**Конспект НОД**

**Тема: «В ГОСТЯХ У ВЕСНЫ».**

**(для детей подготовительной группы)**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний и представлений детей за учебный год.

**Задачи:**

- закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы;

 - учить детей называть приметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения;

- закрепить знания детей о составе нашей речи – предложении;

- упражнять составлять предложения разные по интонации; схемы предложений, схемы слова;

- развивать связную речь детей;

 - совершенствовать умение составлять предложения;

 - продолжать развивать память, внимание, мышление;

 - прививать любовь и интерес к природе родного края;

 - поощрять умение слушать друг друга; чувство уверенности в себе.

**Предварительная работа:**  беседы о временах года, наблюдения на прогулках за изменениями в природе, рассматривание красочных иллюстраций, заучивание стихотворений, пословиц, загадывание загадок, чтение рассказов М. Пришвина, К. Паустовского, К. Ушинского и др., рисование по временам года.

**Оборудование:** дидактическая картина из серии «Времена года. Весна», схема описаний «Времена года», карточки с заданием для каждого ребенка, записи на доске, простые карандаши, ластики.

**Методы и приемы:** беседа, рассматриваниедидактической картины, ответы и вопросы, составление рассказов по схеме описания, анализ предложений, написание схем предложений, работа с карточками.

**Словарная работа:** схемы, предложение, повествовательное, вопросительное, восклицательное.

**Образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие

**Ход НОД.**

**I. Организационная часть.**

***Воспитатель.*** Давайте нашим гостям и друг другу пожелаем доброго утра.

 Доброе утро – нам шепчут цветы;

 Доброе утро – журчат ручейки;

 Доброе утро – шумят тополя;

 Доброе утро – родная земля;

 Доброе утро – солнцу и птицам;

 Доброе утро – улыбчивым лицам.

***Воспитатель.*** Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. После таких слов стало больше радости и светлых лиц. Сядьте все ровно, спинку выпрямите. Постарайтесь быть внимательными и активными. Сначала повторим правила красивой и правильной речи.

***Дети*** *(хором).* 1. Каждый день всегда, везде,

 На занятиях в игре,

 Громко, четко, говорим,

 Никуда мы не спешим.

 2. Если хочешь ответить, не шуми,

 Только руку подними.

**II. Основная часть.**

***Воспитатель.*** А сейчас к нам в группу придет одна гостья, а кто она, мы сейчас узнаем.

 Лети, лети, лепесток,

 Через запад на восток,

 Через север, через юг,

 Возвращайся, сделав круг.

 Лишь коснешься ты земли

 Быть по моему — вели!

***Воспитатель.*** Из какой сказки этот стишок?

***Дети.*** *«*Из сказки «Цветик-семицветик»».

***Воспитатель.*** «А кто говорил эти слова и зачем?»

***Дети.*** *«*Девочка Женя, чтобы загадать желание».

***Воспитатель.*** «Что было в руках у девочки?»

***Дети.*** «Цветик-семицветик».

***Воспитатель.***  «Так кто же придет к нам в гости?»

***Дети.***  *«*Девочка Женя с Цветиком-семицветиком».

***Воспитатель.***  «Правильно. К нам в гости пришла девочка Женя со своим волшебным цветком. Волшебным, потому что лепестки этого цветка не простые, а с секретом. В каждом-задание. Женя очень хочет, чтобы мы выполнили эти задания и прочитали слово. Сложенное из букв! Выполним задание цветика-семицветика?»

***Дети.***  «Да».

***Воспитатель.*** «Итак, с какого лепестка начнем? Кто помнит какой лепесток первым был сорван Женей?»

***Дети.*** «Желтый лепесток!»

***Воспитатель.***  «Посмотрим, какое задание приготовил желтый лепесток.

***Воспитатель.*** А о чем будет сегодня речь, сами узнаете.

А уж ясно солнышко

Припекло, припекло

И повсюду золото

Разлило, разлило.

Ручейки на улице

Всё журчат, всё журчат.

Журавли курлыкают

И летят, и летят…

***Воспитатель.*** Догадались, о чем будем сегодня вести разговор?

***Дети.*** О весне.

***Воспитатель.*** Перед вами картина. Рассмотрите внимательно ее и скажите, что изображено на картине. *(Воспитатель показывает картину).*

***Дети.*** На картине нарисована весна.

***Воспитатель.*** Как вы узнали, что на картине изображена весна? *(Ответы детей).*

***Воспитатель.*** Какой лепесток сорвем сейчас?

***Дети.*** Следующий лепесток сорвем синего цвета.

***Воспитатель.*** Задание на лепестке такое – составить рассказ по этой картине с помощью схемы. Посмотрите и скажите, что нарисовано на картине? *(Дети* *составляют).*

***Воспитатель.*** Молодцы!Вот мы и выполнили два задания, продолжим дальше.

***Воспитатель.*** Следующий лепесток – зеленый, а в нем такое задание –

**Физминутка.**

 Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (*Ходьба на месте*.)

Тысяча цветов вокруг! (*Потягивания — руки в стороны*.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (*Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,*

 *потом наоборот — правой ступни левой рукой*.)

К небу ручки протянули,

Свои спинки растянули. (*Потягивания — руки вверх*.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (*Дети садятся*.)

***Воспитатель.*** Продолжим дальше выполнять задания девочки Жени. Следующее задание написано на оранжевом листочке.

***Воспитатель.*** Из ваших рассказов я на доске написала три предложения. Прочитаем их.

**На деревьях скоро распустятся листья.**

**На улице солнечная погода?**

**Наступила зеленая весна!**

***Воспитатель.*** Прочитаем первое предложение *(читают*). Сколько слов в предложении?

***Дети.*** В предложении пять слов.

***Воспитатель.*** Какой знак стоит в конце предложения? Что обозначает этот знак?

***Дети.*** Точка. Она обозначает законченную мысль…

***Воспитатель.*** Как называется это предложение?

***Дети.*** Оно называется – повествовательное.

***Воспитатель.*** Прочитаем второе предложение *(читают*). Сколько слов в предложении?

***Дети.*** В предложении четыре слова.

***Воспитатель.*** Какой знак стоит в конце предложения? Что обозначает этот знак?

***Дети.*** Вопросительный знак. Он обозначает вопрос, спрашивает нас о чем-то.

***Воспитатель.*** Как называется это предложение?

***Дети.*** Оно называется – вопросительным.

***Воспитатель.*** Прочитаем третье предложение *(читают).* Сколько слов в предложении?

***Дети.*** В предложении четыре слова.

***Воспитатель.*** Какой знак стоит в конце предложения? Что обозначает этот знак?

***Дети.*** Восклицательный знак. Он обозначает радость, хорошее настроение…

***Воспитатель.*** Как называется это предложение?

***Дети.*** Оно называется – восклицательным.

***Воспитатель.*** Посмотрите внимательно на предложения и скажите, с какой буквы начинаются все предложения?

***Дети.*** Все предложения начинаются с большой или заглавной буквы.

***Воспитатель.*** Буква обычная выросла вдруг,

 Выросла больше букв – подруг.

 Буква расти, не сама захотела.

 Букве поручено важное дело!

 Ставится буква у строчки в начале,

 Чтобы начало все замечали.

***Воспитатель.*** Итак, почему в начале предложения стоит большая буква?

***Дети.*** Чтобы все замечали начало предложения.

***Воспитатель.***  У вас у каждого на партах листочки. На листочке написано предложение. Вам нужно начертить схему предложения.

***Воспитатель.*** Но, прежде чем начать писать, мы с вами сделаем гимнастику для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика.**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

*(Обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

*(Обхватить левую ладонь правой и покачивать в ритме стихотворения)*

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

 (*Соединить пальчики обеих рук, начиная с*

*большого. Затем соединять, начиная с мизинца.)*

***Воспитатель.*** Ну а сейчас начертите схему предложения. *(Дети выполняют).* Молодцы. Продолжим.

***Воспитатель.*** Ну и последний лепесток – фиолетового цвета. У вас на листочке напечатано слово. Вам нужно разделить это слово на слоги. *(Дети выполняют, анализ слова).*

***Воспитатель.*** А сейчас под словом начертите схему. *(Дети выполняют, анализ слова).*

***Воспитатель.*** Молодцы!

**III. Заключительная часть.**

***Воспитатель.***  «Правильно! МОЛОДЦЫ! Женя очень довольна тем, что вы справились со всеми заданиями. Ей пора домой. А продолжим. Что мы делали на занятии?»

***Дети.***  «Мы повторяли все, что изучали в течение года».

***Воспитатель.*** Все вы молодцы! Занятие закончилось.

**Литература.**

1. Морозова Т.Н. «Обучение грамоте детей», Тула, 1993.

2. Шибаев А. «Буква заблудилась» Л., 1986.

3. Ушинский К.Ю.»Родное слово» М., 1991.

4.Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд. дополн./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера,2015. – 272 с. – (Развиваем речь).

5. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.,2010.