Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.12 11:34:59 +03'00'

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
_____ Е.Г.Савина

Приказ № 1/5- од от 01.09.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА): **«ЛОГОРИТМИКА»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1учебный год

Составила: Палаткина Галина Николаевна,
воспитатель высшая
квалификационная категория

Саранск 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (дополнительная общеразвивающая) программа: ЛОГОРИТМИКА
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьнвна
Целевая группа	Дети 4 -5 летнего возраста
Руководитель программы	Палаткина Галина Николаевна, воспитатель высшая квалификационная категория

Цель программы	Комплексная подготовка детей к школе; речевое развитие, развитие мелкой моторики, умение ритмично выполнять движения
Направленность программы	Эстетическая, коррекционно-развивающая
Ожидаемые результаты	К концу обучения у воспитанников должен значительно увеличиться запас слов, более совершенствуется грамматический строй речи, развивается память, ребенок самостоятельно по памяти читает стихотворение, знает тексты пальчиковых гимнастик. Умеет согласовывать слова и движения, хорошо развита общая и мелкая моторика рук, умеет инсценировать песенки, потешки, стихотворения, развито чувство ритма, умеет четко выполнять движения танца, ходить по кругу. Внимательно слушает взрослого, владеет чувством ритма, ориентировкой в пространстве.
Срок реализации программы	1 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы.**
   Эстетическое, коррекционно-развивающая
2. **Новизна программы.**

Так как в последнее время в нашей стране отмечается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями, нарушением координации движений, то при подготовке к школе необходимо развивать мелкую моторику рук, для овладения техникой письма — то в данную программу включены разнообразные пальчиковые игры по разным лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Времена года», «Птицы», «Праздники».

3. **Актуальность программы.**

Значение речи для человека столь велико, что смело можно сказать: что без речи нет человека. Ребенок не рождается с этим даром, а должен открыть в себе его с помощью окружающих людей. Многие ученые считают, что развитие речевого центра в левом полушарии обусловлено ролью руки в трудовой деятельности. В последние годы в нашей стране отмечается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениям. Как правило, их движения отличаются неловкостью, плохой координацией, чрезмерной замедленностью или импульсивностью. Это является одной из причин, затрудняющих овладение жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания и коммуникации. Уровень развития руки, мелкой и общей моторики один из показателей интеллектуальной подготовки к школе, так как развитие речи находится в тесной связи с развитием руки. Письмо - это сложный навык, включающий в себя выполнение тонких координированных движений руки. Поэтому работа по развитию речи и мелкой моторики должна начаться задолго поступления в школу.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых А. Р. Лурия считает, что развитие речи начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Через развитие мелкой моторики идет подготовка последующего формирования речи. Активная работа по логоритмике оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка.

В последнее время отмечается, что у большинства дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения отмечаются неточностью и несогласованностью. Многие дети не

умеют правильно держать ложку, с трудом учатся застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, надевать и снимать одежду, аккуратно ее складывать, снимать и вешать полотенце — затруднено овладение жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания и коммуникации.

4. **Отличительные особенности программы**.

Большое внимание уделяется развитию речи детей, мелкой моторики рук, умению выполнять ритмично движения.

5. **Педагогическая целесообразность программы**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативности;
- принцип интеграции;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей; - принцип сотрудничества детского сада и семьи; - принцип игровой основы обучения.

6. **Цель программы** — комплексная подготовка детей к школе; речевое развитие, развитие мелкой моторики, умение выполнять ритмично движения

7. **Задачи программы.**

Обучающие задачи: учить детей выполнять танцевальные движения, произвольное внимание; учить внимательно слушать взрослого.

Воспитательные задачи: формировать познавательный интерес к окружающей природе, к языку, к музыке, к изобразительному искусству.

Развивающие задачи: укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; развивать у детей речь, координацию движений, познавательную активность; развивать чувство ритма.

8. **Возраст детей.** средняя группа: с 4-х до 5-ти лет.

9. **Срок реализации** дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

10. **Форма детского образовательного объединения**: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) - 16 часов;
- Занятие 1 раз в неделю во второй половине дня, длительностью 20 минут (один академический час).

11. **Ожидаемые результаты и способы их проверки**.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

знать: к концу году у детей должен значительно увеличиться запас слов, более совершенен грамматический строй печи; развита память: ребенок самостоятельно по памяти читает стихотворения, знает тексты пальчиковых гимнастик.

уметь: согласовывать слова и движения: хорошо развита общая и мелкая моторика рук; уметь инсценировать песенки, потешки, стихотворения, развито чувство ритма: умение четко выполнять танцевальные движения, умение ходить по кругу.

владеть: умершем внимательно слушать взрослого: произвольное внимание; владеть чувством ритма, ориентировкой в пространстве, овладеть всеми навыками по самообслуживанию и коммуникации.

12. **Форма подведения итогов**. Проведение интегрированного занятия, спектакль.

Учебный план

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	20 мин	-	20 мин.
2.	Основная часть	31	10 часов	4 ч. 32 мин	5 ч. 28 мин.
3.	Итоговое занятие	1	20 мин		20 мин
	Всего занятий	33	10 часов 40мин	4 ч. 32 мин	6 ч. 08 мин

Учебно-тематический план.

	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	**Контроль подготовленности**	**1**	-	20
2.	**Основная часть**			
2.1	Тема №1 «Под грибком»	1	7	13
2.2	Тема №2 «Осенние листья»	1	7	13
2.3	Тема №3 «Осень в лесу»	1	8	12
2.4	Тема №4 «Веселый огород»	1	7	13
2.5	Тема №5 «Повтори и запомни»	1	10	10
2.6	Тема №6 «Репка»	1	8	12
2.7	Тема .№7 «Осенние подарки»	1	10	10
2.8	Тема .№8 «До свидания, птицы»	1	6	14
2.9	Тема №9 «Холодно»	1	6	14
2.10	Тема №10 «Повтори и запомни»	1	6	14
2.12	Тема №11 «Дед мороз спешит на елку»	1	10	10
2.13	Тема №12 «Украшаем елку»	1	10	10
2, 14	Тема №13 «Наступает Новый год»	1	8	12
2.15	Тема №14 «Наступает Новый год»	1	10	10
2.16	Тема №15 «Повтори и запомни»	1	10	10
2.17	Тема №16 «Здравствуй. Дедушка Мороз»	1	10	10
2.18	Тема №17 «Рукавичка»	1	10	10
2.19	Тема №18 «Снеговики и снежинки»	1	10	10
2.20	Тема №19 «Повтори и запомни»	1	10	10
2.21	Тема №20 «Как цыплята солнышко будили»	1	8	12
2.22	Тема №21 «В гостях у бабушки Забавушки»	1	8	12
2.23	Тема №22 «Как снеговики солнце искали»	1	10	10
2.24	Тема №23 «Наша столовая»	1	10	10
2.25	Тема №24 «В гости к нам пришла Матрешка»	1	8	12
2.26	Тема №25 «Повтори и запомни»	1	10	10

2.27	Тема №26 «Весенняя капель»	1	10	10
2.28	Тема №27 «Весенний хоровод»	1	7	14
2.29	Тема №28 «Весеннее солнышко»	1	8	12
2.30	Тема №29 «Прилетайте птицы»	1	10	10
2.31	Тема №30 «Грибной дождь»	1	8	12
4.	**Итоговое занятие**	**1**	10	10
	Итого	33	4 ч.32 мин	6 ч.08 мин
			10 часов 40 мин	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Форма занятий планируемых по каждой теме или разделу.**
   Занятие
   Ролевой диалог
   Общение
   Индивидуальная работа
   Игры-развлечения
   Досуги
   Фотовыставки
   Игры с правилами
   Открытые занятия
   Игры с сюжетными игрушками
   Игра имитация
   Физкультминутка
   Пение, танцы
   Моделирование

2. **Приемы и методы организации**
   Обыгрывание потешек, стихотворений, песенок
   Ритмическое упражнение
   Двигательные упражнения
   Пальчиковые игры
   Хороводные игры
   Объяснение детям
   Пояснение детям
   Указания детям
   Совместные игры
   Показ
   Обучение ритмическим движениям
   Помощь детям
   Поощрение
   Оценка
   Напоминание
   Обследование
   Подражание действиям и указаниям взрослого
   Диалог со взрослым, и с другими детьми

Драматизация
Пение
Самомассаж
Рисование, аппликация
Упражнения на развитие мимических движений

3. **Дидактический материал**
   Игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудиоматериалы, мягкие игрушки

4. **Техническое оснащение занятий.**
   Использование наглядного материала: иллюстрации и репродукции.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ЛОГОРИТМИКА»

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	«Под грибком»	1	Развивать у детей чувство ритма, согласовывать слова и движения, произвольное внимание, отвечать не хором, а по одному.	песня про дождик, ритмическая игра «Дождик, русская игра «Пузырь»	подгрупповая	Консультация для родителей «Развиваем творчество и фантазию детей»
Тема №2	«Осенние листья»	1	Разучить новую ритмическую игру, пальчиковую гимнастику, учить слушать взрослого, развивать чувство ритма.	Ритмическая игра «Падают листья», пальчиковая игра «Осенний букет», танец-игра с листьями.	подгрупповая	Предложить родителям вместе с детьми собрать осенние листья
Тема №3	«Осень в лесу»	1	Развивать у детей чувство ритма, речевые способности детей, координировать слова с движениями.	Двигательное упражнение «Топ-топ», упражнение на развитие чувства ритма «Прогулка», пальчиковая гимнастика	подгрупповая	Папка-передвижка «Развитие ручной умелости»

Тема №4	Веселый огород	1	Познакомить детей с дарами осени, развивать внимание, отвечать на вопросы, активизировать словарь детей.	чтение потешки, ритмическая игра «Дождь», массаж бедер «Дождик»	подгрупповая	Консультация для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития речи»
Тема №5	Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)	1	Повторить с детьми пальчиковые игры, закреплять умение согласовывать слова и движения, активизировать словарный запас (по теме «Осень»), воспитывать умение отвечать по одному	По выбору педагога	подгрупповая	Совместные пальчиковые игры
Тема №6	Репка	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка», развивать ручную умелость, учить согласовывать движения со словами.	Рассказывание сказки «Репка», пальчиковая игра «Дом и ворота»	подгрупповая	Совместное чтение сказки
Тема №7	Осенние подарки	1	Развивать у детей чувство ритма и ручную умелость, учить четко проговаривать слова, воспитывать ручную умелость.	Двигательное упражнение «Поезд», пальчиковая игра «Паучок»,	подгрупповая	Оформление родительского уголка «Дружеские отношения

				двигательное упражнение «Мышки»		взрослых и детей в семье, как основа характера ребенка»
Тема №8	До свидания, птицы	1	Разучить с детьми новые игры на развитие чувства ритма, активизировать в реи названия перелетных птиц, развивать речевое дыхание.	Упражнение «Ветер», двигательное упражнение «Птицы», танец «Все захлопали в ладоши»	подгрупповая	Совместно с детьми сделать книжку-малышку о птицах
Тема №9	Холодно пройденный		Познакомить детей с признаками нового времени года, обогатить словарь детей активизировать двигательную активность детей	Игра «Мы шагаем по сугробам», ритмическое упражнение «Снежинки», танец «Белый снежок»		Консультация для родителей «Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики дошкольников»
Тема №10	Повторение пройденного материала	1	Повторить с детьми ранее пройденный материал	По выбору педагога	подгрупповая	Совместное чтение потешек
Тема №11	Дед Мороз спешит на елку	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма,	Упражнение «Дед Мороз»,	подгрупповая	Конкурс «Фабрика Деда

			УЧИТЬ координировать слова с движениями.	ритмическое упражнение «Снежинки», песня о зиме		Мороза»
Тема №12	Украшаем елку	1	Учить овладевать в игровой форме движениями общей и мелкой моторики, способствовать речевую развитию детей.	Новогодний хоровод, аппликация «Бусы повесили», игра «Колокольчики звенят»	подгрупповая	Совместное разучивание новогодних песен
Тема №13	Наступает Новый год	1	Познакомить детей с новогодним праздником, разучить новую пальчиковую гимнастику, проговаривать ритмо-слоги.	Пальчиковая игра, ритмическая игра «Эхо», ритмическое упражнение	подгрупповая	Консультация для родителей «и притоптывать ногами и прищелкивать перстами...»
Тема №14	Наступает Новый год (продолжение)	1	Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять ритмические движения, координировать слова и движения.	Игра «Пряжки», песня «Как у наших у ворот», игра «Колпачок».	подгрупповая	Совместное отгадывание загадок
Тема №15	Повторение пройденного материала	1	Повторить с детьми ранее пройденных материал.	По выбору педагога	подгрупповая	Совместное чтение сказок
Тема №16	Здравствуй, дедушка Мороз	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма,	Двигательное упражнение	подгрупповая	Совместное чтение сказок

			развивать двигательные и речевые способности детей, воспитывать выдержку, учить отвечать не хором, а по-одному.	«Лесные гости», игра «Заморожу», Закличка «Морозушка-Мороз»		
Тема №17	Рукавичка	1	Познакомить детей с украинской народной сказкой «Рукавичка», учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий, развивать чувство ритма, развивать речевые и двигательные способности.	Рассказывание сказки, украшение рукавички узором, ритмическая игра.	подгрупповая	Совместное чтение сказки
Тема №18	Снеговики и снежинки	1	Продолжать знакомить детей с новыми ритмическими играми, учить слушать взрослого. Четко проговаривать слова, соотносить действия со словами. Закрепить умение правильно выполнять движения физкультминутки «Попляшите».	Игра на развитие чувства ритма «Снеговики и Снежки», физкультминутка «Попляшите», массаж «Снеговик»	подгрупповая	Совместные пальчиковые игры
Тема №19	Повторение		Повторить с детьми игры на	Народная игра	подгрупповая	Совместные

	пройденного материала		развитие чувства ритма, закрепить топающий шаг, умение ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять танцевальные движения.	«Колпачок», ритмическая игра «Следы», хороводная игра «Заморожу»		ритмические игры
Тема №20	Как цыплята солнышко будили.	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма, развивать произвольное внимание, координацию движений, память, координировать движения со словами.	Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята», «Цыплята», пальчиковый массаж «Сорока»	подгрупповая	Консультация для родителей «Фольклор, как средство нравственного воспитания детей»
Тема №21	В гостях у Бабушки-Забавушки	1	Развивать у детей чувство ритма: двигательные, речевые способности детей, воспитывать умение отвечать по одному: не перебивать товарищей, координировать движения со словами.	Двигательное упражнение «В гости к бабушке», народная пальчиковая игра «Бабушка и внуки», русская народная игра «Щенок Митрошка», ритмическая игра» Оркестр»	подгрупповая	Викторина «Что мы — знаем — © зиме?»
Тема №22	Как снеговики	1	Познакомить детей с новой сказкой, развивать у детей	Массаж	подгрупповая	Совместное

	солнце искали		слух. Учить запоминать действующие лица и последовательность событий, разучить новую пальчиковую гимнастику.	«Снеговики», ритмическая игра «Шагают Снеговики», двигательное упражнение, повторение сказки.		отгадывание загадок
Тема №23	Наша столовая (по стихотворению З.Александровой)	1	Познакомить детей с новым художественным произведением, активизировать в речи названия птиц, учить отличать птиц по внешнему виду, учить составлять ритмический рисунок, разучить новые музыкально-ритмические игры, воспитывать умение координировать слова и движения.	Показ картины «Прилетели птицы», танец-игра «Вороны», Массаж пальцев «Воробьи», самомассаж «Сорока», игра «Скворушка»	подгрупповая	Предложить родителям вместе с детьми сделать кормушку для птиц
Тема №24	В гости к нам пришла Матрешка	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма, научить играть в бубен (ритмично ударять ладошкой в бубен),	Приход гостей Матрешек, игра «Бубен», игра «Карусель», Музыкально-ритмическая игра	подгрупповая	Совместные музыкально-ритмические игры

			совершенствовать чувство ритма в игре «Карусель», разучить новую игру «Матрешки и мыши».	«Матрешки и мыши»		
Тема №25	Повторение пройденного материала	1	Повторить с детьми ранее пройденный материал	По выбору педагога	подгрупповая	Совместные игры
Тема №26	Весенняя капель	1	Побеседовать с детьми о наступающей весне, научить делать упражнения на растяжку мышц, познакомить с новыми музыкально-ритмическими играми, развивать чувство ритма, учить детей согласовывать слова и движения.	Упражнение на растяжку мышц «Потягушки», Ритмическая игра «Капель», игра «Я бегу, бегу, бегу», закличка «Солнышко»	подгрупповая	Консультация для родителей «Театр, как средство развития и воспитания дошкольников
Тема №27	Весенний хоровод	1	Повторить с детьми игры на Развитие чувства ритма, Закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять движения по тексту игры, развивать у детей двигательные, речевые особенности детей.	Упражнение «Солнышко», игра «Капель», песня «Капель»	подгрупповая	Совместные хороводные игры
Тема №28	Весеннее солнышко	1	Развивать у детей чувство ритма, учить овладевать в игровой форме понятиями	Упражнение «Солнышко», игра на развитие	подгрупповая	Совместное чтение стихотворений

			величины, формы, цвета. Учить овладевать в игровой форме движениями общей и мелкой моторики, координировать движения со словами.	мимических движений «Солнышко», двигательное упражнение «Воробей», игра «Я бегу, бегу, бегу»		
Тема №29	Прилетайте, птицы	1	Активировать в речи детей названия перелетных птиц, работать по ритмо-схеме «Капель»	Игра «Колокольчик», игра-массаж «Строители», Игра «Скворушки»	подгрупповая	Консультация для родителей «Во что играть с ребенком дома?»
Тема №30	Грибной дождик	1	Знакомить детей с признаками весны, активизировать двигательную активность детей, учить выполнять массаж тела	Песня про дождик, массаж тела «грибной дождик», двигательные упражнения	подгрупповая	Совместное разучивание песен
Тема №31	Утренние лучи	1	Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, чувство ритма, речь, учить детей рисовать лучи, палочки	Песни, ритмические, пальчиковые игры, двигательные упражнения, массаж тела	подгрупповая	Совместные ритмические игры

Тема №32	Итоговое занятие		Показать родителям умение и навыки детей их успехи в речевом, музыкальном, двигательном развитии	По выбору педагога	подгрупповая	Отчет перед родителями

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Сроки	Наименование мероприятия
Октябрь	Анкетирование родителей с целью ознакомления
Ноябрь	Индивидуальные беседы о том, что необходимо детям регулярно посещать занятия.
Декабрь	Изготовление атрибутов к занятиям
Январь	Консультация « Использование методов и приёмом логоритмики в домашнем воспитании детей».
Февраль	Фотоотчёт в родительском уголке, в родительском чате «Так занимаются наши дети».
Март	Открытое занятие
Апрель	Картотека дидактических игр и упражнений для детей 4-5 лет с использованием логоритмики.
Май	Подведение итогов по пройденному материалу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г, Алямовская. -М. : ЛИНКА-ПРЕСС,2О11 - 58 с.
2. Галанов А. С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников / А, С. Г аланов. - СПб. : Речь, 2012 - 64 с.

3, Здоровячек, Система оздоровления дошкольников / сост. Т. С. Никанорова, Е, М. Сергиенко. - Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2009. 95 с.

4. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим / М. Ю. Картушина. - М. : ТЦ СФЕРА, 2009 - 128 с.
5. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010 - 145 с.
6. Картушина М, Ю. Логоригмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет / М. Ю. Картушина. - М. : ТЦ СФЕРА, 2015 - 192 с.
7. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: методическое пособие / М. Ю. Картушина, - М.: ТЦ СФЕРА, 2008 - 50 с.
8. Ковалько В, И. Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных тр / В. И. Ковалько. - М. ВАКО, 2011- 150 с.
9. Коноваленко В. В. Развитие связной речи / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - М.: ГНОМ и Д, 2010. - 128 с.
10. Кузнецова, Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелым нарушением речи / Е. В. Кузнецова. - М.: ГНОМ и Д, 2012 -57 с.

1 1 Куликовская Т, А. Артикулящонная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов воспитателей и родителей / Т. А. Куликовская. - М.: ГНОМ и Д, 2014 - 175 с,