**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**учителя биологии**

**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

**Милиной Надежды Александровны**

**Обоснование актуальности и перспективы опыта.**

Сегодня, в условиях коренной перестройки школьного образования, обновление школы должно проходить, согласно Закону РФ «Об образовании», прежде всего в направлении создания оптимальных условий для всестороннего развития личности, для формирования человека с новым уровнем сознания. Образование, отвечающее, согласно Конвенции о правах ребёнка, интересам, склонностям и запросам школьника, как свободной и самоопределяющейся личности, приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития науки и техники, потребностью общества в людях образованных, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. В современном информационном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты, как компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении биологии переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого учащегося. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий. В решении этих основных задач школы биологическое образование играет особую роль. Биологические знания должны стать основой для формирования у учащихся различных умений и навыков, в частности таких важных, как умение проводить эксперименты, самим получать и обрабатывать информацию. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся.

Правильный подход к выбору методов и средств обучения учитель строит на научной основе, рассматривая обучение как целенаправленный организованный процесс взаимодействия, сотрудничества педагога и учащихся, призванный вооружить их научным мировоззрением, знаниями и умениями. Педагогической психологией выведен основной закон усвоения: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить результат. Из этой формулы ничего нельзя исключить. А также помнить простую, но очень важную истину: все названные выше этапы усвоения знаний, умений должны выполняться лично каждым школьником, его умственным трудом под руководством учителя.

Актуальность и перспективность опыта обусловлена изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению. В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении биологии переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого учащегося. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

**Наверное, каждый учитель, приходя на урок, хочет, чтобы его ученики стремились узнавать новое, хотели чему-то учиться, рассуждали и спорили, искали и доказывали, т. е. имели сформированные познавательные потребности. Почему-то большинство педагогов считает, что эти потребности должны складываться в ходе обучения к определенному возрасту. Для этого ученики должны уметь внимательно слушать объяснение на уроке, читать параграфы, отвечать на поставленные учителем вопросы, выполнять задания и т. д. Вот и получается, что наше представление об успешном уроке и то, как мы урок организуем, совсем не совпадает. Мы ожидаем от детей познавательного творчества, а обеспечиваем им только репродуктивную деятельность. Работая в школе и изучая опыт коллег, я поняла, что залогом успешности обучения является желание самого ребенка узнать что-то новое, то есть его мотивация. Необходимое условие для формирования мотивации к обучению и познавательной деятельности у учащихся – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче вызвать интерес к учению.** Основное средство воспитания устойчивого интереса — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Поэтому основными задачами своей работы считаю: формирование и развитие у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения; развитие творческих способностей и познавательной самостоятельности детей; формирование ИКТ - компетентности учащихся; возрождение желания ребенка учиться.

Реализацию этих задач осуществляю через использование следующих компонентов: повышение мотивации обучения через расширение теоритической и практической части изучаемого предмета; выполнение практических и творческих заданий; решение биологических задач; проведение уроков с применением ИКТ; проведение нестандартных уроков, дидактических игр; осуществление межпредметных связей; практическая направленность обучения; создание ситуации успеха; учет индивидуальных особенностей учащихся.

Результативность в реализации поставленных задач – это прежде всего формирование таких качеств у учащихся, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к активной познавательной деятельности; вырабатывание умения самостоятельно добывать знания и применение их на практике. Создается ситуация общения на уроке, позволяющая каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, а также обстановка для естественного самовыражения ученика; развивается устойчивый интерес к предмету, на уроке по которому возможна ситуация успеха для каждого.

Ведущая идея педагогического опыта – это идея крепкой связи воспитания и обучения с окружающей повседневной жизнью. В своей педагогической деятельности я опираюсь на неразрывную связь с ней, на формирование единства знаний и умений, сознательность и активность учащихся в целостном педагогическом процессе.

Переход школьника на уровень творческой активности с опорой на фундаментальные знания по предмету - свидетельство значительного скачка в общем развитии личности, свидетельство значительной силы его внутренних процессов, его саморегуляции и самоорганизации, поскольку прежний уровень активности его обогатились опытом. Творческая активность в значительной мере связана со сложной мотивацией учебной деятельности, что сказывается на эффективности последней.

Развитию всех возможностей личности, ее творческого потенциала в большей мере способствует творческая активность, обеспечивающая реконструкцию деятельности и преобразование действительности. Не случайно, что творчество в широком смысле рассматривается в психологии как "механизм развития, как взаимодействие, ведущее к развитию" (Я. А. Пономарев), и творческая деятельность школьника – как наиболее продуктивная.

В процессе обучения и воспитания формирую ответственное отношение к окружающей среде, экокультуру мышления и поведения, здоровый образ жизни, гигиенические нормы и правила. В результате чего, учащиеся должны научиться строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы.

**Теоретическая база опыта.**

Творческие способности - это глубокий внутренний мотив, основанный на врожденной познавательной потребности человека. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к новым, более полным и глубоким знаниям.

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования.

Разработкой развития познавательной деятельности учащихся занимались методисты В.В. Давыдов, А.В. Занков, Д.Б. Эльконин и другие. Мой педагогический опыт по формированию и развитию познавательной активности учащихся на уроках биологии опирается на ведущие дидактические теории и концепции в преподавании ведущих ученых: Шамовой Т.И., Марковой А.К.(«Теория активизации учебной деятельности учащихся»), Г.И.Щукиной («Концепция развития познавательного интереса»). Теоретическая база опыта опирается на многочисленные исследования по разработке путей активизации и развития познавательной деятельности, учащихся занимался К.Д.Ушинский. «Ученикам следует, – писал он, - передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Я согласна с авторами теории в том, что обучение становится предметом активных действий школьника, причем не эпизодических, а системных. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьников, взаимодействие с учебным материалом и друг с другом – все это помогает осуществить цели развивающего обучения.

Важное значение в обучении имеет наличие учебно-методического комплекта по предмету. УМК включает учебники Н.И. Сонина, комплект методических пособий к учебникам, дидактические материалы. На уроках биологии использую презентации, интернет – ресурсы, компьютер и мультимедийный проектор.

Иллюстративные материалы используются на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности; для выполнения практических и лабораторных заданий; для проверки знаний учащихся. Данный материал я использую на уро­ках и в процессе подготовки. Наличие материальной базы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательные технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве - позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и обеспечивают развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности, как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Наряду с первоочередной задачей (дать каждому ученику глубокие и прочные знания основ наук) от школы в современных условиях требуется развивать стремление к дальнейшему самообразованию и дать навыки такой работы. Познавательный интерес является могучей движущей силой самостоятельного приобретения знаний.

Таким образом, интерес, который помогает ребенку охватить различные явления, оказывается движущим мотивом не только для восприятия предмета, но и для развития мышления. При интересе к природе, животному миру, общественным явлениям школьник начинает усиленно наблюдать, подмечать явления, самостоятельно их обдумывать, делать выводы. В ходе такой познавательной деятельности интерес вес более развивается и содействует умственному развитию.

Значит, труд, затраченный на формирование познавательного интереса, оправдывает себя во всех отношениях: он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудность, вносит радость в жизнь ребенка, подростка или юноши, влияет на весь характер работы, совершенствует ее способы, способствует продолжению образования и самообразованию и поднимает всю личность ребенка на более высокую ступень.

Создание мотива урока, заинтересованности в нем, желание активно работать, я считаю, - это один из самых важных компонентов урока. И для этого на своих уроках использую познавательные (побуждение к поиску альтернативных решений, игра, выполнение нешаблонных заданий); эмоциональные (поощрение создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); волевые (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности, рефлексия поведения) и социальные (создание ситуации взаимопомощи, самопроверки) методы.

Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочитаю личностно-ориентированное обучение, так как в основе этого метода обучения лежит признание индивидуальности каждого ребенка. Поэтому наряду с традиционными уроками использую следующие технологии личностно-ориентированного обучения:

* информационно-коммуникационные технологии;
* обучение в сотрудничестве (работа группах);
* исследовательские и проектные методы в обучении;

Мой опыт преподавания с использованием ИКТ на уроках показал, что такие технологии на сегодняшний день - одни из самых эффективных в развитии мотивации к обучению биологии. Поэтому в своей педагогической работе я использую информационные средства на различных стадиях учебного процесса для повышения качества обучения, углубления знаний учеников, развития познавательного интереса к предмету, для формирования ИКТ- компетентности учащихся.

Использование в процессе обучения компьютерных технологий: способствует эффективному усвоению учебного материала, помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно – развивающим, позволяет принципиально расширить возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения, предоставляет большие возможности ученику для реализации творческих способностей.

Я вижу преимущества использования компьютерных технологий в возможности использования их на различных этапах урока, в многократности использования и возможности приостановки в нужный момент, в детализировании изучаемых объектов и их частей, в восприятии материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне.

Основная цель уроков игровой педагогической технологии - создание условий для проявления познавательной активности учеников. На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока - беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию.

Использование проблемных ситуаций заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активного познавательного интереса к предмету.

Исследовательская деятельность учащихся в курсе изучения биологии направлена на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, умение ставить эксперимент, вести наблюдение, обрабатывать результаты, делать выводы, т. е. позволяет учащимся овладеть алгоритмом исследовательской работы.

Полагаю, что внедрение в учебный процесс и внеклассную работу нетрадиционных форм проведения учебных занятий помогает трансформировать учебный материал в прочные, системные знания. Моей ведущей целью является содействие раскрытию потенциала ученика, его реализации и развитию. Различные формы уроков дают возможность выявить способности каждого ученика, вызвать интерес к предмету, реализовать идею сотрудничества учителя и ученика, стать активными участниками учебного процесса, не боятся высказать свое мнение.

При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать такую совокупность приемов мотивации, которая создает оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. На уроках биологии я стараюсь создать такие условия, при которых учащийся оказался бы втянутым в самую гущу событий и испытывал бы настоящий азарт в стремлении докопаться до самой сути. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому стараюсь найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным

Таким образом, только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, учитель может добиться развития познавательного интереса к биологии. В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся: как сильных по успеваемости, так и слабых. Использование различных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний, учащихся по курсу биология. Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности школьников нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.

**Анализ результативности**

Целенаправленная систематическая работа, направленная на развитие познавательной активности учащихся на уроках, дала положительные результаты:

* повышение интереса к изучению биологии;
* повышение эффективности управления познавательной деятельности учащихся;
* повышение качества знаний по изучаемому предмету.

Результаты внешнего мониторинга по химии :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество выполнявших работу | Уровень обученности, % | Качество знаний, % | Средний балл |
| 11  2016-2017 уч.г | 9 | 9 | 100% | 44,4% | 3,2 |
| 11  2017-2018 уч.г | 20 | 11 | 100% | 53,7% | 3,7 |

Мои ученики ежегодно принимают участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015-2016 | Кузнецова Марина  1 место по экологии  Кузнецова Марина  2 место по биологии  Хуторова Екатерина  1 место по биологии  Калабаева Наталья  3 место по экологии | Муниципальный |
| 2016-2017 | Калабаева Наталья  3 место по биологии  Кузнецова Марина  3 место по экологии | Муниципальный |
| 2017-2018 | Шаев Алексей  победитель по биологии  Шаев Алексей  победитель по химии  Кузнецова Марина  призер по экологии | Муниципальный |
| 201-2018 | Шаев Алексей  призер по химии | Региональный |

Участие, победы и призовые места в муниципальных и республиканских конкурсах, научно-практических конференциях.

2015 г. Ганюхина Яна районный конкурс детского творчества «Экология. Дети, Творчество» -1 место

2015 г Лаврентьева Елизавета районный конкурс экологического плаката 3 место

2016 г. Полиевская Юлия районный конкурс рисунков « Я рисую Грецию. – Я рисую Россию» 2 место.

2017 г. Михайлин Алексей районный конкурс экологического плаката 1 место.

2017г. Курочкина Татьяна победитель интеллектуально-познавательной игры

« Экологический микс»

2017г. Кирдяшкина Кристина победитель интеллектуально-познавательной игры

« Экологический микс»

2018 г. Шаев Алексей победитель Федерального этапа всероссийского конкурса «Эколидер»

У большинства учащихся сформирована положительная мотивация к изучению предмета. Выпускники школы при поступлении в ВУЗ выбирают факультеты, где профильным предметом является биология. Учащиеся 9 – 11 классов систематически посещают внеклассные занятия по биологии.

Все эти достижения - это результат работы с детьми в рамках данной методической проблемы, это желание учителя идти вперед и добиваться успехов, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы урок отвечал не только современным требования, но и запросам образовательной среды.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Содержание школьного курса биологии характеризуется большим объёмом информации, которая на уровне фактов, понятий, идей должна быть усвоена и принята учениками. Не всякая информация способна пробудить у учащихся познавательный интерес. В применении данного опыта на уроках имеются свои трудности:

* обучение требует большего количества времени;
* школьники должны обладать определенной биологической эрудицией;
* от учителя биологии требуются знание предмета, а также гибкость и оперативность в работе на уроке.

Для преодоления данных трудностей необходимо эмоционально окрасить теоретическое содержание предмета, тем самым активизировать познавательную деятельность обучающихся. От учителя в данных условиях требуется построить процесс обучения в соответствии с потребностями и целями современного общества. Нужно постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности. Много времени требует составление и проверка разноуровневых заданий и лабораторных работ с учетом дифференцированного подхода к ученикам, проведение уроков с учетом индивидуальных особенностей учащихся, составление и проверка вариативных заданий

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опытом своей работы делюсь на педагогических советах в учебном образовательном учреждении, на заседаниях ШМО учителей биологии и химии, семинарах различного уровня.

С публикациями представленного собственного педагогического инновационного опыта можно познакомиться на сайте МБОУ « Атяшевская средняя школа» http://scatsh.schoolrm.ru/sveden/employees/36389/293487/