****

**Образовательный проект**

**«Азбука юного пешехода»**

***Актуальность***

Ни для кого из нас не секрет, что безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. И если в сложной ситуации при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакций, то малыши, к сожалению, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильного решения, тем более, если они не знают правил уличного движения. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требуют от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Необходимо воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

Ведь практика показывает, что именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек.

***Цель проекта***

Формирование у детей умения использовать знания о правилах дорожного движения и научить детей следить за своим поведением в окружающей дорожно-транспортной среде.

***Задачи проекта***

***Образовательные:***

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их.
3. Закреплять у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
4. Расширить словарный запас детей.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.
2. Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
3. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;

***Развивающие:***

1. Развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожно-транспортной среды.
2. Развивать творческие способности у детей.
3. Развивать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.

***Проблема***

Недостаточность знаний у детей о правилах дорожного движения, отсутствие практических навыков безопасного передвижения по дорогам общего пользования.

***Новизна проекта***

Состоит в радикальном преобразовании форм, методов и приемов, используемых в работе по формированию у дошкольников ПДД.

***Практическая значимость проекта***

* Обобщение опыта работы по формированию у дошкольников знаний по ПДД
* Создание открытого образовательного пространства для расширения возможностей формирования образовательных компетенций воспитанников
* Материалы данного проекта могут быть использованы в педагогической деятельности воспитателями, родителями для повышения уровня знаний детей по ПДД.

***Направления деятельности:***

***Познавательное направление:***

**Цель:** Знакомить детей с правилами дорожного движения через различные виды деятельности.

***Практическое направление:***

**Цель:** Развивать познавательно - творческий потенциал воспитанников путем вовлечения их в опытно - экспериментальную деятельность как средство формирования безопасного поведения детей на дорогах дошкольного возраста.

***Основное содержание проекта:***

**Авторы проекта:** Скворцова Н. А.

**Место работы:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40»

**Тип проекта:** познавательный, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2016 г. - май 2019 г.

**Методы и приемы работы:**

**Наглядные методы:** экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций;

**Словесные методы:** чтение литературных произведений; развитие речи, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. Объяснения, указания, словесные инструкции, встреча с сотрудниками ГИБДД

**Игровые методы:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, и др.); загадывание загадок;

**Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей; чтение отрывков литературных произведений; творческие работы детей, ознакомление с окружающим миром.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

 **Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (4-7 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на три года; предназначен для детей дошкольного возраста (4-7 лет).

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

***Ресурсы:***

**Информационное обеспечение проекта:**

* Консультации для родителей;
* Консультации для воспитателей;
* Дидактический материал;
* Методическая литература;
* Художественная литература;
* Игровой материал и оборудование для экспериментов.

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, комната ОБЖ, уголок «Дорожного движения», дорожные знаки (крупные, мелкие), игровой материал, художественная литература, картины, плакаты, таблицы, светофор – макет; сигналы светофора, папки – раскладушки, альбомы «Разные виды транспорта», дидактические игры по правилам дорожного движения, подвижные игры (картотека), иллюстрации, видеокассеты по правилам дорожного движения, рули, книжка – раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения», перспективный план работы с детьми, план работы с родителями по данной теме

***План реализации проекта:***

**1 этап: Подготовительный**

1. Диагностирование детей.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
4. Разработка учебно - тематического плана.
5. Создание условий для организации работы.

**2 этап: Основной**

1. Выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми.
2. Взаимодействие с родителями для решения поставленных задач.
3. Создание информационного пространства (информационный стенд; оформление папки - передвижки).
4. Подборка художественных произведений, дидактических игр по данной теме

**3 этап: Заключительный**

1. Диагностика и подведение результатов работы.
2. Подведение итогов работы над проектом.
3. Анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок?».
4. Мониторинг качества освоения материала детьми.
5. Презентация проекта для педагогов ДОУ, сообщение из опыта работы по проекту.

***Предварительная работа:***

1. Приобретение оборудования для проведения опытно-экспериментальной деятельности детей
2. Выявление уровня знаний детей по теме проекта.
3. Беседа с родителями детей о целях проекта, их роли в успешном осуществлении проекта.
4. Изучение методической литературы по теме проекта.

***Ожидаемые результаты:***

1. осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
2. проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
3. умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
4. знание правил безопасного поведения на улицах города.
5. умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
6. умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
7. умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
8. способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
9. представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями

***Взаимодействие с родителями***

Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма стараюсь целенаправленно проводить с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Родители должны стать самыми активными помощниками педагогам в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдая сами правила безопасности.

***Формы работы с родителями***

В совместной работе с родителями мы широко используем: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование, развлечения, праздники, конкурсы.

**Вывод:** Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперѐд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Они имеют представление в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

|  |
| --- |
| ***Перспективный план деятельности с детьми и родителями в рамках проектной деятельности в средней группе (4-5 лет)*** |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Учимся, играя». Диагностика** | Познакомить детей с игротекой, его оснащением, функциями. | Игротека. Демонстрационные картины, макеты, схемы, альбомы, диафильмы. Книги, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением. | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты) Словесные приёмы (стихи, загадки) Практические способы работы Игровой прием | Заучивание стихотворения: Северный А. «Три чудесных цвета» Дидактическая игра: «Сложи картинку» Сюжетная игра: «Автопарк» Игры с макетом дороги. | Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Мой друг- светофор»** | Уточнять представление о работе светофора, учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор.  | Игротека (макеты дома, модели, атрибуты транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор) | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Словесные приёмы (чтение, беседа) Игровой прием | Чтение и беседа по рассказу Дорохова: «Зеленый, желтый, красный» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самый быстрый» | Экскурсия к светофору. Анкетирование родителей: «Правила дорожного движения» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **НОЯБРЬ** | **«Общественный транспорт»** | Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах. | Игротека: модели транспортных средств. Атрибуты к ролевым играм (рули, билеты, макеты светофора, домов) | Наглядные средства обучения. Словесные приёмы. Практические способы работы (рисование) | Дидактическая игра: «Что лишнее?» Раскрашивание трафаретов общественного транспорта | Встреча с инспектором ГИБДД |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Железнодорожный транспорт»** | Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; Правила поведения железной дороге). | Презентация – железная дорога. | Наглядные средства обучения (презентация) Словесные приёмы (беседа) Практические способы работы (лепка) | Рассказ воспитателя и показ презентации о железной дороге. Лепка на тему: «Сделаем железнодорожную дорогу» | Консультация: «Дорога не терпит шалости |
| **ЯНВАРЬ** | **«Правила поведения нужно знать всем, без исключения»** | Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах | Иллюстрации Дидактические картинки | Наглядные средства обучения (наблюдение) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Наблюдение за движением машин вблизи детского сада Работа с дидактическими картинками (диагностика) | Семейные творческие проекты в рисунках: «Что я знаю о правилах дорожного движения» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Улица нашего города»** | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы. | Макет улицы, строительный материал, картинки | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (рассказы) Практические способы работы (работа со строительным материалом) | Чтение худ. произведений С. Михалкова «Моя улица», «Приключения Бабы – Яги». Упражнения на макете. Строительные игры: «Построй улицу». Беседы, рассматривание иллюстраций. | Экскурсии по улицам города Саранска. Конкурс в изготовление макетов |
| **МАРТ** | **«Пешеходный переход»** | Знакомить детей с улицей и дорогой, с функциями, которые они выполняют. Обогащать пассивный и активный словарь детей (пешеходный переход, «зебра», знаки дорожного движения, пешеход транспортные средства и др.) | Макеты улиц, домов, пешеходный переход, светофор. Атрибуты транспортных средств, дорожных знаков | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Прием разрешения проблемных ситуаций | Беседа о различных видах переходов через дорогу. Решение проблемных ситуаций на макете улицы. | Прогулки по улицам, к пешеходному переходу |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **АПРЕЛЬ** | **«Мы едем, едем, едем»** | Формировать у детей понятия: «пешеход», «пассажир», закрепить основы культуры поведения в общественном транспорте. | Игротека, дорожные знаки, стулья, рули. Слайды на ИКТ | Наглядные средства обучения Словесные приёмы (загадки) Прием разрешения проблемных ситуаций. | Отгадывание загадок о транспорте. Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на автобусе» | Развлечение: «В гости к Светофору» |
| **МАЙ** | **«Перекрёсток»****Итоговая диагностика.** | Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице. | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками. Дидактическая игра: «Куда спешат машины?» | Фотовыставка «Я грамотный пешеход» |
| **ИЮНЬ** | **«Я- грамотный пешеход»** | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения | Атрибуты к развлечению | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Развлечение по ПДД | Оформление стенда «Безопасное лето» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **ИЮЛЬ** | **« Жезл регулировщика»** | Формировать знания детей о работе регулировщика на улице. | Макет дороги, иллюстрации с изображением полицейского регулировщика, жезл. | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Дидактическая игра: «Веселый жезл» Подвижная игра: «Передай жезл» Проблемная ситуация «Как правильно переходить улицу» | Рекомендации родителям об обучении детей правилам дорожного движения |
| **АВГУСТ** | **«Пешеходы юные»** | Продолжать формировать знания детей о дорожных знаках; развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности. | Макет, дорожные знаки, «зебра». | Наглядные средства обучения Словесные приёмы Практические способы работы (рисование) Игровые приемы | Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки» Дидактическая игра «Найди такой же знак». Рисование. «Нарисуй дорожный знак» | Оформление папки- раскладушки: «Мы- грамотные пешеходы» |

|  |
| --- |
| ***Перспективный план деятельности с детьми и родителями в рамках проектной деятельности в старшей группе (5-6 лет)*** |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Улицы нашего города»** | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, учить выбирать наиболее безопасный путь | Игротека. Демонстрационные картины, макеты, схемы, альбомы, диафильмы. Книги, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением. | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты) Словесные приёмы (стихи, загадки) Практические способы работы Игровой прием | Рассматривание фотоальбома «Наш город» Д/игра «Наша улица» Экскурсия по улицам нашего города Строительство из песка и строительного материала макета улицы (на прогулке) | Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема «Моя улица» Анкетирование «Родной город» Консультация «Ваш ребенок на улице» |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Город- транспорт»** | Закрепить представления о различных видах транспорта | Игротека (макеты дома, модели, атрибуты транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор) | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Словесные приёмы (чтение, беседа) Игровой прием | Загадки о транспорте Беседа - «Какие бывают автомашины» С/р игра «Автобус» Наблюдение за движением транспорта и работой водителя | Художественно-эстетическое развитие Тема: «Выставка машин» Родительское собрание «Профилактика детского дорожного травматизма» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **НОЯБРЬ** | **«Дорожные знаки»** | Научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки | Игротека: модели транспортных средств. Атрибуты к ролевым играм (рули, билеты, макеты светофора, домов) | Наглядные средства обучения. Словесные приёмы. Практические способы работы (рисование) | Рассматривание дорожных знаков Чтение книги В. Кожевникова «Песенка о правилах» Просмотр диафильма «Дорожные знаки» | Беседа о знаках сервиса «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправка»  |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Светофор- наш друг»** | Закреплять знания о значении светофора | Презентация – железная дорога. | Наглядные средства обучения (презентация) Словесные приёмы (беседа) Практические способы работы (лепка) | Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Дидактическая игра «Угадай-ка» Подвижная игра «Мы пешеходы»  | Кроссворд «Зелѐный огонѐк» Тест «Грамотный пешеход» Конструирование «Светофор» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Загадай загадку»** | Закреплять знания о ПДД. Развивать мышление, внимание | Иллюстрации Дидактические картинки | Наглядные средства обучения (наблюдение) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Детская игра «Угадай-ка» (Загадывание и отгадывание загадок о ПДД)  | Оформление стенгазеты Изготовление атрибутов  |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Улица полна неожиданностей»** | Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. | Макет улицы, строительный материал, картинки | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (рассказы) Практические способы работы (работа со строительным материалом) | Кукольный спектакль «Уважайте правила дорожного движения» Заучивание телефонных номеров служб спасения Рисование «Придумай сам дорожный знак» | Памятка по ПДД Изготовление макета «Мой микрорайон» Папкапередвижка «Взрослые! Вам подражают!» |
| **МАРТ** | **«Грамотный пешеход»** | Закреплять знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе Продолжить работу с макетом пешеходного перехода | Макеты улиц, домов, пешеходный переход, светофор. Атрибуты транспортных средств, дорожных знаков | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Прием разрешения проблемных ситуаций | Игра «Лучший пешеход» Рассматривание иллюстраций по теме Чтение стихотворения В. Овчинцев «Зебра-переход»Ситуация «Как два брата шли в школу» | Продолжать пополнять атрибутами уголок безопасности Семинар-практикум (воспитатели, родители, инспектор ГИБДД, врач-травматолог) |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **АПРЕЛЬ** |  **«Работа сотрудника ГИБДД»** | Расширять представление детей о работе инспектора ДПС (регулировщик) Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения | Игротека, дорожные знаки, стулья, рули. Слайды на ИКТ | Наглядные средства обучения Словесные приёмы (загадки) Прием разрешения проблемных ситуаций. | Сюжетноролевая игра «Инспектор ДПС»  Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» Целевая прогулка на пост ГИБДД | Рекомендации «Если ребенок потерялся, к кому нужно обращаться» Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» |
| **МАЙ** | **«В стране Дорожных знаков»** | Закреплять у детей знания ПДД и умение соблюдать их в жизни | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Подвижные игры, эстафеты,чтение стихов, пение песен | Развлечение «В стране дорожных знаков» |

|  |
| --- |
| ***Перспективный план деятельности с детьми и родителями в рамках проектной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)*** |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Улицы нашего города»**  | Выяснить готовность детей правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, на улице. | Игротека. Демонстрационные картины, макеты, схемы, альбомы, диафильмы. Книги, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением. | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты) Словесные приёмы (стихи, загадки) Практические способы работы Игровой прием | Беседа по теме. Художественно-эстетическое развитие (рисование)«Дорога, по которой хожу в детский сад» Составление рассказа из личного опыта | Тест «Знаете ли вы правила дорожного движения» Консультация «Улица требует к себе уважения» |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Транспорт-ные средства»**  | Закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в транспорте | Игротека (макеты дома, модели, атрибуты транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор) | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Словесные приёмы (чтение, беседа) Игровой прием | Рассказ детей о правилах поведения в транспорте Конструирование «Автобус»Чтение художественной литературы «Как пешеход получил колеса» Т. Шарыгина  | Рекомендации: беседа с детьми о машинах специального назначения Круглый стол «Поведение в общественном транспорте» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **НОЯБРЬ** | **«Наши друзья- дорожные знаки»** | Продолжать знакомить с дорожными знаками, систематизировать знания детей о светофоре | Игротека: модели транспортных средств. Атрибуты к ролевым играм (рули, билеты, макеты светофора, домов) | Наглядные средства обучения. Словесные приёмы. Практические способы работы (рисование) | Экскурсия к светофору Детская игра «Угадай какой знак»Подвижная игра «Ловкий пешеход»  | Концерт по ПДД «Фабрика дорожных знаков» Конструирование макета «Светофора» |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Пешеход и дорога»** | Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка» Воспитывать ответственность за свою безопасность | Презентация – железная дорога. | Наглядные средства обучения (презентация) Словесные приёмы (беседа) Практические способы работы (лепка) | Целевая прогулка по улице нашего города (Мы пешеходы) Чтение художественной литературы О. Бедарева «Азбука безопасности »  | Досуг «Внимание пешеход» Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Регулиров-****щик»** | Продолжать знакомить с понятием «полицейский, регулировщик» Воспитывать уважение к окружающим | Иллюстрации Дидактические картинки | Наглядные средства обучения (наблюдение) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Экскурсия на пост ГИБДДДидактическая игра «Сигналы регулировщика» Лепка «Регулировщик»  |  Папка-передвижка «Регулировщик. Кто он?» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Перекрёсток»** | Расширять знания об улице, дороге, перекрестке. | Макет улицы, строительный материал, картинки | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (рассказы) Практические способы работы (работа со строительным материалом) | Беседа «Что такое перекрёсток?» Рисование на тему «Перекрёсток» Театрализованное представление «Опасные ситуации» Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток» | Экскурсия с детьми к перекрестку Обсуждение различных ситуаций по правилам дорожного движения |
| **МАРТ** | **«Пешеходный, подземный и надземный переход»** | Закрепить знания детей о переходах, знаках, правильном переходе через дорогу. Воспитывать культуру поведения на улице. | Макеты улиц, домов, пешеходный переход, светофор. Атрибуты транспортных средств, дорожных знаков | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Прием разрешения проблемных ситуаций | Заучивание стихотворения В. Семернина «Запрещается разрешается» Игра «Автошкола» Ситуация «Как правильно перейти через дорогу» | Художественно-эстетическое рисование на тему «Какие знаешь переходы» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **АПРЕЛЬ** | **«Дорога не терпит шалости»** | Дать представление об опасных и безопасных местах для игр на улице | Игротека, дорожные знаки, стулья, рули. Слайды на ИКТ | Наглядные средства обучения Словесные приёмы (загадки) Прием разрешения проблемных ситуаций. | Чтение художественной литературы Стихотворение «Ковер-самолет», «Веселый футбол» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Разучивание чистоговорок | Игра-тренинг «Водители, пешеходы, автомобили» Информационный стенд: «Состояние детского дорожного травматизма» |
| **МАЙ** | **КВН** **«Мы- грамотные пешеходы»** | Выяснить уровень знаний детей по ПДД | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Конкурс детских рисунков Словесная игра «Что? Где? Откуда?» Развивающая игра «Законы улиц и дорог»Вручение удостоверения юного пешехода | Родительский час «Что мы знаем о правилах дорожного движения» |

**Литература**

1. В.Э. Рублях Правила дорожного движения М.: Просвещение, 1986г.

2. В.Н. Любавский Правила дорожного движения. Учебно – методическое пособие – М.: 1980г.

3. И.И. Кобитина Дошкольникам о технике – М.: Просвещение, 1991г.

4. Дорожная безопасность обучение и воспитание младшего школьника: Учебно – методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дошкольного образования / Под общей редакции В.Н. Кирьямова – М.: Издательский ДОМ Третий Рим, 2005г.

5. А. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2001г.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2003г.

7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук; Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

8. Н.Ежова Правила дорожного движения в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий – М.: Феникс, 2011г.

1. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. занятие. Досуг. - издательство Скрипторий-2003, 2006г.

2. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

3. Острун Н., Киселев А. Школа безопасности. М: Эгмонт Россия, 2001.

4. Правила дорожной безопасности. Комплект плакатов. Издательство "Учитель".

5. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013.

6. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Дорожная азбука. Обучающие карточки.

7.Серия "Уроки для самых маленьких". Правила дорожного движения. Обучающие карточки.

8.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге , Литера, Спб - 2008г.