Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка – детский сад №14»

Принято
Решением Педагогического Совета
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14»
Протокол от 31.08.2022 №6

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14»
_____ Л.А. Каникова
Приказ от 31.08.2022 №166

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: Вихрова С.В.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4-10
3.	Содержание изучаемого курса	11-55
4.	Учебно-тематическое планирование	56-60
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	61-63
6.	Список литературы	64-65
7.	Приложения	66-77

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Говорим правильно»
Руководитель программы	Учитель-логопед высшей квалификационной категории Вихрова Светлана Валентиновна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 14» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Полежаева 56 а
Цель программы	Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста (4-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и не осложненной формой недоразвития речи третьего уровня.
Направленность программы	Коррекционно-речевая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив, родители.
Ожидаемые конечные результаты программы	➢ Формирование правильных произносительных навыков, умение дифференцировать звуки в связной речи; ➢ Выработка контроля за правильным речевым дыханием и звукопроизношением; ➢ Владение средствами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие связной речи соответственно возрасту.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы коррекционно-речевая, работа по коррекции всех компонентов языка по первичному речевому заключению в соответствии со сроком реализации. Она направлена наформирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизносительного умения и навыка в различных ситуациях, развитие связной речи.

Новизна программы.

Новизна содержания дополнительной образовательной программы заключается в коррекции устной речи детей дошкольного возраста, адаптивности, комплексности и систематизации программных разделов для работы в условиях МАДОУ, учитывая индивидуальность каждого ребенка. Коррекционная работа проводится непосредственно с каждым ребёнком индивидуально. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии и дизартрии. Индивидуальный подход дает возможность установить эмоциональный контакт, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается рост количества детей с нарушениями речи. В связи с этим возникает необходимость в построении эффективной коррекционно-развивающей работы по преодолению дефектов звукопроизношения с целью создания речевых стартовых возможностей ребенка к началу обучения в школе.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является построение коррекционно-педагогического процесса в условиях МАДОУ по III блокам: диагностический, коррекционный, оценочный (контрольный). Работа представлена в виде плана по коррекции разных групп звуков

Внедрение программы позволяет осуществлять интеграционные подходы в организации коррекционно-педагогического процесса: взаимодействие ребенка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность в достижении поставленной цели, целенаправленная связь с родителями, воспитателями и специалистами ДОУ.

Педагогическая целесообразность программы.

Работа с детьми строиться с учетом следующих принципов:

- Принцип системного подхода.
- Принцип учёта структуры речевого нарушения.
- Принцип комплексности.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип поэтапности.
- Принцип развития.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип учёта личностных особенностей.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип использования обходного пути.
- Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста (4-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и не осложненной формой недоразвития речи третьего уровня.

Задачи программы для детей 4-5 лет.

Образовательные:

1) Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке, по демонстрации действий, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

2) Формировать умение различать гласные и согласные звуки.

Развивающие:

1)Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

2)Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах близкого окружения.

3) Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.

Воспитательные:

1)Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, уважение к взрослым и сверстникам.

Задачи программы для детей 5-6 лет:

Образовательные:

1) Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

2) Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

3)Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

4)Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.* Совершенствовать навыки составления букв из палочек. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развивающие:

1)Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения.

3)Развитие связной речи старших дошкольников.Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Воспитательные:

Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Задачи программы для детей 6-7 лет:

Образовательные:

1) Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными,

обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

2)Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

3)Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развивающие:

1) Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

2) Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Воспитательные:

1) Воспитывать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога.

2) Воспитывать внимательность и активность, умение доводить начатое до конца.

Возраст детей.

Программа обеспечивает коррекцию речевых нарушений детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, этиологии речевых нарушений.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 3 года, в зависимости от логопедического заключения и индивидуальных особенностей самого ребенка.

Формы и режим занятий

Индивидуальные и подгрупповые занятия.Время проведения индивидуальных занятий: 4-5 лет- 15 мин.; 5-6 лет-20 мин; 6-7 лет -25 минут.

Занятия проходят 1 раз в неделю. В год -34 часа.

Ожидаемый результат

Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Общее недоразвитие речи третьего уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В результате логопедической работы дети 4-5 лет должны**:** употреблять в речи поставленных свистящие и шипящие звуки; употреблять в речи обобщающие понятия; составлять предложения из нескольких слов по вопросам, картине, по демонстрации действий; уметь различать гласные и согласные звуки, подбирать слова с заданным звуком; уметь поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

В результате логопедической работы дети 5-6 лет должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенным предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться правильно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); владеть навыками звукового анализа и синтеза; владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В результате логопедической работы речь детей 6-7 лет должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; правильно употреблять в речи

простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и.т.д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для осуществления оценки динамики достижений детей используется следующая система мониторинга.

Объект	Форма проведения	Периодич-ность	Содержание мониторинга	Ожидаемый результат
Дети	наблюдение	В течение года	Изучение речевой активности детей	Выявить наличие речевых нарушений
Родители	беседа	сентябрь	Сбор биографической информации	Заполнение речевых карт
Медицинская доку-ментация	изучение	сентябрь	Анализ истории развития ребенка	Выявить этиологию речевых и сопутствующих нарушений
Дети	обследование	сентябрь	Изучение устной речи детей. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями звукопроизношения»; Г.А.Волкова «Методики психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»;	Определение речевого диагноза. Составление индивидуального плана коррекции речевых нарушений ребенка.
Дети	Обследование	По мере необходимости	Обследование врачами-специалистами	Уточнение диагноза
Родители	Беседа, консультация	По мере необходимости	Оценка применения речевых умений в домашних условиях	Выработка единых требований
Дети	обследование	январь	Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей. Пособие по	Промежуточная оценка динамики коррекционного

			диагностике речевых нарушений»	процесса
Дети	обследование	май	С.Е.Гаврина«Большая книга тестов для детей 4-5; 5-6 лет»	Итоговая оценка результатов коррекционного процесса
Родители	анкетирование	май		Оценка отношения родителей к проводимой коррекционной работе

Содержание изучаемого курса

Структура индивидуальных логопедических занятий:

–артикуляционная гимнастика, формирование правильных артикуляционных укладов;

– формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);

– развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;

– совершенствование лексико-грамматических конструкций;

– развитие неречевых психических процессов;

– развитие мелкой моторики рук.

План работы по коррекции звукопроизношения

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [Ш].

Звук [Ш]– глухой, шипящий, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад – кончик языка поднят к передней части нёба (у альвеол), но не прижат; боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Мышцы языка не слишком напряжены. Губы округлены и выдвинуты вперед. Зубы сомкнуты либо сжаты.

Воздух выдыхается равномерно посредине языка; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается теплая струя воздуха.

Число	Тема	Программа содержания	План занятия	Оборудование	Ожидаемые результаты
	Постановка звука**[ш]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[ш]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[ш]** по подражанию 3.Упражнение «Ветерок», «Гусь» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[ш];** - поднять руку услышав в слове звук **[ш]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[ш]** 3.Определение звука **[ш]** на слух
	Автоматизация произношения звука	1.Закрепление произношения звука**[ш]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение «Ветерок», «Гусь» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[ш]**	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[ш]** 2.Правильное определение звука**[ш]** 3.Самоконтро

	[ш] в слогах, словах	3.Воспитывать самоконтроль	4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)		ль за собственной речью
	Звук**[ш]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[ш]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[ш]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки стихотворений с помощью картинок в) рассмотреть Букву **«Ш»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[ш]** д) заучить скороговорку со звуком **[ш]**	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[ш]** 2.Умение выложить Букву **«Ш»** 3.Правильное называние слов и соотношение их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[ш]** в словосочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[ш]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[ш]** в начале(в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[ш]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ш]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[ш]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ш]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[ш]** в стихах

		4.Воспитывать самоконтроль			
	Звук **[ш]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй кошку 8.Заучить стишок со звуком **[ш]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ш]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти
	Звук**[ш]** в потешках	1.Закрепить звук **[ш]** в речи 2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ш]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[ш]** в загадках	1.Закрепить звук**[ш]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[ш]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[ш]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[ш]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**ш]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию «Кошка» из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по

		4.Воспитывать самоконтроль			предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию
	Дифференциация звука **[с]-[ш]**	1.Закрепить звуки **[с]-[ш]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[с]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[ш],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **С;** в) на звук **Ш**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **С, Ш** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **С**и **Ш**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[с]- [ш]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[с]-[ш]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [Ж]

Звук [Ж] - согласный, звонкий, шипящий, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад – кончик языка поднят к передней части нёба (у альвеол), но не прижат; боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Мышцы языка не слишком напряжены. Губы округлены и выдвинуты вперед. Зубы сомкнуты либо сжаты.

Воздух выдыхается равномерно посредине языка; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается теплая струя воздуха. Звук Ж произносится с включением голоса.

Число	Тема	Программа содержания	План занятия	Оборудование	Ожидаемые результаты
	Постановка звука**[ж]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[ж]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[ж]** по подражанию 3.Упражнение «Жук- жужжит» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[ж];** - поднять руку услышав в слове звук **[ж]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[ж]** 3.Определение звука **[ж]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[ж]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[ж]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение «Жук- жужжит» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[ж]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[ж]** 2.Правильное определение звука**[ж]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[ж]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[ж]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[ж]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[ж]** 2.Умение выложить Букву **«Ж»** 3.Правильное называние слов и

			стихотворений с помощью картинок в) рассмотреть Букву **«Ж»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[ж]** д) заучить скороговорку со звуком **[ж]**		соотношение их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[ж]** в словосочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[ж]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[ж]** в начале (в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[ж]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ж]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[ж]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизноситe-льное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ж]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[ж]** в стихах
	Звук **[ж]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизноситe-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй ежа	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ж]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти

	Звук**[ж]** в потешках	1.Закрепить звук **[ж]** в речи 2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ж]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[ж]** в загадках	1.Закрепить звук**[ж]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[ж]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[ж]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[ж]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук **[ж]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию « Жук» из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию

	Дифференциация звука **[ж]-[ш (з)]**	1.Закрепить звуки **[ж]-[ш (з)]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[ж]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[ш (з)],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **Ж;** в) на звук **Ш (З)**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **Ж, Ш (З)** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **Ж** и **Ш (З)**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ж]-[ш (з)]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[ж]-[ш (з)]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [Ч]

Звук [Ч] -согласный, звонкий, глухой, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад –1**)** Кончик языка поднят к передней части нёба (к альвеолам). Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. При выдыхании кончик языка резко отскакивает от неба, а напряженные края языка расслабляются.

2) Губы округлены и слегка выдвинуты вперед.

3) Зубы сомкнуты либо сжаты.

4) Воздух выдыхается толчком и проходит посредине языка; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается теплый поток воздуха.

Число	**Тема**	**Программа содержания**	**План занятия**	**Оборудование**	**Ожидаемые результаты**
	Постановка звука**[ч]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[ч]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[ч]** по подражанию 3.Упражнение «Кузнечик». 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[ч];** - поднять руку услышав в слове звук **[ч]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[ч]** 3.Определение звука **[ч]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[ч]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[ч]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение «Кузнечик» 3.Показ картинок со звуком **[ч]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[ч]** 2.Правильное определение звука**[ч]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[ч]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[ч]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[ч]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки стихотворений с помощью	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[ч]** 2.Умение выложить Букву **«Ч»** 3.Правильное называние слов и

			картинок в) рассмотреть букву **«Ч»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[ч]** д) заучить скороговорку со **звуком [ч]**		соотношение их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[ч]** в слово сочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[ч]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[ч]** в начале(в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[ч]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ч]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[ч]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Формировать навык грамматически и правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ч]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[ч]** в стихах
	Звук **[ч]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй чашку 8.Заучить стишок со звуком **[ч]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ч]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти
	Звук**[ч]** в	1.Закрепить звук **[ч]** в речи	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая	Зеркало, предметы	1.Чёткое произношение

	потешках	2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	, картинки	звука **[ч]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[ч]** в загадках	1.Закрепить звук **[ч]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[ч]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[ч]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[ч]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**ч**] в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию
	Дифференциация звука **[ч]-[с(т)]**	1.Закрепить звуки **[ч]-[с(т)]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука **[ч]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука **[с(т)],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ч]-[с(т)]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельн

		4.Воспитывать самоконтроль	а) на оба звука в одном слове; б) на звук **Ч**; в) на звук **С (Т)**; 7.Игра « Запомни, повтори» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **Ч, С (Т)** 10.Игра « Отгадай слово»		о выделять из скороговорок слова на **[ч]-[с(т)]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [Щ]

Звук [Щ] - глухой, шипящий, мягкий согласный звук.

Артикуляционный уклад – кончик языка поднят к передней части нёба (у альвеол), но не прижат; боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Мышцы языка не слишком напряжены. Губы округлены и выдвинуты вперед. Зубы сомкнуты либо сжаты.

Воздух выдыхается равномерно посредине языка; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается теплая струя воздуха.

Число	Тема	Программа содержания	План занятия	Оборудование	Ожидаемые результаты
	Постановка звука**[щ]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[щ]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[щ]** по подражанию 3.Упражнение «Ветерок», «Гусь» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[щ];** - поднять руку услышав в слове звук **[щ]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[щ]** 3.Определение звука **[щ]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[щ]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[щ]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение «Ветерок», «Гусь» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[щ]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[щ]** 2.Правильное определение звука**[щ]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[щ]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[щ]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[щ]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки стихотворений с помощью	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[щ]** 2.Умение выложить Букву **«Щ»** 3.Правильное называние слов и соотношение

			картинок в) рассмотреть Букву **«Щ»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[щ]** д) заучить скороговорку со звуком **[щ]**		их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[щ]** в слово сочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[щ]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук**[щ]** в начале(в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[щ]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[щ]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[щ]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизноситель-ное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[щ]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[щ]** в стихах
	Звук **[щ]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизноситель-ное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй кошку 8.Заучить стишок со звуком **[щ]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[щ]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти
	Звук**[щ]** в	1.Закрепить звук **[щ]** в речи	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая	Зеркало, предметы	1.Чёткое произношение

	потешках	2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	, картинки	звука **[щ]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[щ]** в загадках	1.Закрепить звук**[щ]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[щ]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[щ]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[щ]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**щ]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию «Кошка» из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию

	Дифференциация звука **[ч]-[щ]**	1.Закрепить звуки **[ч]-[щ]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука **[ч]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука **[щ],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **Ч;** в) на звук **Щ**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **Ч, Щ** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **Ч** и	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ч]- [щ]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[ч]-[щ]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [С]

Звук [С] – согласный, звонкий, глухой, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад – 1)Кончик языка упирается в нижние передние зубы. Посередине передней части языка образуется небольшой желобок. Боковые края языка плотно прилегают к внутренней стороне коренных зубов, закрывая проход воздушной струе по бокам.

2) Губы растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов.

3) Зубы сближены на расстояние около 1 мм или немного сомкнуты. 4) Воздух выдувается с силой посередине языка; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается резкая холодная струя.

Число	**Тема**	**Программа содержания**	**План занятия**	**Оборудование**	**Ожидаемые результаты**
	Постановка звука**[с]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[с]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[с]** по подражанию 3.Упражнение «Насос» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[с];** - поднять руку услышав в слове звук **[с]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[с]** 3.Определение звука **[с]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[с]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[с]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение « Насос» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[с]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[с]** 2.Правильное определение звука**[с]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[с]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[с]** в словах 2.Развитие мелкой	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги)	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[с]** 2.Умение выложить Букву **«С»**

		моторики	3.Звук **[с]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки стихотворений с помощью картинок в) рассмотреть Букву **«С»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[с]** д) заучить скороговорку со звуком **[с]**		3.Правильное называние слов и соотношение их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[с]** в слово сочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[с]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[с]** в начале (в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[с]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[с]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[с]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[с]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[с]** в стихах
	Звук **[с]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй сову	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[с]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по

		память 4.Воспитывать самоконтроль			памяти
	Звук**[с]** в потешках	1.Закрепить звук **[с]** в речи 2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[с]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[с]** в загадках	1.Закрепить звук**[с]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[с]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[ж]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[с]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**с**] в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию « Сову» из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию

	Дифференциация звука **[с]-[ц (з)]**	1.Закрепить звуки **[с]-[ц (з)]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[с]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[ц (з)],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **С;** в) на звук **Ц (З)**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **С, Ц (З)** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **С** и **Ц (З)**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[с]- [ц (з)]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[с]-[ц (з)]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [З]

Звук [З] – согласный, звонкий, глухой, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад – 1)Кончик языка упирается в нижние передние зубы. Посередине передней части языка образуется небольшой желобок. Боковые края языка плотно прилегают к внутренней стороне коренных зубов, закрывая проход воздушной струе по бокам.

2) Губы растянуты, как при улыбке, и не закрывают зубов.

3) Зубы сближены на расстояние около 1 мм или немного сомкнуты.

4) Воздух выдувается с силой посередине языка; на ладони, поднесенной ко рту, ощущается резкая холодная струя.

5) Звук З произносится с включением голоса.

Число	Тема	Программа содержания	План занятия	Оборудование	Ожидаемые результаты
	Постановка звука**[з]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[з]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[з]** по подражанию 3.Упражнение « Звонок -звенит» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[з];** - поднять руку услышав в слове звук **[з]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[з]** 3.Определение звука **[з]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[з]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[з]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение « Звонок- звенит» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[з]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[з]** 2.Правильное определение звука**[з]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[з]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[з]** в словах	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за	Зеркало, вата, предметы,	1.Чёткое произношение звука **[з]** 2.Умение

		2.Развитие мелкой моторики	логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[з]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки стихотворений с помощью картинок в) рассмотреть Букву **«З»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[з]** д) заучить скороговорку со звуком **[з]**	картинки.	выложить Букву **«З»** 3.Правильное называние слов и соотношение их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[з]** в слово сочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[з]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[з]** в начале (в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[ж]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[з]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[з]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизноситe-льное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[з]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[з]** в стихах
	Звук **[з]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизноситe-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница».	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[з]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок

		мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	7.Нарисуй зайца		3.Читать стихи по памяти
	Звук**[з]** в потешках	1.Закрепить звук **[з]** в речи 2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[з]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[з]** в загадках	1.Закрепить звук**[з]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[з]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[з]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[з]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**з**] в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию « Зайка» из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию

	Дифференциация звука **[с]-[з]**	1.Закрепить звуки **[с]-[з]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[с]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[з],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **С;** в) на звук **З**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **С, З** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **С** и **З**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[с]- [з]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[с]-[з]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [Ц]

Звук [Ц] – согласный, звонкий, глухой, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад – 1)Кончик языка упирается в нижние передние зубы. Язык приподнят и выгнут. Передняя часть спинки языка смыкается с небом (у альвеол). Язык широко распластан, боковые края напряжены. В момент выдоха передняя часть спинки мгновенно размыкается с небом. Кончик языка слегка отдергивается от нижних зубов, усиливая тем самым толчок воздушной струи.

2) Губы растянуты в улыбке .

3) Зубы сближены на расстояние около 1 мм или немного сомкнуты. При произнесении гласного звука в прямых слогах зубы размыкаются.

4) Воздух выдувается толчком в момент размыкания языка с небом. На ладони, поднесенной ко рту, ощущается холодная струя воздуха с взрывным характером, как при произношении звука Т, а произношение звука С придает аффрикате Ц свистящий оттенок..

Звук Ц образуется при слиянии звуков Т и С.

Число	**Тема**	**Программа содержания**	**План занятия**	**Оборудование**	**Ожидаемые результаты**
	Постановка звука**[ц]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[ц]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[ц]** по подражанию 3.Упражнение « » - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[ц];** - поднять руку услышав в слове звук **[ц]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[ц]** 3.Определение звука **[ц]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[ц]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[ц]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение « » - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[ц]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[ц]** 2.Правильное определение звука**[ц]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[**	1.Закрепление	1.Артикуляционая, пальчиковая	Зеркало,	1.Чёткое

	ц] в слова х	произношения звука**[ц]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[ц]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки стихотворений с помощью картинок в) рассмотреть Букву **«Ц»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[ц]** д) заучить скороговорку со звуком **[ц]**	вата, предметы, картинки.	произношение звука **[ц]** 2.Умение выложить Букву **«Ц»** 3.Правильное называние слов и соотношение их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[ц]** в слово сочета ниях и в предл ожени ях	1.Совершенств овать навыки произношения Звука **[ц]** в словах, словосочетани ях, предложениях 2.Развивать грамматически е категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[ц]** в начале (в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[ц]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ц]** 2.Исправлени е соответствую щих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[ц]** в слова х, предл ожени ях, стихо творе ниях	1.Закрепить звукопроизнос ите-льное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ц]** 2.Составление предложений 3.Использован ие звука **[ц]** в стихах

	Звук **[ц]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ц]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти
	Звук**[ц]** в потешках	1.Закрепить звук **[ц]** в речи 2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[ц]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[ц]** в загадках	1.Закрепить звук**[ц]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[ц]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[ц]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[ц]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук **[ц]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию « » из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам

					3.Уметь делать аппликацию
	Дифференциация звука **[с]-[ц]**	1.Закрепить звуки **[с]-[ц]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[с]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[ц],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **С;** в) на звук **Ц**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **С, Ц** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **С, Ц**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[с]- [ц]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[с]-[ц]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [Л]

Звук [Л] – согласный, звонкий, глухой, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад – 1)Кончик языка поднят и соприкасается с передней частью неба (альвеолами), с включением голоса остается неподвижным. По бокам языка образуется щель, через которую проходит воздух.

2) Губы открыты.

3) Зубы разомкнуты.

4) Воздух выдыхается умеренной струей; на ладони руки, поднесенной ко рту, ощущается теплый поток воздуха.

Число	**Тема**	**Программа содержания**	**План занятия**	**Оборудование**	**Ожидаемые результаты**
	Постановка звука**[л]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[л]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[л]** по подражанию 3.Упражнение «Пароход », «Индюк» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[л];** - поднять руку услышав в слове звук **[л]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[л]** 3.Определение звука **[л]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[л]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[л]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение «Пароход », «Индюк» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[л]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[л]** 2.Правильное определение звука**[л]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[л]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[л]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[л]** в словах: а) назвать слова по картинкам	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[л]** 2.Умение выложить Букву **«Л»** 3.Правильное называние

			б) закончить строки стихотворений с помощью картинок в) рассмотреть Букву **«Л»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[л]** д) заучить скороговорку со звуком **[л]**		слов и соотношение их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[л]** в слово сочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[л]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[л]** в начале (в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[л]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[л]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[л]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[л]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[л]** в стихах
	Звук **[л]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[л]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти

		самоконтроль			
	Звук**[л]** в потешках	1.Закрепить звук **[л]** в речи 2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[л]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[л]** в загадках	1.Закрепить звук**[л]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[л]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[л]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[л]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**л**] в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию « » из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию

	Дифференциация звука **[л]-[л]**	1.Закрепить звуки **[л]-[л]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[л]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[л],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **Л;** в) на звук **Л**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **Л, Л** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **Л, Л**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[л]- [л]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[л]-[л]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [Р]

Звук [Р] – согласный, звонкий, глухой, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад –1)Кончик языка поднят к небу (альвеолам), боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Под напором выдыхаемого воздуха, проходящего посредине языка, кончик языка вибрирует у альвеол.

2) Губы открыты.

3) Зубы разомкнуты.

4) На ладони руки, поднесенной ко рту, ощущается сильная струя воздуха .

Число	Тема	Программа содержания	План занятия	Оборудование	Ожидаемые результаты
	Постановка звука**[р]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[р]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[р]** по подражанию 3.Упражнение « » - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[р];** - поднять руку услышав в слове звук **[р]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[р]** 3.Определение звука **[р]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[р]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[р]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение « » - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[р]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[р]** 2.Правильное определение звука**[р]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[р]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[р]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[р]** в словах: а) назвать слова по картинкам	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[р]** 2.Умение выложить Букву **«Р»** 3.Правильное называние

			б) закончить строки стихотворений с помощью картинок в) рассмотреть Букву **«Р»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[р]** д) заучить скороговорку со звуком **[р]**		слов и соотношение их с картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[р]** в слово сочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[р]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[р]** в начале (в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[р]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[р]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[р]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[р]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[р]** в стихах
	Звук **[р]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[р]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти

		самоконтроль			
	Звук**[р]** в потешках	1.Закрепить звук **[р]** в речи 2.Учить образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[р]** 2.Читать стихи по памяти
	Звук **[р]** в загадках	1.Закрепить звук**[р]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[р]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[р]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[р]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**р]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию

	Дифференциация звука **[л]-[р]**	1.Закрепить звуки **[л]-[р]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[л]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[р],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **Л;** в) на звук **Р**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **Л, Р** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **Л, Р**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[л]- [р]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[л]-[р]**
	Дифференциация звука [р]-[р]	1.Закрепить звуки [р]-[р] в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука [р], слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука [р], слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук Р; в) на звук Р; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на Р, Р 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками Р, Л	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука [р]- [р] 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на [р]-[р]

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [К]

Звук [К] - глухой, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад –кончик языка упереть с напряжением в десны нижних резцов, спинку языка отодвинуть в глубь рта. Мышцы языка не напряжены. Губы округлены. Зубы разомкнуты.

При произнесении звука ощущается толчок воздуха; на тыльной стороне руки поднесенной ко рту.

Число	Тема	Программа содержания	План занятия	Оборудование	Ожидаемые результаты
	Постановка звука**[к]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[к]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[к]** по подражанию 3.Упражнение «Ветерок», «Гусь» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[к];** - поднять руку услышав в слове звук **[к]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[к]** 3.Определение звука **[к]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[к]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[к]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение «Ветерок», «Гусь» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[к]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[к]** 2.Правильное определение звука**[к]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[к]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[к]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[к]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки стихотворений с помощью картинок	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[к]** 2.Умение выложить Букву **«К»** 3.Правильное называние слов и соотношение их с

			в) рассмотреть Букву **«К»** и выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[к]** д) заучить скороговорку со звуком **[к]**		картинками 4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[к]** в слово сочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[к]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[к]** в начале(в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[к]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[к]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[к]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизноси-тельное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[к]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[к]** в стихах
	Звук **[к]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизноси-тельное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй кошку 8.Заучить стишок со звуком **[к]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[к]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти
	Звук**[к]** в потеш	1.Закрепить звук **[к]** в речи 2.Учить	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка	Зеркало, предметы,	1.Чёткое произношение звука **[к]**

	ках	образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	картинки	2.Читать стихи по памяти
	Звук **[к]** в загадках	1.Закрепить звук**[к]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[к]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[к]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[к]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**к]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию «Кошка» из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию

	Дифференциация звука **[х]-[к]**	1.Закрепить звуки **[х]-[к]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[х]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[к],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **Х;** в) на звук **К**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **Х, К** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **Х** и **К**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[х]- [к]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[х]-[к]**

План работы по звукопроизношению и коррекции звука [Г]

Звук [Г] - звонкий, твёрдый согласный звук.

Артикуляционный уклад –кончик языка упереть с напряжением в десны нижних резцов, спинку языка отодвинуть в глубь рта. Мышцы языка не напряжены. Губы округлены. Зубы разомкнуты.

При произнесении звука ощущается толчок воздуха; на тыльной стороне руки поднесенной ко рту.

Число	Тема	Программа содержания	План занятия	Оборудование	Ожидаемые результаты
	Постановка звука**[г]**	1.Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звука **[г]** 2. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие 3.Воспитывать мотивацию к занятиям	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Постановка звука**[г]** по подражанию 3.Упражнение «Ветерок», «Гусь» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 4. Игра «Поймай звук» -поднять руку услышав в слоге звук **[г];** - поднять руку услышав в слове звук **[г]**	Зеркало, зонд, картинки	1.Формирование артикуляционного уклада 2.Правильное произношение отдельного звука**[г]** 3.Определение звука **[г]** на слух
	Автоматизация произношения звука **[г]** в слогах, словах	1.Закрепление произношения звука**[г]** в слогах, словах 2. Развивать фонематическое восприятие 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка 2. Упражнение «Ветерок», «Гусь» - произношение звука длительно, кратно на выдохе 3.Показ картинок со звуком **[г]** 4.Прослушать и повторить слоги 5.Повторить каждый ряд слогов, постепенно ускоряя темп 6.Прослушать и повторить слова. 7.Игра «Закончи слово» (работа по картинкам)	Зеркало, зонд, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[г]** 2.Правильное определение звука**[г]** 3.Самоконтроль за собственной речью
	Звук**[г]** в словах	1.Закрепление произношения звука**[г]** в словах 2.Развитие мелкой моторики	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение слогов за логопедом (прямые и обратные слоги) 3.Звук **[г]** в словах: а) назвать слова по картинкам б) закончить строки стихотворений с помощью картинок в) рассмотреть Букву **«Г»** и	Зеркало, вата, предметы, картинки.	1.Чёткое произношение звука **[г]** 2.Умение выложить Букву **«Г»** 3.Правильное называние слов и соотношение их с картинками

			выложить её из палочек г) произнести слова по картинкам, отобрать картинки в которых есть звук**[г]** д) заучить скороговорку со звуком **[г]**		4.Чтение стихов по памяти
	Звук **[г]** в слово сочетаниях и в предложениях	1.Совершенствовать навыки произношения Звука **[г]** в словах, словосочетаниях, предложениях 2.Развивать грамматические категории языка, мелкую моторику 3.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги. 4.Назвать слова где звук **[г]** в начале(в середине, в конце) опираясь на картинки 5.Прослушать предложения и ответить на вопросы 6.Подобрать к словам соответствующие картинки 7.Игра «Четвёртый лишний» 8.Заучить скороговорку со звуком **[г]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[г]** 2.Исправление соответствующих ошибок 3.Чтение стихов по памяти
	Звук **[г]** в словах, предложениях, стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Формировать навык грамматически правильной речи 3.Развивать память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Проговорить слова за логопедом 5.Игра «1-2-5-9». 6.Закончить предложения, отвечая на вопрос Куда? с опорой на картинки	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[г]** 2.Составление предложений 3.Использование звука **[г]** в стихах
	Звук **[г]** в предложениях и стихотворениях	1.Закрепить звукопроизносите-льное умение 2.Учить составлять предложения 3.Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить скороговорку 3.Повторить слоги 4.Игра «Назови ласково» 5.Повтори чистоговорки. 6.Игра «Путаница». 7.Нарисуй кошку 8.Заучить стишок со звуком **[г]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[г]** 2.Умение соединять точки, образовывать рисунок 3.Читать стихи по памяти
	Звук**[г]** в потеш	1.Закрепить звук **[г]** в речи 2.Учить	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка	Зеркало, предметы,	1.Чёткое произношение звука **[г]**

	ках	образовывать предложения 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать мотивацию к учению	2.Повторить стишок 3.Повторить слоговые ряды 4.Повторить слова. 5.Игра «Закончи слова», договори слова по образцу 6.Игра «1-2-5-9»	картинки	2.Читать стихи по памяти
	Звук **[г]** в загадках	1.Закрепить звук**[г]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать мелкую моторику и память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Вспомни и назови слова со звуком **[г]** 4.Расмотри, назови и запомни картинки 5.Какие картинки подходят к словам - мой, мои, моё, моя 6.Спряжение в настоящем времени: я, ты, он, она, мы, вы, они 7.Заучить загадку со звуком **[г]**	Зеркало, предметы, картинки	1.Следить за собственной речью 2.Исправлять ошибки 3.Умение спрягать
	Звук **[г]** в стихах и текстах	1.Закрепить звук [**г**] в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторить слоговые ряды 3.Повторить скороговорки и загадки 4.Составить предложения по картинкам 5.Выполнить аппликацию «Кошка» из геометрических фигур 6.Прослушать текст и выучить	Зеркало, предметы, картинки	1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно составлять предложения по предложенным картинкам 3.Уметь делать аппликацию

	Дифференциация звука **[к]-[г]**	1.Закрепить звуки **[к]-[г]** в речи 2. Закрепить употребление грамматических категорий языка 3. Развивать зрительную и слуховую память 4.Воспитывать самоконтроль	1.Артикуляционая, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка. 2.Повторение звука**[к]**, слогов, слов, скороговорок. 3. Повторение звука**[г],** слогов, слов, скороговорок. 4. Преобразование слогов, слов - игра «Наоборот» 5.Воспроизведение слоговых рядов 6.Классификация картинок а) на оба звука в одном слове; б) на звук **К;** в) на звук **Г**; 7.Игра « Запомни, повтори, положи» 8.Заучивание скороговорок 9.Выделение из этих скороговорок слов на **К, Г** 10.Игра « Отгадай указанную картинку» 11.Проговаривание предложений со звуками **К** и **Г**	Зеркало, предметы, картинки	1.Чёткое произношение звука **[к]- [г]** 1.Умение следить за правильным произношением в связной речи 2.Умение самостоятельно выделять из скороговорок слова на **[к]-[г]**

Учебно - тематический план

Возраст 4-5 лет

№	Наименование тем	Кол-во занятий	Продолжительность	Теория	Практика
1	«Игрушки».	1	20	3	17
2	«Овощи»	1	20	3	17
3	«Фрукты»	1	20	3	17
4	«Во саду ли в огороде»	1	20	3	17
5	«Одежда»	1	20	3	17
6	«Деревья»	1	20	3	17
7	«Дома»	1	20	3	17
8	«Семья»	1	20	3	17
9	«Посуда»	1	20	3	17
10	«Мебель»	1	20	3	17
11	«Зима. Зимняя одежда»	1	20	3	17
12	«Зима. Зимние забавы»	1	20	3	17
13	«Новогодний праздник»	1	20	3	17
14	«Домашние птицы»	1	20	3	17
15	«Петушок с семьёй»	1	20	3	17
16	«Птицы»	1	20	3	17
17	«Кошка с котятами».	1	20	3	17
18	«Домашние животные»	1	20	3	17
19	«Дикие животные»	1	20	3	17
20	«Заяц»	1	20	3	17
21	«Мамин праздник»	1	20	3	17
22	«Весна. Кораблик»	1	20	3	17

23	«Моя семья»	1	20	3	17
24	«Продукты»	1	20	3	17
25	«Профессии в детском саду»	1	20	3	17
26	«Перелётные птицы»	1	20	3	17
27	«Транспорт»	1	20	3	17
28	«Самолёт»	1	20	3	17
29	«Весна»	1	20	3	17
30	«Цветы».	1	20	3	17
31	«Насекомые»	1	20	3	17
32	«Скоро лето»	1	20	3	17

Учебно - тематический план

Возраст 5-6 лет

№	Наименование тем	Кол-во занятий	Продолжительность	Теория	Практика
1	«Путешествие в страну игрушек».	1	25	4	21
2	«Чиполино собирает друзей».	1	25	4	21
3	«В гостях у кролика садовника».	1	25	4	21
4	«В гости к Маше и Мише».	1	25	4	21
5	«Путешествие в Грибное царство».	1	25	4	21
6	«То берёзка, то рябина …»	1	25	4	21

7	«Осень».	1	25	4	21
8	«Мишка-портной»	1	25	4	21
9	«В обувном магазине»	1	25	4	21
10	«Головные уборы»	1	25	4	21
11	«На строительной площадке»	1	25	4	21
12	«Зимние узоры»	1	25	4	21
13	«В гостях у трёх медведей»	1	25	4	21
14	«Новогодние картинки»	1	25	4	21
15	«Как звери медвежонка будили»	1	25	4	21
16	«Путешествие на север»	1	25	4	21
17	Путешествие в Африку»	1	25	4	21
18	«Кто сказал: «Мяу?»	1	25	4	21
19	«Зимующие птицы»	1	25	4	21
20	«Как цыплёнок научился считать»	1	25	4	21
21	«Игры со стойким оловянным солдатиком»	1	25	4	21
22	«Весна в гости пришла»	1	25	4	21
23	«Моя семья»	1	25	4	21
24	«Скворцы летят - загадки несут»	1	25	4	21
25	«Ехала машина»	1	25	4	21
26	«А летчиком быть лучше»	1	25	4	21
27	«Игры со	1	25	4	21

	стрекозой и муравьём»				
28	«Рыбки плавают в реке»	1	25	4	21
29	«Игры с Русалочкой»	1	25	4	21
30	«Цветы».	1	25	4	21
31	«Прогулка по лугу»	1	25	4	21
32	«Лети, лети лепесток»	1	25	4	21

Учебно - тематический план

Возраст 6-7 лет

№	Наименование тем	Кол-во занятий	Продолжительность	Теория	Практика
1	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	1	30	6	24
2	«Фрукты. Сад»	1	30	6	24
3	«Осень. Деревья осенью»	1	30	6	24
4	«Перелетные птицы»	1	30	6	24
5	«Водоплавающие птицы»	1	30	6	24
6	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»	1	30	6	24
7	«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы из которых они изготовлены»	1	30	6	24
8	«Поздняя осень»	1	30	6	24
9	Домашние животные и их детеныши.	1	30	6	24

	Место обитания»				
10	««Дикие животные и их детеныши. Место обитания»	1	30	6	24
11	«Зима»	1	30	6	24
12	«Зимующие птицы»	1	30	6	24
13	«Мебель. Части мебели. Назначение»	1	30	6	24
14	«Посуда»	1	30	6	24
15	«Новый год»	1	30	6	24
16	«Зима. Зимние развлечения»	1	30	6	24
17	«Животные жарких стран.Животные Севера»	1	30	6	24
18	«Семья»	1	30	6	24
19	«Комнатные растения»	1	30	6	24
20	«Морские,речные и аквариумные обитат ели»	1	30	6	24
21	«День защитников Отечества»	1	30	6	24
22	«Транспорт»	1	30	6	24
23	« Мамин день»	1	30	6	24
24	«Весна»	1	30	6	24
25	«Перелётные птицы»	1	30	6	24
26	«Наша страна, наш город»	1	30	6	24
27	«Профессии. Инструменты. Орудия труда»	1	30	6	24
28	«Спорт»	1	30	6	24
29	«Космос»	1	30	6	24
30	«Мой дом».	1	30	6	24
31	«Школа, школьные принадлежности»	1	30	6	24
32	Закрепление пройденного материала	1	30	6	24

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:**

- Дидактические игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры-соревнования.
- Изобразительная и творческая деятельность.
- Сказка.
- Путешествие.

2. **Приемы и методы организации.**

Методы

Практические методы**:** упражнения, игры и моделирование.
Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, упражнения.
Словесные методы: рассказ, предварительная беседа, итоговая беседа.

Приемы

Словесные приемы**:** показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные приёмы: рассматривание отдельных предметов, показ приёмов выполнения упражнений, показ положения органов артикуляции.

3. Дидактический материал.

Дидактические игры и пособия:

Развитие мелкой моторики рук:

- Шнуровки.
- Выложи из палочек.
- Выложи из ниток.
- «Разложи пуговицы по цвету».
- Мелкий конструктор.
- «Сложи кубик».
- Мозаика.
- Детские эспандеры.
- Шарики су-джок.
- Массажные кольца.
- Массажные мячики.
- Массажные коврики.
- Карандаши с гранями для массажа рук.
- Массажное колечко для массажа пальчиков рук.
- Трафареты.
- Доска для обведения предметов (по лексическим темам).

- «Разложи пробки по баночкам».
- «Собери бусы».
- Разрезные картинки по лексическим темам.
- Игры с прищепками.

1. **<u>Развитие речевого дыхания:</u>**

- «Снегопад».
- «Осенние листочки».
- «Поляна с бабочками».
- «Подуй на самолётик».
- «Прокати мячик по дорожке».
- «Лодочка плыви».
- Султанчики.
- Зонды крутящиеся.

2. **<u>Связная речь:</u>**

- Персонажи из сказок.
- Сюжетные картинки.
- Мозаика «Времена года» – 4 шт.
- Карточки-схемы (времена года)
- Таблица «Осень», «Зима».
- «Разложи по порядку».
- «Какая картинка лишняя».
- «Поймай картинку на заданный звук».
- Разрезные картинки (сказки).

3. **<u>Звуко-буквенный анализ и синтез слова:</u>**

- «Город звуков».
- Таблицы для индивидуальной работы.
- Символы гласных и согласных звуков.
- Таблицы Коноваленко (большой формат).
- Паровозик 3 вагона (начало, середина, конец слова).
- Магнитная доска с буквами.
- Индивидуальные доски с набором букв.
- Большие буквы для наборного полотна.
- Таблицы: «Соедини букву с картинкой»
- Доска для обведения букв.
- Кубики со слогами, буквами.

4. **<u>Лексико-грамматические категории:</u>**

- Настенные таблицы: овощи, фрукты, цвет.
- Наборы картинок на обобщение.
- Мозаика «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Рыбы».
- «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).
- Картинки «Один – много».
- Игра «Предлоги» (карточки, картинки).

- Карточки «Составь предложение».
- Набор предметов (металлические, бумажные, кожаные, деревянные).
- Предметные картинки.
- Картинки-действия.
- Профессии «Кому что необходимо».

5. **<u>Ориентировка в пространстве.</u>**

- «Куда поехала машина?».
- Сюжетные картинки (предлоги, лево-право).
- «Кто где?».
- Карточки «Разложи также».

6. **<u>Фонетико-фонематические процессы:</u>**

- Предметные картинки на все звуки (большие и малые).
- «Позвони в колокольчик, если услышишь звук …».
- Логопедическое лото Р, Рь.
- Логопедическое лото Л, Ль.
- Логопедическое лото С, Сь, З, Зь, Ц.
- Логопедическое лото Ч, Щ, Ш, Ж..
- «Заведи мотор у машины» (автоматизация звука Р).
- «Довези машину до гаража» (автоматизация звука Р).
- «Змея шипит» (автоматизация звука Ш).
- «Чайник закипел» (автоматизация звука С).
- Сюжетные картинки на звуки.
- Карточки на лишнюю картинку.
- Картинный материал на все звуки.
- Компьютерные диски на все звуки.

7. **<u>Высшие психические функции:</u>**

- «Четвёртый лишний».
- «Что перепутал художник?».
- «Что изменилось?».
- «Чего не хватает?».
- Головоломки (жуки, бабочки).
- «У кого что или кто чем играет?».
- Разрезные картинки по лексическим темам.
- Куб с вкладышами.
- «Подбери правильно заплатку».
- Дополни картину (времена года, цифры).

4. **Техническое оснащение занятий**: магнитофон кассетный, видеомагнитофон, телевизор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников) / З.Е. Агронович.–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.– 128 с.
2. Борисенко, М.Г. Грамматика в играх и картинках / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. –Паритет, 2004.– 2006.– 32 с.
3. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме / И.А. Быкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.– 112с.
4. Борисова, Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками / Е.А. Борисова. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.– 64 с.
5. Гуськова, А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет / А.А. Гуськова. –Волгоград: Учитель, 2011.– 151 с.
6. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: кн. для логопедов / Л.Н. Ефименкова. –М.: Просвещение,1991. –224 с.
7. Лопухина, И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи / И. Лопухина. – М.: «Аквариум», 1996.– 384 с.
8. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения / О.Н.Лиманская. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.– 128 с.
9. Смирнова,Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи / Л.Н. Смирнова. –М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.–72 с.
10. Филичева, Т. Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. –М. : Просвещение. 2009.–40 с.
11. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками, развиваем речь / В.В. Цвынтарный. –СПб.,1997.– 44 с.
12. Цуканова, С.П. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 160 с.

Список литературы для детей:

1. Гомзяк, О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» / О. С. Гомзяк. –М.: Издательство «Гном и Д», 2010. – 96 с.
2. Гомзяк, О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет»/ О. С. Гомзяк. –М.: Издательство «Гном и Д», 2010. -94 с.
3. Коноваленко, В.В. Альбомы по автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей / В. В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 75 с.
4. Теремкова, Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» / Н. Э.Теремкова. – 140 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пальчиковые игры с использованием шарика – массажёра и эластичных колец Су-Джок

Пальчиковая игра «Черепаха»(с шариком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха *(дети катают Су-Джок между ладоней)*
И кусала всех от страха,
Кусь, кусь, кусь, кусь, *(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).*
Никого я не боюсь. *(дети катают Су-Джок между ладоней).*

Пальчиковая игра «Ёжик»(с шариком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож. *(дети катают Су-Джок между ладонями)*
На спине иголки *(массажные движения большого пальца)*
очень-очень колкие *(массажные движения указательного пальца)*
Хоть и ростом ёжик мал, *(массажные движения среднего пальца)*
нам колючки показал, *(массажные движения безымянного пальца)*
А колючки тоже *(массажные движения мизинца)*
на ежа похожи. *(дети катают Су-Джок между ладонями)*

Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»(с массажными кольцами)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

- Мальчик-пальчик,
Где ты был? *(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)*
- С этим братцем в лес ходил, *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)*
-С этим братцем щи варил, *(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)*
-С этим братцем кашу ел, *(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)*
-С этим братцем песни пел. *(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец).*

Пальчиковая игра с шариком Су - Джок.

Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Массаж пальцев эластичным кольцом.

Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Раз – два – три – четыре – пять, *(разгибать пальцы по одному)*
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный,
самый толстый и большой. *(прокатывать кольцо по пальцу)*
Этот пальчик для того,
чтоб показывать его. *(прокатывать кольцо по пальцу)*
Этот пальчик самый длинный
и стоит он в середине. *(прокатывать кольцо по пальцу)*
Этот пальчик безымянный,
он избалованный самый. *(прокатывать кольцо по пальцу)*
А мизинчик, хоть и мал,
очень ловок и удал. *(прокатывать кольцо по пальцу)*

Массаж пальцев эластичным кольцом.

Описание: Дети поочередно прокатывают массажные кольца по каждому пальцу, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

На правой руке:
Этот малыш-Илюша, *(прокатить по большому пальцу)*
Этот малыш-Ванюша, *(прокатить по указательному пальцу)*
Этот малыш-Алеша, *(прокатить по среднему пальцу)*
Этот малыш-Антоша, *(прокатить по безымянному пальцу)*
А меньшего малыша зовут Мишуткою, друзья. *(прокатить по мизинцу)*

На левой руке:
Эта малышка-Танюша,
Эта малышка-Ксюша, *(движения те же)*
Эта малышка-Маша,
Эта малышка-Даша,
А меньшую зовут Наташа.

Пальчиковая игра с шариком Су - Джок.

Описание: Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,
Не бежит ни от кого.
С головы до ножек
Весь в иголках ежик.
Как же взять его?

Упражнение с шариком Су – Джок.

Описание: Воспитатель берет 2 массажных шарика и проводит ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит шарики ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

Приложение №2

КОМПЛЕКСЫ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ ГИМНАСТИК

Комплекс артикуляционной гимнастики № 1 для свистящих (с, з, ц)

1. «Загнать мяч в ворота» (Фомичёва М.Ф.)

Цель: Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Описание. Вытянуть губы вперёд трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Методические указания.

- Следить, чтобы не надувались щёки, для этого их можно слегка придерживать пальцами.
- Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

2. «Наказать непослушный язык» (Фомичёва М.Ф.)

Цель: Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звук «пя – пя – пя».

Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 – 5, 5 – 10.

Методические указания.

- Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
- Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.
- Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.

Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.

3. «Лопатка» (Фомичёва М.Ф.)

Цель: Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 – 5, 5 – 10.

Методические указания.

- Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было натяжения.
- Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.
- Не высовывать язык далеко: он должен накрывать только нижнюю губу.
- Боковые края языка должны касаться уголков рта.
- Если упражнение не получается, надо вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

4. «Кто дальше загонит мяч?» (Фомичёва М.Ф.)

Цель: Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание. Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу и, как бы произнося длительный звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания.

- Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
- Нельзя надувать щёки.
- Следить, чтобы дети произносили звук ф, а не звук х, то есть воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

5. «Почистим зубы» (Фомичёва М.Ф.)

Цель: Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

Методические указания.

- Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.
- Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов.
- Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

Комплекс артикуляционной гимнастики № 2

Комплекс артикуляционной гимнастики № 2 для шипящих (ш, ж, ч, щ)

1. «Вкусное варенье»

Цель: Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука ш.

Описание. Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Методические указания.

- Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной.
- Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.
- Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

2. «Гармошка»

Цель: Укрепить мышцы языка. Растягивать подъязычную уздечку.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к верхнему нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот. Губы находятся в положении улыбки.

Методические указания.

- Следить, чтобы губы были неподвижны, когда открывается рот.
- Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счёт от 3 – 5.
- Следить, чтобы при открытии рта не провисала одна из сторон языка.

3. «Фокус»

Цель: Вырабатывать подъём языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Методические указания.

- Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной.
- Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе.
- Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

4. «Чашечка»

Цель: Научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание. Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

Методические указания.

- Если «Чашечка» не получается, то необходимо распластать язык на нижней губе и слегка надавить на середину языка. При этом края языка поднимаются вверх, и язык принимает нужную форму.
- Можно также распластать язык похлопыванием по нему губами, завернуть его на верхнюю губу, придерживая края пальчиками.
- При выполнении упражнения края языка находятся у верхних зубов.

5. «Приклей конфетку»

Цель: Учить удерживать язык вверху.

Описание. Положить широкий язык на нижнюю губу. На кончик языка поместить тоненький кусочек ириски, приклеить конфетку к небу за верхними резцами.

Методические указания.

Комплекс артикуляционной гимнастики № 3 для сонорных звуков (л, ль)

1. «Наказать непослушный язык»

Цель: Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звук «пя – пя – пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 – 5, 5 – 10.

Методические указания.

- Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
- Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.
- Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.

2. «Пароход гудит»

Цель: Вырабатывать подъём спинки языка вверх.

Описание. Приоткрыть рот и длительно произносить звук ы (как гудит пароход).

Методические указания.

Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к нёбу.

3.«Индюк»

Цель: Вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части.

Описание. Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её.

Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не слышится бл – бл (как индюк болбочет).

Методические указания.

- Следить, чтобы язык был широким и не сужался.
- Чтобы движения языком были вперёд – назад, а не из стороны в сторону.
- Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперёд.

4. «Качели»

Цель: Вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком

положении под счёт от 1 – 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы и удерживать под счёт от 1 – 5. Так поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.

Методические указания.

- Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

5. «Лошадка»

Цель: Укрепляет мышцы языка и вырабатывает подъём языка вверх.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка.

Методические указания.

- Упражнение сначала выполняются в медленном темпе, потом быстрее.

- Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.

- Если у ребёнка пощёлкивание не получается, нужно предложить ему выполнять упражнение «Приклеить конфетку», а потом вернуться к этому упражнению.

- Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, то есть чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.

Комплекс артикуляционной гимнастики № 4 для сонорных звуков (р, рь)

1.«Чьи зубы чище»

Цель: Вырабатывать подъём языка вверх.

Описание. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

Методические указания.

- Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.

- Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у верхних зубов.

- Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

2. «Маляр»

Цель: Отработать движения языка вверх и его подвижность.

Описание. Улыбнутся, приоткрыть рот и «погладить» кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд – назад.

Методические указания.

- Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.

- Следить, чтобы кончик языка, продвигаясь вперёд, доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперёд, и не высовывался изо рта.

3. «Барабан»

Цель: Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъём языка и умение делать кончик языка напряженным.

Описание. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук д: д – д – д. Сначала звук д произносить медленно. Постоянно убыстряя темп.

Методические указания.

- Рот должен быть открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.
- Следить, чтобы звук д носил характер чёткого удара – не был хлюпающим.
- Кончик языка не должен подворачиваться.
- Звук нужно произносить так, чтобы ощущалась воздушная струя.

4. «Барабан – 2»

Цель: Вырабатывать подъём языка, развивать упругость и подвижность кончика языка.

Описание: Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык поднят вверх к нёбу и произносить поочерёдно отчётливо да – ды. При произнесении слога да язык отводится к центру нёба, при произнесению ды – перемещается к бугоркам за верхними резцами. Сначала упражнение выполняется медленно, затем темп убыстряется. При произнесении должна ощущаться выдыхаемая струя воздуха.

Методические указания.

- Следить, чтобы губы не натягивались на зубы. Нижняя челюсть не должна двигаться. Произнесение да – ды должно быть чётким, не хлюпающим, кончик языка не должен подворачиваться.

5. «Автомат»

Цель: Вырабатывать подъём языка, гибкость и подвижность кончика языка.

Описание. Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук т – т – т – сначала медленно, постепенно убыстряя темп.

Методические указания.

Следить, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны, звук т носил характер чёткого удара, а не хлюпал, кончик языка не подворачивался, ощущалась выдыхаемая воздушная струя воздуха.

Приложение №3

КОМПЛЕКСЫ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ГИМНАСТИК

Упражнение 1. ПУЗЫРИКИ.

Ребёнок делает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырики» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

Упражнение 2. НАСОСИК.

Ребёнок ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 3. ГОВОРИЛКА.

Вы задаёте вопросы, ребёнок отвечает.

Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? Би – би. Би – би.

Как « дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-ууу.

Упражнение 4. САМОЛЁТ.

Рассказывайте стихотворение, а ребёнок выполняет движения в ритме стиха: Самолётик - самолёт (ребёнок разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох). Отправляется в полёт (задерживает дыхание). Жу- жу -жу (делает поворот вправо). Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж). Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки). Я налево полечу (поднимает голову, вдох). Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж). Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).Повторить 2-3 раза

Упражнение 5. МЫШКА И МИШКА. Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения. У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, вдох) У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш) Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках) Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 6. ВЕТЕРОК. Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.

Упражнение 7. КУРОЧКИ. Выполняйте вместе с ребёнком. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

Упражнение 8. ПЧЁЛКА. Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим…) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

Упражнение 9. КОСИМ ТРАВУ. Предложите ребёнку «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох. Зу-зу, зу-зу, косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, и налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, вместе быстро, очень быстро мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза. Привожу пример еще некоторых упражнений, их всегда можно комплектовать и чередовать по-своему.

Часики. Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз. Трубач. Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.

Петух. Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5–6 раз.

Каша кипит. Сесть, одна рука на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании – выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Паровозик. Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20–30 с.

На турнике. Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки – вдох, палку опустить назад за голову – долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

Шагом марш! Встать прямо, гимнастическая палка в руках. Ходить, высоко поднимая колени. На 2 шага – вдох, на 6–8 шагов – выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1,5 мин.

Летят мячи. Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.

Насос. Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.

Регулировщик. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

Вырасти большой. Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.

Лыжник. Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

Маятник. Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне – выдох, произносить «т-у-у-у-х-х». Сделать 3–4 наклона в каждую сторону.

Гуси летят. Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны – вдох, опустить вниз – выдох, произносить «г-у-у-у».

Семафор. Стоя или сидя, спина прямо. Поднять руки в стороны – вдох, медленно опустить вниз – длительный выдох, произносить «с-с-с-с-с». Повторить 3-4раза.