**«Значение и активизация познавательной деятельности учащихся на уроках**

**в начальной школе»**

*«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки…. Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков»*

 *В. А. Сухомлинский*

 Ребенок учится, подражая взрослому. Играет – и в игре снова учится. Учится тогда, когда лепит, рисует, конструирует. Учится даже тогда, когда выполняет элементарные задания. Получается, что школьное обучение – это лишь одна из различных форм обучения.

 В настоящее время учитель начальной школы прежде всего должен научить детей учиться. Учитель ищет пути для сохранения и развития познавательной потребности.

Для того, чтобы богатый творческий потенциал детей мог актуализироваться, нужно создать определенные условия, прежде всего, ввести ребенка в настоящую творческую деятельность.

Активизация учащихся в процессе обучения – одно из основных направлений совершенствования учебно – воспитательного процесса в школе. Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение. Поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ученика и формирование его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удаётся далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного (усвоения) устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий.

 В процессе учения, в своей учебно – познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Познавательная деятельность вооружает знаниями, умениями, навыками, содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств учащихся, развивает их познавательные силы, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности.

 Осознав эти проблемы, я стала собирать и применять в своей работе различные методические и дидактические приёмы. Приёмы активизации познавательной деятельности очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, **дидактическая игра.** Игровые действия ребёнка, сопровождаются высоким эмоциональным подъёмом, устойчивым познавательным интересом, являются наиболее мощным стимулятором его активности в познании. Кроме того, игра служит, как бы переходным мостиком к учению, той средой, в которой легче, интереснее проходит познавательная деятельность.

 В основу организации игровой среды были положены следующие принципы: \* **эмоциональной комфортности** ( призванный обеспечить эмоциональное тепло, поддержку каждому ребёнку). \* **активности**( призванный стимулировать активное поведение детей посредством самостоятельного выбора разнообразных видов игровой деятельности). \* **открытости** ( призванный дать более широкий диапазон впечатлений от новых знаний, эмоций).

 \* **индивидуальности** ( призванный сделать среду субъективно значимой, где каждый ребёнок найдёт свою «нишу», получит возможность максимально реализовать себя).

 Урок у малышей не мыслим без игры, без красочного оформления. Столкнувшись с тем, что дети постоянно требуют игры, я сделала её непременным компонентом урока. Готовясь к уроку, продумываю каждый игровой момент, стараюсь определить цели данной игры, чтобы в результате получить определённые сведения по изучаемой теме, и намечаю время включения игры в урок. Уже объявление названия игры, загадочная интонация, понижение голоса создаёт у детей игровое настроение. На уроке я часто использую героев сказок: Муравьишка, Буратино, Незнайка, Знайка, Лисичка, Волшебник Изумрудного города, Совушка и т. д., которые тоже хотят учиться и просят ребят помочь решить задачу, ответить на вопрос, разгадать загадку. Дети очень любят этих героев, особенно, когда они радуются за правильный ответ учеников, да и дети рады тому, что помогли любимому герою.

 Дети любят путешествовать, поэтому я часто провожу уроки - путешествия,

уроки – экскурсии, уроки – спектакли. Так в 1 классе был проведён урок – путешествие «В поисках сокровищ», на другом уроке помогали Колобку вернуться обратно к бабушке и дедушке, и т. д. на каждом уроке математики обязательно есть какая - либо игра. Вот некоторые из них: 1. **«Считай правильно».** Для этой игры понадобятся карточки с различным количеством предметов:

|  |
| --- |
| ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ ∆ |

|  |
| --- |
|     |

|  |
| --- |
|  |

 На мою карточку с определённым количеством предметов, дети показывают соответствующую цифру. 2. **«Составь число»** (при изучении состава числа). Показываю карточку, на которой предметы, задаю вопрос: «Как получили число 4? 7? 8? 9? 10?». 3**. Игра «Светофор».**

 На доске прикрепляю 3 круга: красный, жёлтый, зелёный, рядом с ними записываю числа, например:

**○ 3, 9, 7, 10**

**○ 2, 5, 8**

**○ 1. 6, 4,**

 На парте у каждого ученика 3 кружка: красный, жёлтый, зелёный. Я называю выражение 5 + 2, дети поднимают красный кружочек и т. д. 4. **Игра «Помоги белочке найти своё гнездо».**

На доске рисунки гнезд и в них цифры, я называю выражение, например: 6 + 2, дети находят гнездо с ответом 8. *Для развития внимания* провожу **игру «Весёлый счёт».**

**12 14 15 17**

**13 20 18 15**

 **18 11 19 20**

 **17 16 13 16**

 **12 19 11 14**

1. *Назовите и покажите все числа от 11 до 20, написанные чёрным цветом, а затем красным.*
2. *Назовите и покажите все числа от 20 до 11, написанные чёрным цветом, а затем красным.*
3. *Назовите и покажите все числа от 11 до 20, одновременно написанные чёрным и красным цветом.*
4. *Назовите и покажите все числа от 20 до 11, одновременно написанные красным и чёрным цветом.*

 Число заданий на развитие внимания учащихся, построенных на математическом материале, очень велико. Вот некоторые из них:

**Задание 1.**

1. Найди сумму всех чисел, записанных красным цветом.
2. Найди сумму всех чисел, записанных чёрным цветом.
3. Запиши полученные суммы соответственно в красном и чёрном квадратах.

|  |
| --- |
| 7 3 2 7 45 5 9  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 **Задание 2.**

 Найди:

1. Сумму чисел, которые встречаются два – три раза. Запиши её в первом квадрате;
2. Сумму чисел, которые встречаются один раз. Запиши её в втором квадрате;
3. Разность чисел. Запиши её в третьем квадрате.

|  |
| --- |
| 7 1 3 4  3 7 6  1 5 4 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** |

 Большой интерес для совершенствования навыков устных вычислений и развития внимания представляют собой числовые лабиринты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5** |  |
|  | **8** | **7** |  |
|  | **9** | **4** | **4** |  |
|  | **6** | **7** | **5** | **3** |
| **4** | **8** | **3** | **7** | **5** |  |
| **3** | **9** | **4** | **9** | **3** | **8** |
| **5** | **7** | **9** | **2** | **4** | **9** | **3** |
|  Я предлагаю учащимся пройти путь от вершины к её основанию, переходя из каждой клетки в одну из двух, расположенных под нею, и набрать в итоге число 35.  Это задание дети выполняют методом проб. Первый путь прокладывают так: из самой верхней клетки «5» можно пройти в одну из нижних клеток «8» или «7». Дети выбирают правую клетку. **5 + 7 = 12** **12 + 4 = 16** **16 + 3 = 19** **19 + 5 = 24** **24 + 8 = 32** **32 + 3 = 35** Сумма 35 получена, один из возможных путей найден. *Уже с первого класса я приучаю работать самостоятельно там, где это возможно*. **Самостоятельная работа служит средством активизации познавательной деятельности в том случае, если школьник пытается использовать свои знания в необычной ситуации и выполняет разнообразные задания. Приёмов активизации учебно – познавательной деятельности младших школьников достаточно много. К приёмам, которые способствуют развитию активных самостоятельных действий учащихся в учебном процессе, можно отнести ситуации, в которых ученик:*** *Защищает своё мнение, приводя аргументы, доказательства, используя приобретённые знания;*
* *Задаёт вопросы, выясняя непонятное, углубляясь с их помощью в процесс познания;*
* *Помогает другим учащимся при затруднениях, объясняя непонятное им;*
* *Выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;*
* *Ищет несколько решений поставленной задачи, а не ограничивается одним;*
* *Выбирает задания из поисковых и творческих задач*

 Самостоятельную работу по возможности необходимо проводить систематически. *Так после изучения темы: «Линия, прямая линия, кривая линия» я предлагаю учащимся самостоятельную работу в форме теста:*1. **На каком из рисунков изображён отрезок?**  Обведи правильный ответ.

а).  |

б).

в).

1. **Найдите на рисунке ломаную линию.** Правильный ответ обведите.

 а). в).

 б).

 5

1. **Выберите нужный ответ:**

**Прямая линия:**

а).имеет начало и конец;

б).имеет начало, но не имеет конца;

в).не имеет ни начала, ни конца.

 4. **Выбери лишнее**. Правильный ответ обведите:

 а). в).

 б). г).

 **5. Выбери из данных линий кривую**. Правильный ответ обведите.

 а).

б).

 в).

1. **Найди замкнутую ломаную**. Правильный ответ обведи:

а). в).

 б).

 **Умственную активность учащихся вызывает работа, в которой необходимо исправить ошибку и снова на помощь приходит игра.** При повторении состава числа 10 мы отправились путешествовать в лес, и попали на урок в «Лесную школу».

*На доске записаны выражения:*

 **5 + 2 = 7**

 **6 + 3 = 9**

 **5 + 5 = 10**

 **3 + 7 = 8**

Слева от выражений рисунок **совы**, справа **– бурундука, белки**, **ежа и лисы**. Рядом с ними карточки с цифрами **7, 9, 10, 8.** Я сообщаю детям о том, что мы попали на урок. Выясняем, кто учитель, кто ученики. «Посмотрите, кто из зверей, какой пример решил и правильно ли? Если есть ошибки их нужно исправить».

 Дидактические игры я систематизирую по темам и по классам, вот здесь представлен материал для 1 класса( показываю).

 Рассмотренные приёмы активизации познавательной деятельности учащихся разнообразят учебный процесс, делают его интересным и тем самым повышают эффективность обучения учащихся математике.

 Психологами установлено, что свойства психики человека, основы интеллекта и всей духовной сферы возникают и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте, хотя результаты развития обычно обнаруживаются позже. А значит передо мной стоит задача развития познавательной деятельности ребёнка, его творческих способностей.

**Русский язык и литературное чтение – это предметы, которым принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка. Это инструмент познания, мышления, развития. Он богат возможностями творческого обогащения. Весь поток познания идёт по каналам языка: через слова усваиваются понятия, в формах языка строится мысль и речь. Речь в свою очередь является каналом развития интеллекта.** Учебно – познавательная деятельность является ведущей в процессе обучения. Эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от познавательного интереса учащихся. Решение той или иной проблемы на уроке способствует формированию мотива деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности. Курс русского языка в начальной школе вмещает в себя очень большой объём знаний по орфографии, морфологии и синтаксису. Всё это не только необходимо дать детям в теоретическом виде, но и отработать грамматические умения и навыки. Можно дать весь материал в готовом виде: познакомить с правилами, привести примеры, но можно пойти другим путём: дать ученикам возможность увидеть закономерность. Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов сумели добиться. Вот почему основополагающим в обучении я считаю принцип развития речи. Это главное на любом этапе урока. На уроке стараюсь создавать такие ситуации, где бы ученик чувствовал себя ведущим в познавательном процессе, хотя бы в малом. Конечно, использую на уроках и обычные каналы усвоения знаний, но стараюсь, чтобы эти знания были выведены из самостоятельных наблюдений, из эксперимента, сравнения предметов, явлений, выполнения практических работ. Всё это активизирует познавательную деятельность, содержит творческий элемент. Стараюсь, чтобы дети сами добывали базовую информацию, и они «изобретают», например, правило орфографии, открывают новые для себя понятия.

*Так, в III классе при изучении темы «Имя прилагательное» предложила детям такое* ***упражнение.***

 *Прочитайте орфографически слова, исследуйте и придумайте интересное*

*задание.*

**красное, грустная, песня, проворные, лютый, ручьи, солнце, мороз.**

1. Дети предлагают разбить слова на 2 столбика – существительные и прилагательные. На доске появляется запись:

**песня красное**

**солнце грустная**

**ручьи лютый**

**мороз проворные**

 - Какой столбик вам знаком? Исследуйте. Докажите, что это имена существительные. Прочитайте слова 2 столбика. Докажите, что это не существительные. На какие вопросы отвечают слова? Прочитайте пары слов по строчкам. Что заметили? Почему нельзя сказать: *песня красное, солнце грустная, и т.д.?* Соедините пары слов правильно (дети связывают пары слов в словосочетания, делают вывод).

 С радостью встречают дети, такую форму работы, как разгадывание кроссворда. Работа над кроссвордом возможна на любом этапе урока. Кроссворд таит в себе большие возможности для развития творческих способностей ребёнка, тренировки памяти. Способов зашифровки много, однако, наибольший интерес у учащихся младших классов вызывают игры, зашифрованные с помощью загадок, требующих от ребёнка сообразительности, поэтической выдумки.

 Так, продолжая тему: «Правописание существительных с ь после шипящих», я предлагаю ***кроссворд: «Что у кота в мешке?»***

 Кот нашёл большой мешок, а что в нём – не знает. Поможем ему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **г** | **р** | **а** | **ч** |
| **2** **3** | **н** | **о** | **ч** | **ь** |
| **ё** | **ж** |  |
|  **м** | **ы** | **ш** | **ь** |
|  |  |  |  |

1. **Чёрный, проворный. Кричит: «Крак!» Червякам враг.** (грач)

**2.Махнула птица крылом И покрыла весь свет одним пером*.*** ( ночь)

**3.Ползёт, ползёт, иголки везёт.** (ёж)

**4. Под полом – полом шевелит хвостом. В щели глядится, вылезти боится.**(мышь)

 Ребята отгадывают загадки, объясняют написание слов. Узнают, что в мешке лежит рожь.

 При изучении темы: «**Правописание парных звонких и глухих согласных»** я предложила отгадать, что белочка несёт в корзинке. Дети отгадывали загадки, записывали отгадки, выделяя орфограмму, подбирали проверочные слова.

 **Кроссворд:»*Что у белочки в корзинке?»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Л** | **У** | **Г** |  |
|  | **М** | **О** | **Р** | **О** | **З** |  **2.** |
| **У** | **Л** | **И** | **Т** | **К** | **А** |
| **А**  | **Р** | **Б** | **У** | **З** |  |

 Создание игровых ситуаций способствует активизации процесса обучения. Такие ситуации могут быть созданы путём внедрения в учебно – воспитательный процесс загадок, развивающих познавательную активность детей, их творческое воображение, образное мышление. Любая загадка – это логическое упражнение, при выполнении которого ребёнок учится выделять количественные стороны предмета(абстрагирование), а также находить предмет по нескольким перечисленным признакам( синтез). После отгадывания загадки необходимо добиться обоснованного, доказательного ответа на вопрос: «Как ты догадался? Объясни». Это заставляет ребёнка ещё раз выделить все признаки, указанные в загадке и сопоставить их с отгадкой. Мне кажется, что загадка так же необходима ребёнку, как математическая задача, так как учит ребёнка познанию окружающего мира. Такая работа активизирует мыслительную деятельность. Очень часто на уроках чтения загадка помогает детям узнать, над каким произведением они будут работать. Так перед чтением произведения В. Бианки «Приспособился» предложила детям такую загадку:

***Летом бродит без дороги***

***Между сосен и берёз.***

***А зимой он спит в берлоге,***

***От мороза прячет нос.***

 И дети определили, что на уроке они будут читать рассказ о медведе. Перед чтением рассказа Е.Пермяка «Знакомые следы» была предложена загадка:

***На дворе сидит.***

***Дом сторожит.***

***Кто к хозяину идёт.***

***Она знать даёт.*** *(собака)*

 Дети назвали тему урока, вспомнили повадки собаки. Рассказали о своих питомцах.

 На уроках русского языка задания к загадкам помогают мне раскрыть межпредметную связь, расширить развивающие и познавательные возможности урока. При изучении темы «Имя существительное» звучит загадка:

***Громыхнул далёкий гром,***

***Тучка брызнула дождём.***

***И в полнеба вдруг повисло***

***Против солнца коромысло.***

Задания:

- Сколько цветов у радуги? Назовите их.

- Составьте с существительным ***радуга***словосочетание, предложение.

- К какому склонению относится существительное***радуга*?**

- Вставьте пропущенные буквы: ***к…р…мысло***

- Какое правило вы использовали при написании существительного *тучка*?

***Серый и голодный,***

***Он живёт в лесу.***

***- Разрешите, я вам***

***Стадо попасу.***

Задания:

- Какими качествами обладает волк?

- Как изображается волк в русских народных сказках?

- водятся ли волки в Сургутском районе?

- Составьте словосочетание с существительным *волк*.

- Составьте с этим же существительным простое предложение и начертите его схему.

- Вставьте пропущенные буквы в слова: *г..лодный, ж…вёт, в л…су.*

 Активизируют познавательную деятельность, развивают творческие способности и некоторые мини - задания, которое можно проводить для разминки, для отдыха, но и они требуют внимания, логического мышления. К таким заданиям относится: **«Буквенный диктант».**

Задание:

 - С – глухой согласный . запишите парный звонкий. ( з) - Жи – ши пиши с буквой… (и) - Хорошо известно всем, Где метро там буква … (М) -Вторая буква в слове *пальто* (о ) -Прочитайте тему урока ( зима)

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека, его здоровью. Вот почему сегодня возрастает роль гигиенического воспитания учащихся, призванного воздействовать, не только на их санитарную, но и общую культуру. Успех этой работы зависит от многого. На уроках «Окружающего мира» я продолжаю работу над активизацией познавательной деятельности учащихся. Для уроков подбираю интересные сведения из различных источников. При изучении темы «Мы и наше здоровье» обращаю внимание на значение физических упражнений для развития силы мышц. Свой рассказ подтверждаю интересными сведениями о недюжинной силе, выносливости русских богатырей. Так, например, знаменитый волжский бурлак Никитушка Ломов вбивал сваи чугунной бабкой, которая была под силу восьми рабочим

Я считаю, что не в полной мере будут развиваться познавательные интересы, если такие задания будет давать только учитель. Поэтому предлагаю детям подобрать загадки или подготовить интересные вопросы, сообщения. Все вместе взятые приёмы активизации познавательной деятельности учащихся помогают мне воспитывать у детей любовь к знаниям, желание каждый день узнавать что – то новое. Работа над темой «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в начальных классах» и внедрение личностно – ориентированных технологий позволили мне добиться устойчивого интереса детей к учёбе. Проанализировав свою работу, могу сказать, что однозначно желание учиться вовлекает ученика в знания, не позволяет оставаться безучастным в учебной деятельности.