2021 г. № _____

**Показатели мониторинга качества дошкольного образования в Лямбирском
муниципальном районе Республики Мордовия**

Показатели эффективности	Критерии	Оценка в баллах (б.)
1. Качество образовательных программ дошкольного образования		
1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования	Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана и реализуется образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям	100% - 3 б.
	Общественная доступность образовательных программ	
	Размещение основной образовательной программы дошкольного образования на сайте муниципальных дошкольных образовательных учреждений	да – 1 б. нет – 0 б.
	Размещение основной образовательной программы дошкольного образования на информационных стендах муниципальных дошкольных образовательных учреждений	да – 1 б. нет – 0 б.
	Структурные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования	
	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да – 1 б. нет – 0 б.
	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	да – 1 б. нет – 0 б.
	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да – 1 б. нет – 0 б.
	Целевая направленность, содержательный и организационный	да – 1 б. нет – 0 б.

	компоненты в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да – 1 б. нет – 0 б.
1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана и реализуются адаптированная образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям	да – 1 б. нет – 0 б.
	Общественная доступность адаптированной образовательной программы	
	размещение на сайте дошкольных образовательных учреждений	да – 1 б. нет – 0 б.
	размещение адаптированной образовательной программы на информационных стендах	да – 1 б. нет – 0 б.
	Структурные компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования	
	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да – 1 б. нет – 0 б.
	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	да – 1 б. нет – 0 б.
	Целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да – 1 б. нет – 0 б.
	Целевая направленность, содержательный и организационных компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная	да – 1 б. нет – 0 б.

	деятельность	
	Целевая направленность, содержательный и организационных компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да – 1 б. нет – 0 б.
2. Качество образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-образовательная среда, психолого-педагогические условия)		
2.1. Кадровые условия:	Обеспеченность муниципальных дошкольных образовательных учреждений кадрами	45-59% - 1 балл 60-79% - 2 балла 80-100% - 3 балла
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности)	45-59% - 1 балл 60-79% - 2 балла 80-100% - 3 балла
	Доля педагогических работников, аттестованных на:	
	высшую квалификационную категорию	35-65% – 3 б. ниже 35% - 0 б.
	первую квалификационную категорию	35-65% – 3 б. ниже 35% - 0 б.
	Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) (за последние 3 года)	100% - 3 б. ниже 100% - 0 б.
	Доля педагогических работников, имеющих муниципальные и региональные награды (за последние 3 года)	45-59% - 1 балл 60-79% - 2 балла 80-100% - 3 балла
2.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Содержательная насыщенность среды	да – 1 б. нет – 0 б.
	Трансформируемость пространства	да – 1 б. нет – 0 б.
	Полифункциональность материалов	да – 1 б. нет – 0 б.
	Вариативность среды	да – 1 б. нет – 0 б.
	Доступность среды	да – 1 б. нет – 0 б.
	Безопасность среды	да – 1 б. нет – 0 б.
	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.	да – 1 б. нет – 0 б.
2.3. Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	да – 1б.; нет – 0 б.
	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	да – 1 б. нет – 0 б.
3. Взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным услугами, индивидуальная поддержка детей в семье)		
3.1. Участие семьи в образовательной деятельности	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие муниципальных	да – 1 б. нет – 0 б.

	дошкольных образовательных учреждений с семьёй	
	Наличие на официальном сайте разделов по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с семьёй	да – 1 б. нет – 0 б.
	Доля родителей (законных представителей) воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений, принявших участие в мероприятиях	45-59% - 1 б. 60-79% - 2 б. 80-100% - 3 б.
3.3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	да – 1 б. нет – 0 б.
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
4.1.	Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	да – 1 б. нет – 0 б.
4.2.	Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями	да – 1 б. нет – 0 б.
4.3.	Организация медицинского обслуживания воспитанников	да – 1 б. нет – 0 б.
4.4.	Обеспечение комплексной безопасности муниципальных дошкольных образовательных учреждений	да – 1 б. нет – 0 б.