**Краткосрочный экологический проект в старшей группе**

**«Зимующие птицы »**

**Автор проекта**: воспитатели

**Продолжительность проекта**: краткосрочный. (11.01 – 29.01)

**Тип проекта**: познавательно-творческий

**Участники проекта:**дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей: старшая группа (5-6лет)**

**Актуальность проекта:** человек видит и слышит птиц каждый день. Сложно себе представить, что их не станет. Роль пернатых в экосистеме очень велика. Птицы являются верными защитниками растительности от вредителей.

Зима - трудное время для птиц. Большое количество пернатых гибнет зимой от нехватки корма (ягод, семян, насекомых). Поэтому мы, педагоги, совместно с родителями, решили углубить знания детей о зимующих птицах, об их повадках, образе жизни, дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой, создать условия для общения ребёнка с миром природы. Очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Проблема:** Можно ли каким-то образом помочь птицам выжить зимой, подружиться с ними?

**Цель**:  Формировать у детей представление о многообразии зимующих птиц; умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в природе; роли человека в жизни птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

* Обогащать и углублять представления о зимующих птицах нашего края.
* Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.
* Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.
* Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.
* Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

**Для педагогов**:

* Способствовать расширению представлений детей о зимующих птицах нашего края
* Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
* Развивать познавательные способности детей в исследовательской и творческой деятельности; активизировать детей на совместное принятие решений в ходе работы над проектом, активизировать словарь детей.
* Создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных умений.

**Для родителей**

* Проводить совместные прогулки с детьми в лес,парк (наблюдение за птицами, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить птиц)
* Способствовать развитию творческого потенциала родителей с детьми при создании продуктов проектной деятельности.
* Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.
* Привлечь родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.
* Совместно с ребенком сделать кормушку и повесить во дворе.
* Подкармливая птиц, развивать словарный запас ребенка (синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.)
* Партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта**:

Досуг «Сказка о зиме и птицах».

**Продукты проекта :**

Рисунки детей «Снегири на ветках» «Птицы на кормушках»

Лепка «Птицы клюют зернышки»

Аппликация «Птицы на дереве»

Ручной труд «Снегирь»

Презентация «Зимующие птицы»

Газета «Берегите птиц»

**Обеспечение:**

*Методическое:*

– «Проектная деятельность старших дошкольников», Журавлёва В.Н.;

– Программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду», и другая методическая литература по экологическому развитию дошкольников в ДОУ.

*Материально-техническое:*

– презентация «Зимующие птицы»;

– картинки, иллюстрации с изображением птиц;

– художественные произведения – рассказы, сказки, стихи и загадки о птицах;

- аудиозапись с голосами птиц.

**Основные этапы реализации проекта:**

**1.Работа с детьми:**

**1.Подготовительный:**

а) Выявление первоначальных знаний детей о зимующих птицах

б) Информация родителей о предстоящей деятельности.

в) Планирование работы

г) Формирование тем для занятий

д) Подбор иллюстраций, постеров картин на тему «Зимующие птицы»

 е)  Подобрать сказки, стихи, загадки о зимующих птиц                    
  ж) Подготовить раскраски в соответствии с  возрастом.  
 з) Подбор материала для сюжетно-ролевых игр «Зоомагазин»

«Больница для птиц»

и) Настольный театр, плоскостной театр.

**Основной этап:**

***Совместная деятельность детей и воспитателя:***

**Познавательное развитие**

**«Беседа о птицах»**

**Цель:** рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие)

**Проблемная ситуация**:

«Что будет, если не станет птиц»,

«Чем мы можем помочь зимующим птицам»;

**НОД. Тема: «**Зимующие птицы»

Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах, повторить название и строение птиц, конкретизировать представления детей о месте обитании зимующих птиц, дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой, обогатить словарный запас слов по данной теме.

**Опытно-экспериментальная деятельность**

Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы».

**Цель:** Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц.

Наблюдение за **синичками.**

**Цель:** Закреплять знание дней недели, зимних месяцев. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе.

**Наблюдение:**  **«Жизнь птиц зимой»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развивать интерес к природе.

Целевая прогулка по участку д/с

**Наблюдение за** поведением птиц на кормушке**. Цель**: Выяснить, какой корм птицам нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света

**Речевое развитие:**

**ООД Тема:** Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц: «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели».

**Цель**: Учить составлять рассказ о зимующих птицах, использовать слова: зимующие, корм, кормушки.

**Чтение художественной литературы:**

Н. Сладков «Волшебная полочка», «Кусок хлеба» ,

В. Бианки «Сумасшедшая птица», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно»,

Г. Скребицкий «Появились синички»,

Л. Воронкова «Птичьи кормушки».

Заучивание стихотворения А. Яшин  «Покормите птиц зимой!»;

Загадки про зимующих птиц

Чтение пословиц и поговорок

**Художественно-эстетическое развитие**

Рассматривание репродукций, иллюстраций  о птицах.

Рассматривание картины О. Потаса «Снегири прилетели».

**Рисование:**

Снегири на ветке.

Птицы на кормушке.

**Лепка:**

«Птицы клюют зернышки»

**Аппликация:**

«Птицы на дереве»

**Ручной труд:**

Птица

Угощение для птиц

**Социализация**

**Дидактические игры и упражнения:**

«Закончи предложение»

**Цель**: закрепить знание пословиц и поговорок о птицах

«Зимующие –перелетные»

**Цель**: учить различать и назвать перелетных и зимующих птиц

«Кто что ест»

**Цель:** закреплять знания о том, чем питаются зимующие птицы

«Угадай по описанию»;

**Цель**: закрепить знания о зимующих птицах.

**Сюжетно-ролевые игры :**

**«Зоомагазин » «Больница для птиц»**

**Цель**: учить детей совместному сюжетосложению, подбирать атрибуты, строить диалоги.

**Театрализованная деятельность.**

Настольный театр «Гуси-лебеди»

Драматизация сказки «У кормушки »

Инсценировка стих-ия Б. Брехта «Зимний разговор через форточку»;

**Цель:** Развивать в детях творческие способности по составлению сказки, воспитывать любовь к природе через художественное слово.

**Труд:**

Чистка кормушек, подкормка птиц.

Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Физическое развитие**

**Подвижные игры:**

«Гуси-лебеди»

Цель: учить правила игры, совершенствовать основное движение бег, не наталкиваясь друг на друга, развивать диалогическую речь.

«Птички в гнёздышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.

«Совушка»   
Цель: закрепить умение действовать по сигналу, развивать выдержку.

«Перелет птиц»

Цель: упражнять детей в спрыгивании с возвышенности, действовать по сигналу, воспитывать дружелюбие.

**Пальчиковая гимнастика:**

Покормите птиц зимой.

Дятел.

**Цель:** развивать через художественное слово мелкую моторику рук.

**2. Работа с родителями:**

Информационная ширма для родителей «Покормите птиц зимой»

Список худ.литературы для детей о птицах.

Памятка «Из чего можно сделать кормушку».

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей***:*

У детей появилось желание помогать **птицам**в холодное время года.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

У детей сформированы определенные системы природоведческие знания, позволяющие осознать единство всей природы и место человека в ней.

Обогатилась предметно-развивающая среда в группе: была собрана картотека с иллюстрациями, стихотворениями, рассказами, загадками, презентациями о зимующих птицах;

Сформировалась система знаний о зимующих птицах, гуманное отношение к природе, интерес и любовь к родному краю;

дети научились самостоятельно решать экологические задачи и находить решения в сложных  ситуациях;

**Для педагогов:**

1.Реализация основной цели проекта, ее полное отражение в проекте.

2.Систематизация  знаний детей о зимующих птицах.

3.Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.

4.Подготовить презентацию по проекту «Зимующие птицы»

**Для родителей:**

Родители вместе со своими детьми приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях и стали принимать активное участие в жизни группы и детского сада.

Заинтересованность  родителей в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

Активное участие родителей в реализации проекта.

Установление эмоционального контакта с детьми.

**Итог проекта.**

Проведение итогового мероприятия Досуг «Сказка о зиме и птицах».

Презентации на тему: «Зимующие птицы »

**Заключение:**

       Проект по познавательно-творческому направлению с использованием ИКТ «Зимующие птицы» полностью реализован.

Проект осуществлялся в форме включения детей в разнообразные виды художественно-творческой, познавательной и речевой деятельности. В результате реализации проекта у детей совершенствовались изобразительные навыки, произошло накапливание впечатлений, личного опыта, обогатилась эмоциональная сфера. В ходе совместной и самостоятельной познавательной, художественно-творческой деятельности дети приобрели навыки диалогического общения, научились применять практические навыки и знания в процессе самостоятельного поиска новых способов решения. Дети продемонстрировали умение сообща планировать и осуществлять работу, терпимость, трудолюбие, инициативу, самостоятельность. Работа над проектом активизировала познавательно-речевые и художественно-творческие способности детей.

       В процессе работы над проектом родители стали непосредственными участниками уникального творческого процесса, который перерос в тесное содружество детского сада и семьи.

***Литература:***

1. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?» М.,2003 г.
2. Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году» М.,1999 г.
3. Л.П.Молодова «Экологические праздники для детей» М.,1999 г
4. «Проектная деятельность старших дошкольников», Журавлёва В.Н.;
5. Программа по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
7. Долгова Т., Кравченко И. «Прогулки в детском саду»
8. Интернет.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1 этап – Подготовительный  (информационный) | Определяет цели и задачи, определяет продукт проекта,  Осуществляет подбор методического и дидактического материала,  Вводит в проект | Принимают цели и задачи, предложенные воспитателем,  Дополняют собственными. | Индивидуальные беседы,  Информационная ширма для родителей «Покормите птиц зимой»,  Список худ.литературы для детей о птицах,  Памятка «Из чего можно сделать кормушку». |
| 2 этап – Основной  практический | Организует работу с детьми по всем направлениям образовательных областей, через занятия с применением эффективных методов и приемов.  Оказывает практическую помощь детям.  Беседы, совместное чтение –обсуждение. | Формируют знания, умения, навыки,  Изготовление поделок. | Совместные прогулки (наблюдение за птицами).  Изготовление кормушки и повесить во дворе.  Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.  Чтение художественной литературы |
| 3 этап – Рефлексивно-обобщающий | Анализирует деятельность детей и соотносит полученные результаты с поставленными задачами.  Досуг «Сказка о зиме и птицах». | Представляют продукты деятельности по проекту | В течение зимнего периода подкормка птиц с детьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевое развитие**  **ООД Тема:** Составление описательного рассказа об одной из зимующих птиц: «Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели». | **Продуктивная деятельность**  Рисунки детей «Снегири на ветках» «Птицы на кормушках»  Лепка «Птицы клюют зернышки»  Аппликация «Птицы на дереве»  Ручной труд «Снегирь»  Презентация «Зимующие птицы»  Газета «Берегите птиц» | **Физическое развитие**  **Подвижные игры:**  «Гуси-лебеди»  «Птички в гнёздышках»  «Совушка»   «Перелет птиц»    **Здоровье**  **Пальчиковая гимнастика:**  Покормите птиц зимой.  Дятел. |
| **Чтение художественной литературы**  Н. Сладков «Волшебная полочка», «Кусок хлеба» ,  В. Бианки «Сумасшедшая птица», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно»,  Г. Скребицкий «Появились синички»,  Л. Воронкова «Птичьи кормушки».  Заучивание стихотворения А. Яшин  «Покормите птиц зимой!»;  Загадки про зимующих птиц  Чтение пословиц и поговорок | **Взаимосвязь**  **образовательных областей в работе над проектом по теме:**  **«Зимующие птицы»** | **Познавательное развитие**  **«Беседа о птицах»**  **Проблемная ситуация**:  «Что будет, если не станет птиц»,  «Чем мы можем помочь зимующим птицам»;  **ООД. Тема: «**Зимующие птицы»  **Опытно-экспериментальная деятельность**  Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы».  Наблюдение за **синичками.**  **Наблюдение:**  **«Жизнь птиц зимой»**  Целевая прогулка по участку д/с  **Наблюдение за** поведением птиц на кормушке**.** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **Дидактические игры и упражнения:**  «Закончи предложение»  «Зимующие –перелетные»  «Кто что ест»  «Угадай по описанию»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Зоомагазин » «Больница для птиц»  **Театрализованная деятельность.**  Настольный театр «Гуси-лебеди»  Драматизация сказки «У кормушки »  Инсценировка стих-ия Б. Брехта «Зимний разговор через форточку»  **Труд в природе:**  Чистка кормушек, подкормка птиц. | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Рассматривание картины О. Потаса «Снегири прилетели».  Слушанье «Птичьи голоса» |