

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №89 комбинированного вида»

Утверждено:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №89»
А.Д.Короткова
31.08.2022г.



Утверждено:
Директор МОУ «Лицей №31»
Т.С.Колмыкова
01.09.2022г.



Проект

**«Будущий первоклассник, как модель создания единого
социокультурного пространства
детского сада, школы и семьи,
обеспечивающего современное качество дошкольного
образования.»**

Саранск, 2022г.

Паспорт проекта

Название проекта	Проект «Будущий первоклассник, как модель создания единого социокультурного пространства детского сада, школы и семьи, обеспечивающего современное качество дошкольного образования.
Тип проекта	долгосрочный, практико-ориентированный, информационный
Название образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №89 комбинированного вида»
Адрес организации	430034, Республика Мордовия, г.Саранск, проспект 60 лет Октября, д.12
Телефон организации:	8-(8342)72-28-29
e-mail:	ds.sar.89@e-mordovia.ru
Разработчик проекта	МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида», МОУ «Лицей №31», родители (законные представители)
Продолжительность проекта с указанием сроков начала и окончания	с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.
Партнёры, участвующие в проекте	МОУ «Лицей №31», родители (законные представители)

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Актуальность.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 7 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой.

Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Необходимое условие обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Но, несмотря на проводимую работу, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные вопросы подготовки детей к школе с учетом ФГОС:

- разный уровень психического и физического здоровья детей;
- разный уровень знаний у детей;
- разный уровень предпосылок формирования универсальных учебных действий
- разная степень развития мотивов учения;
- разный уровень родительской и педагогической компетенции.

Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 7 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой.

Цель проекта:

Создание системы непрерывного развивающегося образования детей, направленного на воспитание, всестороннее и гармоничное развитие личности в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через связь и согласованность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

- создание благоприятных условий, в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Задачи проекта:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.

- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Участники проекта:

- заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида», дети подготовительных к школе групп №8, №10 МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»;

- администрация МОУ «Лицей №31»

- учителя начальных классов МОУ «Лицей №31»;

- родители (законные представители).

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Организация работы по преемственности ДОУ с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами МАДОУ и лица);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Утверждено:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №89»
_____ А.Д.Короткова
31.08. 2022г.

Утверждено:
Директор МОУ «Лицей №31»
_____ Т.С.Колмыкова
01.09. 2022г

**План совместной работы
МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» и МОУ «Лицей «31»
на 2022-2023 учебный год**

№п/п	Виды деятельности, мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-педагогическая деятельность			
1	Согласование плана совместной работы МАДОУ и МОУ	август	Зам.директора МОУ Старший воспитатель МАДОУ
2	Утверждение плана совместной работы МАДОУ и МОУ	сентябрь	Директор МОУ Заведующий МАДОУ
3	Мероприятие «День знаний»	сентябрь	Зам.директора МОУ Старший воспитатель МАДОУ
4	Оформление страниц «Для вас, родители будущих первоклассников» на сайте МАДОУ и МОУ	в течении года	Учитель нач.классов МОУ Старший воспитатель МАДОУ
5	Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа»	по плану в течении года	Старший воспитатель МАДОУ
6	Выставка-обмен тематических детских рисунков и поделок	по плану	Учитель нач.классов МОУ Старший воспитатель МАДОУ
7	Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками МАДОУ. Прощание с «Азбукой».	в течении года	Учитель нач.классов МОУ Воспитатели МАДОУ
8	Экскурсия по школе детей подготовительных групп МАДОУ и школы «Малышок» лицея. Просмотр видеофильма.	октябрь	Учителя 4-х классов МОУ Воспитатели МАДОУ
9	Акция «Начальная школа-детскому саду: новогоднее чудо». Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп	декабрь	Учителя нач.классов МОУ
10	Сбор информации: списки будущих первоклассников – выпускников МАДОУ; оформление индивидуальных карт развития ребёнка 6-7 лет	январь	Старший воспитатель МАДОУ Воспитатели
11	Участие первоклассников МОУ в празднике	май	Учителя первых

	«До свидания, детский сад!»		классов
2. Информационно-методическая работа			
1	Изучение программы «Преемственность» Н.А. Федосоновой (ФГОС ДО) по подготовке к школе детей 5-7 лет	сентябрь	Зам. директора МОУ Старший воспитатель МАДОУ
2	Совместное заседание МО с целью решения учебно-воспитательных вопросов и методических проблем по программе УМК «Школа России»	сентябрь	Старший воспитатель МАДОУ Руководитель МО учитель начальных классов
3	Взаимопосещение педагогами МАДОУ и учителями начальных классов лицея воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и МОУ	октябрь, март, апрель	Воспитатели МАДОУ Учителя 4-х классов МОУ
4	Оформление материалов для родителей по предшкольной подготовке детей	в течении года	Воспитатели групп
3. Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность			
1	Педагогическая диагностика развития детей подготовительной группы МАДОУ и школы «Малышок» МОУ	сентябрь, апрель, май	Воспитатели групп МАДОУ Психолог МОУ
2	Анализ успеваемости детей. Анализ выполнения основных разделов программы (итоговый педсовет с участием учителей будущих первоклассников)	май	Старший воспитатель МАДОУ
3	Анализ выполнения основных разделов программы «Преемственность», школы «Малышок» МОУ. (с участием воспитателей МАДОУ)	май	Зам.директора МОУ
4	Анализ успеваемости и адаптации первоклассников-выпускников МАДОУ	ноябрь- декабрь	Зам.директора МОУ Психолог МОУ Старший воспитатель МАДОУ
5	Анализ успеваемости и адаптации первоклассников-выпускников школы «Малышок»	апрель	Зам.директора МОУ Психолог МОУ
6	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками МАДОУ в сенсорной комнате МОУ	в течении года по графику	Психолог МОУ
4. Работа с родителями			
1	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №89» на 2022-2023 учебный год» (с участием учителя начальных классов)	сентябрь	Старший воспитатель МАДОУ
2	Общее родительское собрание школа «Малышок» на тему: «Основные	октябрь	Зам.директора МОУ Психолог МОУ

	направления воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год»		
3	Родительское собрание в подготовительной группе «Готовность к школе», «Трудности адаптации первоклассников к учебному процессу»	февраль	Воспитатели МАДОУ Учителя нач.классов
4	Родительское собрание в подготовительной группе «Скоро в школу», «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии»	февраль-апрель	Воспитатели МАДОУ Учителя нач. классов
5	Консультации для родителей: «О правильной осанке» «Воспитываем самостоятельность» «Роль отца в воспитании детей» «воспитание трудолюбия» «Дети имеют право» «О профилактике простудных заболеваний» «Игры, в которые можно играть всей семьёй!» «Научить ребёнка любить книги» «Рекомендации родителям по развитию наблюдательности у детей» «Физическая готовность к обучению в школе» «Психологическая готовность к обучению в школе» «Будущие школьники»	в течении года	Воспитатели МАДОУ
6	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	в течении года	Воспитатели МАДОУ
7	Анкетирование «Ребёнок идёт в школу»	сентябрь	Старший воспитатель МАДОУ Воспитатели

Предполагаемый результат для детей выпускных к школе групп по требованиям ФГОС:

1. Физически развит.
2. Имеет культурно-гигиенические навыки.
3. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться.
4. Умеет ухаживать за растениями и животными.
5. Знает о своей семье, о природе родного края.
6. Владеет вербальными и невербальными средствами общения.
7. Владеет диалогической речью.
8. Строит речевые высказывания в устной форме.
9. Соблюдает правила поведения на улице.
10. Умеет слушать взрослых и адекватно понимает.
11. Умеет делать анализ и синтез объекта.

Предполагаемый результат для родителей:

- высокая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС;

- сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества;

- выстроена общая линия требований родителей и педагогов к модели «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»;

- родители принимают глубокое участие в подготовке ребенка к школе в соответствии с ФГОС, проявляющиеся в партнерской деятельности результатом которой являются различные инновационные мероприятия.

Предполагаемый результат для педагогов:

- воспитатели и специалисты активно включаются в процесс совершенствования содержания образования в рамках преемственности дошкольного и начального образования;

- воспитатели используют эффективные современные формы взаимодействия с родителями в рамках реализации преемственности дошкольного и начального образования;

- воспитатели эффективно реализуют программу формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительных к школе групп;

•воспитатели и специалисты системно работают в рамках преемственности по программе дошкольного образования с учетом требований программ начального образования, а также программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования

Перспективы преемственности ДОО и начальной ступени школы:

Основными направлениями развития преемственности являются:

- работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства;
- здоровьесбережение, обеспечение охраны и укрепление здоровья детей;
- контроль над процессом адаптации ребенка к школьному обучению.

Таким образом, проект «Будущий первоклассник, как модель создания единого социокультурного пространства детского сада, школы и семьи, обеспечивающего современное качество дошкольного образования », прежде всего, предназначен для решения выделенных проблем готовности к школе для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей.