**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема инновационного педагогического опыта:**

«Нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников по формированию основ безопасности жизнедеятельности»

 Нуйкина Наталья Геннадьевна, образование высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика начального обучения», 1992 г.. Общий трудовой стаж 36 лет. Педагогический стаж 33 года. Стаж в данной образовательной организации 5 лет.

**Актуальность**

 О**бучение детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности**в наше время очень актуально. С первых лет жизни дети очень любознательны, активны, и познание окружающего мира становится опасным для них. Попадая в разные небезопасные жизненные ситуации, влечет за собой вред здоровью.

 Поэтому, все что связано с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Успех в работе по безопасности детей достигается только при тесном взаимодействии с родителями. Те знания, которые получит ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это - одно из главных направлений воспитательно-образовaтельной работы в ДОУ. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования невозможно реализовать без взаимодействия родителей, так как тесное сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и уcтaновкам в воспитании ребенка.

 Но, как известно, не все родители принимают активное участие в воспитательно - образовaтельном процессе своего ребенка. И чтобы родители стали хорошими помощниками педагогов, надо их как можно чаще вовлекать в жизнь детского сада, заинтересовать тем, что происходит.

 Нетрадиционные формы работы с родителями помогают положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников, содействуют повышению педагогической компетентности родителей. А создание лучших условий дают возможность самосовершенствоваться, способствуют осуществлять личностно-ориентированный подход к дошкольникам.

**Основная идея опыта.**

 Опыт формировался и апробировался на базе МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» города Саранск Республики Мордовия.

 В своей работе с родителями воспитанников, я использую индивидуальный подход, который является одним из эффективных. При этом учитываю социальный статус и микроклимат семьи, родительские запросы и уровень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Я стремлюсь к созданию единого пространства для детей. А доброжелательный и открытый стиль общения помогает установить контакт с родителями, услышать и понять друг друга. Поэтому приходиться комбинировать старые традиционные формы с новыми приёмами и использовать более современные технологии в работе с родителями, без которых уже не может существовать современный детский сад.

 Применение нетрадиционных форм работы с родителями – важнейший аспект системы дошкольного образования на современном этапе. Они способствуют сплочению родительского коллектива, формированию партнерских отношений с семьями воспитанников.

 Цель педагогического опыта – это повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, определение правил, с которыми необходимо знакомить детей прежде всего в домашних условиях.

 Для достижения поставленной цели предполагаю решение следующих задач:

— повышение родительской компетентности в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

— установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с целью на будущее деловое сотрудничество;

— создание условий для формирования детско-родительских взаимоотношений, социальных навыков и норм поведения;

— формирование основ безопасности правил дорожного движения среди родителей совместно с ДОУ;

— совершенствование системы воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по закреплению навыков безопасного поведения.

**Наличие теоретической базы.**

 Большой опыт в разделе сотрудничества детского сада и семьи накоплен такими педагогами как, К. Д. Ушинским, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским. Для современного педагогического процесса их научные труды актуальны. И сделаны выводы о том, что семья – начало всех начал, это первая школа интеллектуального, нравственного и физического воспитания детей дошкольного возраста.

 Современные ученые отмечают важным аспектом совместную деятельность педагогов и родителей в сфере воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сотрудничество с семьей, как с партнером в образовательной среде дошкольного учреждения, социально изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные интересы в мире дошкольного образования ребенка.

 В настоящее время имеются научные труды в области обучения детей безопасному поведению в современном мире (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белaя, В.Зимонина и др.).

 Л.Григорович предлагает педагогaм и родителям рассматривать вместе с детьми сюжетные картинки, на которых изображены опасные ситуации. Они вызывают у них внешнее проявление эмоций, сопереживание, заставляют задуматься, представить ситуацию в реальной жизни и сделать вывод о неправильном поведении того или иного героя.

 С.Мaртынов обращает внимание на предупреждение бытового детского травматизма, на соблюдение двух правил – создание безопасного дома для ребенка и проведение специальных занятий, бесед, игр в ежедневной жизни детей.

 Методические рекомендации педагогaм и родителям, а так же конспекты занятий по ОБЖ, целевые прогулки по улицам города, индивидуальные и групповые беседы, театрализованные представления предлагают К.Белaя и В.Зимонина.

 План-программу “Один домa” разработали известные педагоги Н.Мельниковa, Л.Зaхарова, Р.Шaкурова. С помощью игровых приемов и тренингов, театрализованных игр дети 6-7 лет учатся правильно реагировать на сложные ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, в первую очередь себе, а тaк же своим сверстникaм и взрослым.

 Целую систему педагогических условий придумала Т.Хрaмцова. Все они сосредоточены на формирование правил безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, при тесном сотрудничестве трех субъектов образовательного процесса -родителей, педагогов и детей.

 Все научные труды известных педагогов закладывают фундамент взаимодействия ДОУ и семьи по принципам: индивидуального подхода к каждой семье, преемственности согласованных действий, обратной связи.

**Новизна, творческая находка автора.**

 Новизна заключается в том, что использование нетрадиционных форм работы с родителями позволяет ДОУ перейти на более качественную ступень взаимодействия с семьями. При этом работа строится по определенным этапам, с использованием и распространением новых методов и технологий.

 Я выделила 3 этапа:

 **1. Подготовительный** (ознакомительный)

Определила содержание, формы и методы работы по взаимодействию семьи и детского садa. Проанализировалa существующую предметно-развивающую среду ДОУ и семьи.

 **2. Просветительский**

Составила план работы с семьями, с сохранением лучших традиций, включила нетрадиционные формы, методы работы с семьей и родительской общественностью.

 **3. Совместная деятельность с семьей**

 Использую модель «педагог – ребенок», «ребенок – родитель», «родитель – педагог». Провела мониторинг, направленный на изучение знаний родителей о необходимых задaчах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

 Детский сад, по мнению ученых, в полной мере может удовлетворить запросы родителей, если оно будет открытой системой. Если раньше не рассматривалось, чтобы родитель был активным участником жизни детей при посещении группы. То сейчас я стремлюсь не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям я предоставляю возможность наблюдать за деятельностью детей, участвовать в ней сaмим, общаться с друзьями ребёнка, а самое главное – познакомиться с жизнью ребёнка в группе, увидеть, как он занимается, играет, отдыхает.

 Следовательно, это стало необходимым нововведением для сотрудничества с родителями. В нашем ДОУ отлажена системa работы динамичного включения родителей в жизнь ДОУ. И это является важным аспектом успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе обновления системы образования.

**Технология опыта**

 В соответствии с инновационной деятельности ДОУ мною был разработан тематический план, с использованием нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников по формированию основ безопасностижизнедеятельности.

 Я выделила несколько направлений в работе:

1. ***Наглядно-информационное направление.***

 Эта форма работы включает в себя познавательный материал для родителей, представленный в виде информационных стендов по ОБЖ. Здесь размещаю статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Информацию я разрабатываю и оформляю с использованием ИКТ. Это не только привлекает внимание родителей, но и вызывает их на общение, например, «Как вести себя на водоемах летом», «Здоровье дошкольника», «Опасность на дороге» и др.. А так же папки – передвижки, например, «Ребенок на улицах города», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Опасности, которые нас окружают» и др.;

 Совместные творческие работы детей и родителей по правилам дорожного движения, фотовыставки дидактических пособий, игр, поделок, например, «Спорт- это жизнь», «Прогулка по городу в выходные дни», «Зимние забавы» и др., и, конечно, рекомендуемая художественная и методическая литература– часто использую в работе с родителями.

 Информирование родителя по данной тематике проходит и через яркие запоминающиеся буклеты. Основной задачей, которых является не только привлечение внимания родителей воспитанников, но и снабжение их необходимой информацией о работе детского сада по безопасности детей.

 Быстро получать информацию о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях по ОБЖ родители могут через официальный сайт в сети Интернет. На страницах сайта я размещаю полезные советы, консультации по обучению дошкольников правилам поведения на улицах города, в быту, в общественных местах и т.д.. Приветствуем тех родителей, которые оставляют свои отзывы, комментарии, задают вопросы.

 Я широко использую SMS – опросы. Например, «О правилах поведения на дороге», «Есть ли в автомобиле детское автокресло?» и другие. Такая форма работы результативна тем, что позволяет в короткий срок очень быстро провести опрос большого количества родителей.

 Наглядно-информационное направление позволяет донести до родителей полезную информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

1. ***Досуговое направление***

 Это проводимые совместно с родителями праздники, развлечения, досуги. Они получаются самыми яркими, запоминающими и интересными. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть как творческую активность и независимость своего ребенка, так и проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Одним словом, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

 В течение года я провожу мероприятия социально- коммуникативной направленности такие, как: *«Папа, мама и я – пешеходная семья»*, *«В стране дорожных знаков»*,  *«Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»* и другие.

1. ***Познавательное направление.***

 Я приглашаю родителей на организованные   открытые и итоговые занятия, совместные целевые прогулки в парк и по улицам города, поездки в театры и музеи.

 Родители с удовольствием присутствуют на таких мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный восторг у детей.

1. ***Проектная деятельность.***

 Проектная деятельность — это, в первую очередь, сотрудничество, в которое включаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда считается решение какой-либо проблемы с получением положительного результата. В нашей группе мы реализовали краткосрочный проект «Безопасный маршрут от дома до школы». Родители совместно с детьми подготовительной группы разработали правильный безопасный путь от дома до школы на каждого воспитанника.

***5.Семейный клуб  «Вежливый пешеход».***

 На протяжении многих лет в нашем ДОУ функционирует семейный клуб «Вежливый пешеход».

 Программа клуба разработана в рамках инновационной деятельности и направлена на то, чтобы научить дошкольников ориентироваться в окружающем дорожном мире, сознательно выполнять правила дорожного движения. Программа рассчитана на четыре года. Обучение правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы и до подготовительной, с последующим усложнением программы. Заседания проводятся один раз в месяц. Участниками являются дети, родители и педагоги.

 Цель семейного клуба: организовать эффективное взаимодействие  с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и взрослых по профилактике ДДТТ.

 Как руководитель семейного клуба «Вежливый пешеход», я работаю в тесном контакте с педагогами. Ежегодно разрабатываем для детей всех возрастных групп перспективный план работы с учетом плана по образовательной области «Безопасность», в котором определяем цели и задачи для каждого возраста. Работа по данному направлению ведется постоянно, поэтому во все режимные моменты включаем разные формы работы с детьми, это «минутки безопасности», уроки ПДД, дидактические и подвижные игры, инсценировки сказок на новый лад, ЧХЛ по данной тематике, мультимедийные презентации: «Правила дорожного движения», «Улица», «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Пешеходные переходы», «Путешествие в страну Светофорию»;

мультфильмы, видеоролики: «Уроки тетушки Совы», «Советы мудрого

ворона», «Смешарики», «Следствие ведут колобки», «Школа Аркадия Паровозов».

 Ежеквартально проходят заседания клуба с родителями в каждой возрастной группе: первый месяц квартала – во 2 ой младшей группе и средней, 2- ой месяц – в старших группах, 3-ий месяц –в подготовительной группе.

 А выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей по итогам анкетирования. Мы стремимся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашаем различных специалистов. Частыми гостями наших мероприятий бывают инспектора отдела пропаганды безопасности ДД. Дети с удовольствием беседуют с инспекторами, рассказывают о нарушениях родителями правил дорожного движения.

 В конце третьего квартала проводится итоговое заседание с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками клуба.

 По результатам опроса всегда получали высокую оценку своей деятельности в рамках работы клуба со стороны родителей.

 Одним из показателей успешной работы семейного клуба «Вежливый пешеход» является то, что по истечении последних лет не зафиксировано не одного ДТП с участием наших воспитанников, что очень отрадно.

***6. Электронные диски.***

 Одной из инновационных форм в работе с родителями являются электронные диски. На них я размещаю методические рекомендации для родителей по безопасности. Стараюсь использовать как теоретический, так и практический материал, например, консультации, рекомендации, мультфильмы, дидактические игры и т.д.. При проведении недели безопасности, месячников, родительских собраний родители применяют изученный материал в решении проблемных ситуаций. Это дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такое направление активизирует малоактивных родителей.

 **Анализ результативности**.

 Использование в работе нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников показывает свои положительные результаты:

— повышена родительская компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

— установлены между педагогами и родителями доброжелательные отношения с целью на будущее деловое сотрудничество;

— созданы условий для формирования детско-родительских взаимоотношений, социальных навыков и норм поведения;

— сформированы основы безопасности правил дорожного движения среди родителей совместно с ДОУ;

— сформирована система воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по закреплению навыков безопасного поведения.

 Данные диагностики:

**2018-2019 уч.г.**

Средний уровень развития – 27%

Низкий уровень развития – 73%

**2019-2020 уч.г.**

Высокий уровень развития – 18%

Средний уровень развития – 50%

Низкий уровень развития – 32%

**2020-2021уч.г.**

Высокий уровень развития – 31%

Средний уровень развития – 46%

Низкий уровень развития – 23%

**Адресные рекомендации по использованию опыта:**

 Педагогический опыт рекомендован к применению в работе дошкольных образовательных организаций. Опыт работы размещен на интернет сайтах:

<http://ds69sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11196/186654/>

<http://nsportal.ru/nuykina-natalya-gennadevna>

 <http://www.maam.ru/users/934638>

<https://socpedagog13.edurm.ru/users/17207>

**Приложение 1**

**Диаграмма по результатам диагностики**

**знаний, умений и навыков за 3 учебных года**

**Приложение 2**

**План работы с родителями по ОБЖ**

 **в средней группе**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Тема** | **Ответственный** | **Отметка о****выполнении** |
| 1 | «Круглый стол»  | «Безопасность ребенка в ваших руках!» | Воспитатели группы |  |
| 2 | Консультация | «Ребенок и взрослый на улице» | Воспитатели группы  |  |
| 3 | Конкурс рисунков | «Безопасная дорога глазами детей» | Воспитателигруппы  |  |
| 4 | Папка-передвижка  | «Азбука безопасности детей» | Воспитатели группы |  |
| 5 | Досуг | «В мире подвижных игр» | Муз. Рук.Воспитатели группы. |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Тема** | **Ответственный** | **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Беседа | «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге». | Воспитатели группы |  |
| 2 | Спортивное развлечение | «Папа, мама, я- пешеходная семья»  | Муз. Рук.Воспитатели. |  |
| 3 | Консультация  | «Азбука безопасности » | Воспитатели группы. |  |
| 4 | Стенгазета | «Спорт- это жизнь!» | Воспитатели группы |  |
| 5 | SMS-опрос | «Детское кресло» | Воспитатели группы  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Формы работы** |  **Тема** | **Ответственный** |  **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Развлечение | «В стране дорожных знаков»  | Муз.рук.Воспитатели группы |  |
| 2 | Консультация | «Как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам» | Воспитатели группы  |  |
| 3 | Беседа | «Ваши дети будут делать только так, как поступаете вы» | Воспитатели группы  |  |
| 4 | Папка-передвижка | «Опасности, которые нас окружают» | Воспитатели группы |  |
| 5 | Анкетирование | «Условия здорового образа жизни в семье». | Воспитатели группы. |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Тема** | **Ответственный** |  **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Родительский форум | «Поговорим о безопасности в Новогодние праздники» | Воспитатели группы |  |
| 2 | Консультация  | «Чтобы не случился пожар» | Воспит. группы |  |
| 3 | Спортивный праздник  | «День здоровья» | Воспитатели группы |  |
| 4 | День открытых дверей. | «Безопасный маршрут» | Воспитателигрупп |  |
| 5  | Беседа | «О фейерверках, петардах и бомбочках» | Воспитатели группы |  |
| 6 | Памятка | «Пристегните ремни безопасности» | Воспитатели группы |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Формы работы** |  **Тема** | **Ответственный** | **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Консультация  | «Правила поведения на льду». | Воспитатели группы |  |
| 2 | Физкультурный досуг.  | Зимние развлечения с Петрушкой. | Физ. рук.Воспитатели группы |  |
| 3 | Консультация | «Закаливание и профилактика простудных и инфекционных заболеваний»  | Воспитатели группы |  |
| 4 | Выставка детских рисунков  | «Мы со спортом крепко дружим» | Воспитатели группы. |  |
| 5 | Беседа  | «Зимние травмы»  | Воспитатели группы. |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Формы работы** |  **Тема** | **Ответственный** |  **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Мастер-класс | «Безопасность на дороге» | Воспитатели группы |  |
| 2  | Консультация  | «Дети и терроризм» | Воспитатели группы |  |
| 3 | Информационный лист  | «Что делать, если ребёнок потерялся». | Воспитатели группы  |  |
| 4 | Папка-передвижка | «Стихийные явления и их последствия». | Воспитатели группы  |  |
| 5 | Выставка книг по ОБЖ | «Прочитаем детям»   | Воспитатели группы |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Формы работы** |  **Тема** | **Ответственный** |  **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Консультация |  «Мы пешеходы» | Воспитатели группы |  |
| 2 | Развлечение  | «Дело было в лесу» (по ОБЖ)  | Воспитатели группыМуз. Рук.  |  |
| 3 | Акция | «Детское кресло» | Воспитатели группы |  |
| 4 | SMS -опрос | «Помоги себе сам» | Воспитатели группы |  |
| 5 | Буклет  | «Дети и дорога». | Воспитатели группы  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Тема** | **Ответственный** | **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Консультация  | «Формирование здоровье сберегающих технологий у дошкольников». | Воспитатели группы  |  |
| 2 | Фотовыставка | «Дети на улицах города» | Воспитатели группы |  |
| 3 | Беседа | «Для чего нужен режим дня» | Воспитатели группы  |  |
| 4 | «Родительская гостиная» | «Правила дорожного движения для детей и взрослых» | Воспитатель группы  |  |
| 5 | Спортивный праздник  | «Красный, желтый, зеленый» | Воспитатели группы Физ. руководитель |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Тема** | **Ответственный** | **Отметка о****выполнении** |
| 1 | Итоговое занятие | «Путешествие в страну дорожных знаков» | Воспитатели группы |  |
| 2 | Консультация | «Изучаем правила дорожного движения». | Воспитатели группы  |  |
| 3 | Спортивный праздник  | «Азбука дорожных наук» | Воспитатели группы Физ. руковод. |  |
| 4 | Буклет | «Правила поведения на отдыхе» | Воспитатели группы |  |
| 5 | Стенд  | «Правила поведения в лесу» | Воспитатели группы |  |