МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №97 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №97 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2022.10.05 10:48:29 +03'00'

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
№ 1 от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад №97»
_____/Е.Ю.Колесник
Приказ № 189 от 1.09 2022г

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми4-5 лет

Срок реализации программы: 2022–2023 учебный год.

Автор-составитель
воспитатель первой категории
Грачёва Н. В.

Саранск 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Страницы
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**	**3**
1.1.	Пояснительная записка.	**3**
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	**9**
1.3.	Планируемые результаты освоения программы *(целевые ориентиры).*	**12**
1.4.	Оценка результатов освоения Рабочей программы	**14**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**16**
2.1.	Учебный план.	**16**
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе	**19**
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	**22**
2.4.	Взаимодействие с семьей, социумом.	**23**
2.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	**29**
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**31**
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды.	**31**
3.2.	Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, режим закаливания и оздоровления детей).	**32**
3.3.	Перечень литературных источников.	**44**
3.4.	Приложения («Комплексно-тематическое планирование», «Перспективное планирование по всем образовательным областям», «Перспективное планирование работа с родителями»).	**46**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей в первой младшей группе №8 разработана на основе общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №97», с учетом основных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., регионального образовательного модуля «Мы в Мордовии живем»/ О.В. Бурляева и др., в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания МДОУ Детский сад № 97 и примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн.

Рабочая программа по развитию детей в средней группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников; Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников; Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста; Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий; Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Статья 2 Федерального закона от 31июля 2020 г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа построена: Основной идеей рабочей программы является обогащенное развитие детей в первой младшей группе, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

<u>Рабочая программа направлена на:</u>

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

<u>Рабочая программа учитывает:</u>

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Рабочей программы.

Цели и задачи Рабочей программы.

Цель рабочей программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло - детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Таким образом**,** решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Основная часть – 60 % от общего объема и часть формируется участниками образовательного процесса – 40%, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Общие сведения о группе. Социальный паспорт группы.

Сведения на начало учебного года. В среднюю группу № 8 на начало учебного года посещают 18 детей, из них: 11 (61%) мальчиков и 7(39%) девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам (4-5лет) данной группы.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 16 семей (88%) - полные семьи, 2 семьи (12%) – неполная (ребёнок проживает с мамой), 3 семьи – многодетные (имеют троих детей). Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 16 детей русские (85%), 2 ребёнка - мордва (5%);

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Возрастные характеристики детей среднего возраста от 4-х до 5 лет

Дети4–5лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство,

строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети «замысливают» будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, которые отражаются в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их

выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом

образовательной программы. Сотрудники Организации владеют информацией об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев Саранска, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного *образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны будут решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога направлена на мотивирование детей, соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №103» и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие:

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Художественно - эстетическое развитие:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений,

разрешения конфликтов, лидерства и пр.;

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Рабочей программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В ходе образовательной деятельности должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними **тематических модулей**.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Рабочей программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план ООП ДО в средней группе

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной Деятельности	Продолжительность и количество в неделю.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; физкультминутки; спортивные и физкультурные досуги	20 мин 3 раза в неделю.
Развитие речи	Развитие речи	Чтение; беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций: разговор с детьми; обсуждение; рассказ; инсценирование; дидактическая игра; игра-драматизация; интегративная деятельность; игра	20 мин 1 раз в неделю, а также во всех образовательных ситуациях.
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Наблюдение; рассматривание; экскурсия; ситуация морального выбора; поручения; дежурство; экспериментирование;	20 мин 1 раз в месяц.

		совместная деятельность; просмотр и анализ мультфильмов; совместная со сверстниками игра; педагогическая ситуация; праздник; беседа; индивидуальная игра	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; рассказ; интегрированная деятельность; беседа; проблемная ситуация	20 мин 1 раз в неделю
	Ознакомление с природой	Экскурсии; наблюдения; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами	20 мин. 1 раз в месяц.
	Математическое развитие	Наблюдение; решение проблемных ситуаций, моделирование;	20 мин. 1 раз в неделю

		реализация проекта; игры с правилами	
Художественно -эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность	Слушание соответствующей возрасту классической музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегрированного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение	20мин 2 раза в неделю
	Продуктивная деятельность Лепка Аппликация/ Конструирование Рисование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов; организация выставок; игра; рассматривание эстетических привлекательных предметов	20 мин 3раза в неделю

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

Развитие	Методическое пособие	Наглядно- дидактическое пособие	Рабочие тетради
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду/ Л. И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002г.	1.Мордовские спортсмены; 2.Картотека детских подвижных игр 3.Картотека мордовских подвижных игр; 4.Расскажите детям: о зимних видах спорта, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах. 5.Наглядно – дидактический материал «Спорт», «Спортивный инвентарь».	
Речевое развитие	1.Развитие речи детей 3–5 лет/Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. 2.Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 188 с.	1.Демонстрационный материал к программе развития речи дошкольников и пособиям О.С.Ушаковой. 2.Развитие речи в картинках. «Живая природа», «Животные» «Занятия детей». 3.Демонстрационный материал. Беседы по картинкам.Л.Б.Фесюкова «Моя семья»,«Уроки вежливости», «Уроки доброты». 4.Картотека предметных картинок «Животные наших лесов». «Домашние животные и их детёныши», «Птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», ««Детеныши диких животных», «Домашние птицы», ««Растения», «Деревья» Рассказы по картинкам «Мой дом», «Хорошие манеры и привычки».	
Познавательное развитие	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!	1.Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с	

	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 496 с.	детьми 4–5 лет (средняя группа) 2.Добро пожаловать в экологию по Воронкевич О.А. 3.Дидактический материал: познаём окружающий мир «Времена года» 2011 г. 4.Картотека игр – экспериментов; 5. Оборудование для проведения экспериментов	
	Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М., 2016. – 80 с. Востроухина Т. Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3–5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2013.–128 с. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозайка – синтез, 2015. – 96 с.	1.Демонстрационный материал. Математика для детей 4–5 лет: Е.В.Колесникова. - 2012.; 2. цифры и фигуры; 3. счётные палочки на каждого ребёнка. 4. блоки Дьенеша Демонстрационный материал: посуда, продукты питания, мебель одежда, транспорт, музыкальные инструменты, специальные машины, пассажирский транспорт, Спорт. -Наглядно – дидактическое пособие: Мир в картинках «Космос». М.: Мозайка – Синтез. 2010 г.	Е.В.Колесникова Я считаю до 5 /для детей 4–5 лет/
	Региональный модуль 1.Хрестоматия к примерному региональному модулю программ дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ (сост. Е. Н. Киркина). – Саранск: Мордов. кн. изд – во. 2013. – 216с. 2.Мы в Мордовии живём /О.В.Бурляева,– Саранск,	1.Русский и татарский костюм мордовского края; 2.Мордовский костюм 3.Книга «Здравствуй, Мордовия» 4. Т.Прокина Мордовский костюм, Саранск,2013 5. Занимательная фольклористика/ Авт.-сост. Л. В. Седова. – Саранск: Мордовское книжное издательство, - 2015. 6. Мордовский край и	

	2015 -Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2013	Великая Отечественная Война: правнукам победителей посвящается…/Т. Задкова, К. Шапкарин – Саранск, 2011 7. В. Юрченков: Сказки Вирявы. – Саранск, 2012. 8. Родной язык/ Р. Б. Щанкина – Саранск: Издатель Константин Шапкарин, 2012. 9. Саранск столичный: рассказы для детей о столице Республики Мордовия/Авт.-Сост.: Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, Е.С. Руськина и др., - Саранск: Издатель Константин Шапкарин,2012	
Социально-коммуникативное развитие	**Безопасность** 1. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста. / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПБ.: 2010	Демонстрационный материал: безопасность дома и на улице, дорожная азбука, уроки безопасности, правила маленького пешехода Папка-передвижка «Правила поведения во время пожара»	
Художественно-эстетическое развитие	**Конструирование Аппликация Рисование Лепка Ручной труд.** 1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. **2.**Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Изд.дом «Цветной мир», 2014. **3.**Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для	1.Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек с детьми младшего дошкольного возраста. 2.Демонстрационный материал для детей: «Филимоновская игрушка свистулька» «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Мир в картинках». 3.Мир искусства «Пейзажи», «Сказка в русской живописи», «Животные в русской графике».	

	педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2010. – 112 с. 4. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепки, аппликацией). Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение,1985. – 192 с. 5.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: 2016 6.Мы в Мордовии живём /О.В.Бурляева, – Саранск, 2015		
	Музыка Гогоберидзе А. Г. Детство с музыкой: Учебно-методическое пособие.-ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013	Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах» «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов»	

2.3. Формы реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Физическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие	• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Познавательно-исследовательская:	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Социально-коммуника-тивное развитие	наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.		
Художествен но-эстетичес-кое развитие	• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов		

2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и исследовательской педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планирование работы с родителями в средней группе на 2021–2022 учебный год

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	1.Родительское собрание «Азы воспитания» 2. Консультация «Правила дорожного движения детям» Цель: подвести родителей к тому, что необходимо учить детей соблюдать правила ПДД; воспитывать уважение к ПДД. 3. Папка-передвижка «Безопасность на дороге» 4. Привлечение родителей к субботнику 5. Консультация в уголок «Советы Айболита» - «Питание в детском саду» 6. Рекомендация «Игрушка - надежный помощник в воспитании малыша» 7. Информационная брошюра «Игрушки нашего времени» 8.Анкета «Пути снижения детского дорожно-транспортного травматизма».	Сентябрь	Воспитатели
2	1.Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Цель: привлечь родителей к вопросу воспитания уважения у детей к культуре родного края.	Октябрь	Воспитатели

	2. Рекомендации «Поговорим об утренниках» 3.Осенний праздник для детей и родителей «Здравствуй Осень» 4. Фотовыставка «Мои дедушка и бабушка» ко Дню пожилого человека 5. Привлечение родителей к принятию участия в городском конкурсе «Бабаньпарь»		
3	1. Анкета «Воспитательный образ нашей семьи» 2.Фотоконкурс «Моя мама лучше всех» ко Дню матери 3. День матери (концерт для мам, бабушек) 4. Консультация «Оздоровление в детском саду». Цель: ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья в условиях детского сада. 5.Рекомендации для родителей по оздоровлению детей.	Ноябрь	Воспитатели
4	1. Родительское собрание: «Какое место в семейном воспитании 4–5-летнего ребенка принадлежит книге 2.Рекомендация для родителей: «С какими книжками лучше дружить дошколятам» 3. Привлечение родителей к принятию участия в городском конкурсе «Фабрика Деда Мороза» 4.Консультация «В гостях у сказки» Цель: подвести родителей к тому, что, сказки служат для малышей первым толчком к развитию фантазии, мышления, творчества. 5.Санбюллетень «Профилактика гриппа» 6.Праздник для детей и родителей «Новогодний карнавал»	Декабрь	Воспитатели
5	1.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» Цель: ознакомить родителей с информацией, как организовать	Январь	Воспитатели

	зимние прогулки и сделать их наиболее интересными и полезными для детей. 2.Памятка «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» 3.Рекомендация: «Зима». 4.Памятка в уголок «Советы Айболита» - «Совместная работа педагогов и родителей по укреплению здоровья детей» 5.Папка передвижка «Зима и зимние приметы» - расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».		
6	1.Консультация «Приобщение детей к народным традициям» Цель: привлечь родителей к вопросу воспитания уважения у детей к народным традициям. 2.Памятка «Семейные традиции» 3.Анкета «Секреты воспитания вежливого ребенка» 4.Санбюллетень «Профилактика ОРВИ в домашних условиях.» 5. «День защитника Отечества» - праздник для пап.	Февраль	Воспитатели
7	1. Родительское собрание «Детские болезни и их предупреждение». 2.Консультация «Театр – наш друг и помощник» Цель: приобщить родителей к театральному искусству и формировать положительное отношение к театру. 3. Памятка «Роль семьи в развитии интереса к чтению» 4.Анкета «Развитие детей в театрализованной деятельности» 5. Рекомендация «Приобщение дошкольников к русской национальной культуре» 6.Памятка в уголок «Советы Айболита»- «Если ваш ребенок часто болеет» 7.Праздник для детей и родителей «Мама - солнышко мое»	Март	Воспитатели, медработник
8	1. Рекомендации «В мире профессий» 2.Памятка «Весна» 3.Анкета «Эколого-краеведческая» 4. Привлечение родителей к	Апрель	Воспитатели

	принятию участия в городской акции «Чистый город»» 5. Памятка в уголок «Советы Айболита»- «Закаливание - лучшая профилактика гриппа» 6.Рекомендация «Ранняя весна» 7.Праздник для детей и родителей «Весна пришла и сказку принесла»		
9	1. Родительское собрание «Подведение итогов обучения и воспитания детей в средней группе». 2.Консультация «Лето» Цель: напомнить родителям о том, что лето - благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. 3.Выставка детских рисунков ко Дню Победы. 4.Анкета «Правила безопасности в быту» 5. Санбюллетень «Для чего нужны прививки?» 6. Оформление папки - передвижки «День победы».	Май	Воспитатели

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в детском саду

Тип образовательной ситуации		**Предметно-игровая**	**Сюжетно-игровая**
1	**2**	**3**	**4**
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действий	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со

		Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

2.6. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками: климатическая, демографическая, национально – культурная

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем», которая учитывает современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных учреждений и пути ее реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи заключаются:

— в формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

— в формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

— в воспитании патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

— в формировании познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

— в воспитании гражданско-патриотических чувств.

Целевые ориентиры:

- познакомить детей с растительным и животным миром мордовского края, с особенностями сельскохозяйственного труда в Мордовии;
- познакомить с территориальным расположением Мордовии, с городами и населенными пунктами, с реками — Мокшей и Сурой;
- дать элементарные представления о народах, населяющих Мордовию (мордва, русские, татары);
- закреплять представления о городе в котором проживает ребенок и его родители;
- познакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с мордовским декоративно-прикладным искусством;
- продолжать знакомить с мордовскими народными подвижными играми и играми разных народов;
- продолжать знакомить с мордовскими народными сказками, финно-угорскими, с художественными произведениями поэтов и писателей Мордовии, и других народов.

Физическое развитие:

- ознакомить с именами современных олимпийских чемпионов уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями;
- продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества — выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Социально-коммуникативное развитие:

- показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка);
- продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, приучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры, учить выполнять роль ведущего и водящего в подвижной игре;
- привлекать к просмотру и участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций - (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, Пасха (совместно с детьми подготовительной к школе группы);
- воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей;
- формировать первичные представления о правилах поведения на улице, на дороге, в лесу и т. д. в период различных природных явлений;

Познавательное развитие:

- углублять представления детей о семье и ее истории, национальности членов семьи, профессиях и места работы родителей;
- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях (памятники, площади, вокзал, парк, храмы и пр.);
- познакомить детей со столицей Мордовии - городом Саранском.
- формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву);
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, отражающей региональную специфику - оформлению уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея, музея природы;
- на произведениях мордовского декоративно-прикладного искусства познакомить детей с формой, на которой располагаются элементы узора (квадрат, ромб, прямоугольник, круг), уточнять представления о цветах, характерных для мордовского орнамента (красный, черный, белый цвета);
- обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды;
- продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии.
- расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии, закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии, дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел), рассказывать детям об охране растений и животных;

Развитие речи:

- формировать интерес к мордовскому языку,
- в игровых и учебных ситуациях знакомить детей с мокшанскими словами, объединенными в группы по смысловому признаку;
- продолжать знакомить с мордовским фольклором (легендами, сказками, загадками), с авторскими художественными произведениями.

Художественно-эстетическое развитие:

- учить выделять элементы узоров, основываясь на представлениях о колорите мордовской вышивки, доступные детскому восприятию и воспроизведению («крест», «галочка», «ромб», «елочка»);
- продолжать знакомить с изделиями мордовского декоративно-прикладного искусства, с вышивкой (салфетка, полотенце, передник), с гончарной посудой (блюдо, кашник, горшок); с мордовской народной игрушкой (птичка-свистулька);
- побуждать интерес к рассматриванию репродукций картин Сычкова, изображающих детей («Катание с гор», «Приятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы»), природу («Клубника», «Огурцы», «Алма-атинские яблоки»);
- учить детей гармонично сочетать цвета, характерные для мордовских узоров (красный, черный, белый);
- воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента, учить создавать более сложные комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания;
- учить выполнять элементы мордовского узора («крест», «галочка») путем сгибания листа на четыре части и вырезания по готовой разметке, составлять разнообразные узоры на квадрате, круге, полосе, ритмично чередуя их по цвету, форме, величине;
- познакомить с мордовскими народными песнями различных жанров: колядкой, закличкой, масленичной и хороводной песней, потешкой, прибауткой, песенками из сказок.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно–пространственной среды в группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в группе, мы учитывали, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

понимать и оценивать их чувства и поступки. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Организуя предметно – пространственную среду в группе, мы опирались на ФГОСы, на требования СанПина, образовательную программу, на принципы построения предметно – пространственной среды и личностно – ориентированную модель взаимодействия. Одна из основных задач, которая стоит перед нами – сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализуя задачи по основным образовательным областям, в группе создались различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

При всем при этом, мы взрослые не забыли о себе, включив в предметную среду небольшой островок, который помогает нам чувствовать себя более уверенно, активно и профессионально – это наши картотеки.

3.2. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

Режим организации жизни детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №97»

/на холодный период года/

в соответствии с требованиями санитарных правил

СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г., введенно в действие с 01.01.2021)

Режим дня средней группы (4–5 лет)

Холодный период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 (07.00) – 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30(07.00) -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50

Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–9.20 9.30-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40–18.00 (19.00)
Дома	
Прогулка	18.00 (19.00)-19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно-полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)-20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)–6.30 (7.00)

Тёплый период

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30(7.00)-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	6.30 (7.00)-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка:игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10-45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20–18.30 (19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)–20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00)-6.30

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2022 -2023 уч. год

Понедельник

1Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

(Лепка) 9.00–9.20

2 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(Музыка) 9.00–9.30

Вторник

1. Образовательная область «Речевое развитие».

(Развитие речи) 9.00–9.20

2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

(Рисование) 9.30–9.50

3.Образовательная область «Физическое развитие»

(Физическая культура)

Среда

1. Образовательная область «Познавательное развитие».

(ФЭМП) 9.00–9.20

2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(Музыка) 9.30–9.50

Четверг

1. Образовательная область «Познание».

(Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) 9.00–9.20

2 Образовательная область «Физическое развитие».

(Физическая культура с воспитателем) 9.30–9.50

Пятница

1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

(Конструирование / Аппликация) 9.00–9.20

2.Образовательная область «Физическое развитие»

(Физкультура с воспитателем) 9.30–9.50

Утренняя гимнастика - 8.00

Тематический план работы в средней группе

Сентябрь-Ноябрь	**Сентябрь** **1.** День знаний **2.** Азбука безопасности **3**. Неделя игры и игрушки **4.**День дошкольного работника **Октябрь** **1.**Осень в мире растений **2.** В мире животных **3.** Край, в котором мы живем **4.** Моя страна **Ноябрь** **1.** День народного единства **2.** Расту здоровым **3.** Моя семья **4.** День матери
Декабрь-Февраль	**Декабрь**

	1–2. Зима **3.** В гостях у сказки **4.** Новый год. Фабрика Деда Мороза **Январь** **1–2**. Зимние забавы **Февраль** **1. Неделя добрых дел** **2–3. День защитника Отечества** **4. Народные праздники и традиции**
Март-Май	**Март** **1.** Международный женский день **2.** Народная культура **3.** Театральная неделя **4.** Книжная неделя **Апрель** **1.**Весна **2**. Неделя космоса **3.** Мир профессий **4.** Зеленая планета **5.** Они защищали Родину **Май** **1.**День Победы **2.** Весна – красна **3.** Неделя безопасности **4.** Скоро лето

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2022/23 учебный год

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	Старшая и подготовительная группы
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы
ОКТЯБРЬ			
1 октября.	Праздник для бабушек и дедушек	Семья,	Все

Международный день пожилых людей	воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	благодарность, уважение, труд, Социальное	возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы

	«Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа		
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны»,	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы

	«Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)		
ЯНВАРЬ			
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы

	Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»		
МАРТ			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
АПРЕЛЬ			
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы
МАЙ			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:	Познавательное, патриотическое,	Все возрастные

	«Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	социальное, семья	группы
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы

	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»		
ИЮЛЬ			
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром1	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы
АВГУСТ			
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы

	любимый герой мультфильма»		

3.4. Организация двигательного режима в средней группе детей 4 5лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	6-8
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	До 3 мин.
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	10-15
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
корригирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	15
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале проводится в первой половине дня	20
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	20–25 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Годовой календарный учебный график
на 2022–2023 учебный год

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Продолжительность учебного года	01.09.2021г.	31.05.2022г.	37недель,
2.	Диагностико – организационный этап (мониторинг)	01.09.2021г. 15. 05.2022г.	15.09.2021г. 31. 05.2022г.	2 недели
3.	Учебный период 1полугодия	01.09.2021г.	30.12.2021г.	17 недель
4.	Каникулярное время	01.01.2022г.	09.01.2022г.	2 недели
5.	Учебный период 2полугодия	10.01.2022г.	31.05.2022г.	20 недель
6.	Летний оздоровительный период	01.06.2022г.	31.08.2022г.	14 недель

3.5. Перечень методических пособий

№	**Направление развития**	**Программы**	**Технологии и методики**
1.	Физическое развитие	«Физическое развитие детей дошкольного возраста» Автор: Л.Д.Глазырина	Физическая культура в детском саду/ Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002г.
2.	Речевое развитие: Развитие речи	Программа развития речи дошкольников. Автор: Ушакова О.С.-М.:ТЦ Сфера,2015.-96 с	Развитие речи детей 3 – 5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
	Чтение художественной литературы		Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 188 с
3.	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	«Добро пожаловать в экологию!» Автор О.А.Воронкевич.	Ознакомление с миром природы Добро пожаловать в экологию!/О.А.Воронкевич - СПб.: 2013. Демонстрационные картины для занятий с

			детьми 4-5лет. Демонстрационный материал: зима – весна, осень – зима, весна – лето.
	Математическое развитие	«Математика для дошкольников» Автор: С.И. Колесниковой	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5 для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова. – М.: 2016
	Приобщение к социокультурным ценностям	Автор: Дыбина О.В., Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста Издательство: ТЦ Сфера, 2013	Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозайка – синтез, 2015. – 96 с.
	Региональный модуль	«Мы в Мордовии живём» Автор О.В.Бурляева	Хрестоматия к примерному региональному модулю программ дошкольного образования «Мы в Мордовии живём». Образовательная область «Чтение художественной литературы»/ (сост. Е.Н. Киркина). – Саранск: Мордов. кн. изд – во. 2013. – 216с. Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном учреждении / О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина – Саранск, 2013
4.	Социально-коммуникативное развитие Безопасность	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, 2002 г.	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.–СПБ.: 2010

5.	Художественно-эстетическое развитие Конструирование Аппликация Рисование Лепка	Программа инновационной деятельности: Воспитание ребенка – дошкольника: РОСИНКА. Модуль: В мире прекрасного. Авторы: Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова	1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.: Изд.дом «Цветной мир», 2013. 2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с. 3.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2010. – 112 с. 4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепки, аппликацией). Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение,1985. – 192 с. 5.Гогоберидзе А.Г. «Детство с музыкой.Учебно-методическое пособое-ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013
	Музыка Дополнительное образование «Волшебное тесто»	Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова. . И.А.Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.	Театрализованная деятельность дошкольников. - М.:ВАКО,2007.-256 с.